

Наливайко Т. Е., Шинкорук М. В.
T.E.Nalivayko, M.V.Shynkoruk

СУЩНОСТЬ И СПЕЦИФИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

EXTENDED EDUCATION: ITS NATURE AND PROPERTIES



Наливайко Татьяна Евгеньевна – доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой педагогики и психологии профессионального образования Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета (Россия, Комсомольск-на-Амуре); 681013, г. Комсомольск-на-Амуре, ул. Ленина, д. 27; 8(4217)53-98-25. E-mail: tenal@knastu.ru.

Ms. Tatiana E. Nalivayko – Doctor in Education, Professor, Head of the Department Educational Studies and Professional Education Psychology, Provost for Educational Work, Komsomolsk-on-Amur State Technical University (Russia, Komsomolsk-on-Amur), 27 Lenin Avenue, Komsomolsk-on-Amur, zip code 681013, tel. 8-4217-53-98-25, e-mail: tenal@knastu.ru



Шинкорук Марина Владимировна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета (Россия, Комсомольск-на-Амуре); 681013, г. Комсомольск-на-Амуре, ул. Вокзальная, д. 48/1, кв. 21; 8(4217)27-28-05. E-mail: mari-shynkoruk@yandex.ru.

Ms. Marina V. Shynkoruk – PhD in Education, Associate Professor at the Department Educational Studies and Professional Education Psychology at the Komsomolsk-on-Amur State Technical University (Russia, Komsomolsk-on-Amur), 48/1 Vokzal'naya Street, flat 21, Komsomolsk-on-Amur, zip code 681013, tel. 8-421-27-28-05, e-mail: mari-shynkoruk@yandex.ru

Аннотация. В статье представлен анализ системы дополнительного образования с точки зрения реализации компетентностного подхода; раскрыты различные аспекты категории «дополнительное образование»; выделены основные задачи и функции, выявлена специфика дополнительного образования через сопоставительный анализ с основным образованием; охарактеризованы условия, в которых раскрывается потенциал дополнительного образования.

Summary: The paper presents an view on a system of extended education as an implementation of the Competence Approach; various aspects of the concept 'extended education' are defined; the main goals and tasks of extended education are specified, links of extended education to the basic education are explained; conditions necessary for extended education to unlock its full potential are defined.

Ключевые слова: образование, дополнительное образование, система образования, свободное время, воспитательный потенциал

Key words: education, extended education, system of education, leisure time, educational potential.

УДК 159.5(07)

Система дополнительного образования является подсистемой общего образования, решающей задачу реализации прав человека на полноценное развитие и самореализацию, на отдых и досуг. В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» в основу её положена преобразованная система внешкольных учебно-воспитательных учреждений. Она связана с двумя проблемами: досугом детей и их свободным временем.

Под свободным временем как социально-педагогической категорией принято понимать внепроизвольную деятельность человека. Если рассматривать данную категорию по от-

ношению к детям, то это внеурочная деятельность, заполненная специфическими видами занятий. Характеризуется она добровольностью, самостоятельностью, интересом, творчеством. В теории социологии и педагогики принято классифицировать свободное время по видам деятельности с учетом индивидуальных и групповых увлечений, места проведения досуга. Свободное время включает два вида взаимоотношений: восстановительный, т.е. развлекательный, и активный, направленный на творческое развитие личности. Вот почему проблема занятости детей (подростков) в свободное время как один из элементов содержания воспитания так волнует и родителей, и педагогов, и самих детей, особенно в подростковом и юношеском возрасте [5, 281-282].

Несмотря на то, что дополнительное образование как педагогическая проблема всё чаще становится предметом обсуждения, его сущность раскрывается весьма неоднозначно. Многообразие в понимании феномена дополнительного образования объясняется многоаспектностью этого понятия. Определенное толкование дополнительного образования заложено в Законе РФ «Об образовании» (ст. 9, 17, 26). Содержание приведенных статей Закона позволяет выделить три аспекта дополнительного образования: 1) классификация образовательных программ (ст. 9); 2) типы образовательных учреждений; 3) место реализации дополнительных образовательных программ (ст. 26).

Позднее в исследованиях современных ученых и педагогов-практиков понятие дополнительного образования наполнялось содержанием и смыслом.

Так, Е.Б. Евладова рассматривает дополнительное образование «как процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленный на удовлетворение интересов личности, ее предпочтений, склонностей, способностей и содействующий ее самореализации и культурной (в том числе социальной) адаптации» [4, 9].

А.В. Скачков дает определение дополнительного образования как специфической органической части системы общего образования, представляющей собой процесс и результат становления личности ребенка в условиях развивающей среды, предоставляющей детям интеллектуальные, психолого-педагогические, образовательные, развивающие услуги на основе свободны выбора и самоопределения [6, 12].

В.А. Березина определила дополнительное образование как процесс добровольно избранного ребенком освоения видов деятельности и области знания, выходящих за рамки обязательного (общего, начального, профессионального) образования, направленный на удовлетворение его интересов, склонностей, способностей, содействующий саморазвитию, самообразованию, самореализации и самоопределению [1, 11].

А.И. Щетинская отмечает, что «дополнительное образование детей в современных условиях – неотъемлемая часть системы непрерывного образования; непрерывное, вариативное, разноуровневое, превышающее базовый компонент образования, реализуемое личностью в свободное время и призванное обеспечить ребенку дополнительные возможности для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей» [8, 22].

В определении В.А. Горского: «Дополнительное образование – это особое образовательное пространство, где объективно задается множество отношений, где не только осуществляются специальные развивающие познавательные игры и освоение опыта исполнительского мастерства, творчества и эмоционально-ценностных отношений обучающихся, но и расширяются возможности для жизненного самоопределения детей и подростков» [2, 7].

Анализ представленных определений позволяет выделить основную доминанту дополнительного образования – создание условий для развития склонностей, способностей растущего человека, его самообразования, самореализации и самоопределения, освоения социального опыта и эмоционально-ценностных отношений, включения ребенка в творческий поиск.



Основными *задачами* системы дополнительного образования являются [5, 283-284]:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей детей (подростков) к различным видам деятельности;
- оказание помощи в выборе учреждения дополнительного образования: кружка, факультатива, лаборатории, центра, клуба, формы участия в нем;
- создание условий для развития ребенка (подростка) в избранной сфере внеурочной деятельности – материальных и духовных средств (атмосферы, психологического климата, квалифицированных специалистов);
- формирование системы знаний, умений и навыков в избранном направлении деятельности;
- создание опыта творческой деятельности, развитие творческих способностей;
- создание необходимых условий и обстоятельств для реализации приобретенных знаний, умений и навыков (обмен опытом; отчетные концерты; опубликование работ; участие в смотрах, конкурсах, научно-практических конференциях, вечерах, творческих отчетах; выставки и смотры произведений творчества; ярмарки-продажи произведенной продукции, подарки в благотворительных целях и т.д.).

Осмысление обозначенных задач позволяет увидеть, что основной направленностью системы дополнительного образования выступает формирование компетентности человека, т.е. основанной на знаниях способности решать разного рода проблемы в определенной(ых) области(ях), в первую очередь – социальной сфере. Это позволяет зафиксировать особое, приоритетное значение дополнительного образования в формировании социальной компетентности подрастающего поколения.

В каждом из представленных выше определений отмечается, что система дополнительного образования детей основана на принципе добровольного участия в деятельности детских объединений и мероприятиях, которые проводят учреждения дополнительного образования. В связи с этим создание возможностей для свободного выбора детьми привлекательных для них видов деятельности является необходимым условием самого существования дополнительного образования. С этой точки зрения система дополнительного образования обладает более благоприятными возможностями развития личности по сравнению с образовательным учреждением, в котором неизбежна достаточно жесткая регламентация целей, содержания и условий образовательной деятельности [3, 35].

Воспитательный потенциал системы дополнительного образования реализуется и в других специфических, в отличие от общеобразовательного учреждения, *условиях*. Эти условия следующие:

- творческий характер деятельности, поскольку в подобные объединения приходят, как правило, люди увлеченные, нацеленные на творчество;
- высокий уровень профессионализма, так как отдельные дела, секции, кружки, клубы ведут специально подготовленные люди, мастера дела;
- многопрофильность: в одном объединении кружки, клубы, секции, различные формы воспитательной работы; это позволяет пришедшему сюда подростку или юноше выбрать занятие по душе, найти себя, переходить от одного занятия к другому, общаться с разными людьми;
- отсутствие довлеющей обязательной оценки, официального (формального) статуса («ученик», «студент», «сын», «участник кружка»...);
- иное помещение, место, которое человек выбирает сам; порой это широкая природно-социальная среда: парки, леса, усадьбы, реки и море, исторические места, культурные центры, научные или производственные объекты...;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с интересными людьми, творческими личностями, одухотворенными взрослыми и сверстниками; опыт содружества поколений; в «условиях учреждения дополнительного образования такой опыт всегда выступает как опыт «соприкосновения» духовных миров детей и педагогов, поскольку

ку педагоги в этой системе имеют возможность быть менее «функциональными» по сравнению со школьными учителями» [3, 36];

- опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно происходит самоактуализация личности, ибо созданы условия для проявления и развития всех её признаков;

- возможность выхода в любое время, в любой момент (в отличие от невозможности уйти от школьного воспитания), т.е. существует момент ненасилия;

- система дополнительного образования может существенно компенсировать недостатки и разрешить противоречия школьной системы воспитания (обязательной, регламентированной, авторитарной); например, нередко трудные дети, изгой школьного коллектива находят себя и успешно занимают позиции лидеров в учреждениях дополнительного образования [5, 284-285].

Для того чтобы подчеркнуть специфику дополнительного образования, воспользуемся сравнительной характеристикой общего и дополнительного образования, представленной в таблице [7, 62].

Отличительные черты общего и дополнительного образования

Компоненты учебного процесса	Общее образование	Дополнительное образование
Цель	Социальное и профессиональное самоопределение школьника через адаптацию к учебным программам, государственным образовательным стандартам	Социальное и профессиональное самоопределение школьника через создание условий для самообразования, самопознания, совершенствования и самореализации в интересной для личности деятельности
Принципы	Общепедагогические	Общепедагогические + принципы: добровольности, самореализации, комплементарности, эвристичности, педагогической поддержки
Задачи	- обучить на основе требований стандарта - развить интерес к самообразованию и саморазвитию - воспитать мотивацию к самосовершенствованию	Воспитать мотивацию к самореализации в активной деятельности в интересах человека, общества и государства; обучить современным технологиям самообразования, саморазвития и самосовершенствования
Содержание образования	ЗУН → Д З – знания, У – умения, Н – навыки, Д – деятельность	Д → Р → ЗУН + МЦС Д – деятельность, Р – рефлексия, З – знания, У – умения, Н – навыки, М – мастерство, Ц – морально-нравственные ценности, С – задатки и способности
Критерии оценки	Требования государственных образовательных стандартов	Когнитивные: участие в конференциях, олимпиадах, конкурсах, выставках всех уровней Мотивационно-личностные: участие в работе Деятельностно-практические: самоутверждение в выбранном виде деятельности, уровень личностного развития
Показатель оценки	Пятибалльная система Субъективная похвала, признание педагогов, одноклассников	Звания лауреатов, дипломантов, спортивные разряды, звания, мастерство, достижения и пр.
Результат образования	Уровень обученности, развития и воспитания, зафиксированные в государственном образовательном стандарте	Развитие личностного потенциала способствует повышению уровня обучения, развития и воспитания, необходимому для успешного продолжения образования

Сравнительный анализ целей, принципов, задач, содержания образования, критериев и показателей оценки, результатов основного и дополнительного образования дает возможность показать значительную роль системы дополнительного образования для расширения образовательного пространства учебного заведения с целью развития социальной и коммуникативной компетентностей обучающихся. В круг значимых для учащихся проблем вклю-

чаются проблемы самопознания и самореализации, в том числе в решении социально значимых задач (поскольку практическая деятельность детей в сфере дополнительного образования всегда имеет определенную социальную мотивацию). Это является важным источником развития социальной и коммуникативной компетентностей школьников, овладению которыми в значительной степени способствуют освоение новых источников информации, в том числе собственного опыта творческой деятельности, общение с компетентными людьми, межличностное общение, основанное на интересах в одном и том же виде деятельности. Туристические походы, экскурсии, проектная деятельность в кружках технического творчества, театральные постановки, концерты, организация выставок творческих работ и другие формы дополнительного образования представляют собой такие источники знаний о жизни, о самом себе и специальных областях культуры, которые не могут быть заменены ни уроками, ни другими источниками общеобразовательных знаний.

Дополнительное образование позволяет полнее использовать потенциал основного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний. Оно компенсирует неизбежную ограниченность школьного образования путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, даёт возможность каждому ребёнку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы. Вместе с тем в условиях вариативной образовательной системы растёт спрос на такие программы дополнительного образования, которые компенсировали бы известную односторонность профильного обучения в школе, способствовали бы «гармонизации» общего образования [3, 37].

Итак, дополнительное образование является необходимым компонентом современного общего образования. Спецификой дополнительного образования является предоставляемая им возможность выбора, отличающаяся не только более высокой степенью свободы выбора, но и объектами выбора. Дома творчества, экологические центры, клубы, студии, мастерские и другие формы дополнительного образования могут предложить учащимся различные виды основанной на когнитивном опыте детей практической деятельности, в рамках которой возможны различные уровни достижения. Социально-ориентированный характер деятельности, включение в разнообразные формы социального взаимодействия, разноуровневый, преимущественно неформальный способ общения, запрос к коммуникативным способностям личности позволяют говорить о высоком потенциале системы дополнительного образования в развитии социальной и коммуникативной компетентностей обучающихся.

ЛИТЕРАТУРА

1. Березина, В. А. Дополнительное образование детей как средство их творческого развития: автореф. дис. ... канд. пед. наук / В. А. Березина. – М., 1998. – 22 с.
2. Система дополнительного образования детей: Концепция лаборатории проблем дополнительного образования детей института общего среднего образования РАО / В. А. Горский, А. Я. Журкина, Л. Ю. Ляшко, В. В. Усанов // Дополнительное образование. – 2000. – № 1.
3. Дополнительное образование детей: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. О. Е. Лебедева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 256 с.
4. Евладова, Е. Б. Развитие дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях / Е. Б. Евладова, Л. А. Николаева. – М., 1996. – 133 с.
5. Маленкова, Л. И. Теория и методика воспитания: учеб. пособие / Л. И. Маленкова. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 480 с.
6. Скачков, А. В. Дополнительное образование как социально-педагогическая проблема: автореф. дис. ... канд. пед. наук / А. В. Скачков. – Ростов н/Д., 1996. – 24 с.
7. Черноусенко, Т. И. Моделирование системы дополнительного образования (на примере инновационного образовательного учреждения): дис. ... канд. пед. наук / Т. И. Черноусенко. – Ставрополь, 2003. – 240 с.
8. Щетинская, А. И. Развитие творческого потенциала педагога в условиях совершенствования дополнительного образования детей: автореф. дис. ... д-ра пед. наук / А. И. Щетинская. – Казань, 1999. – 38 с.