

Наливайко Т. Е., Шинкорук М. В.

ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Наливайко Т. Е., Шинкорук М. В.

T. E. Nalivayko, M. V. Shynkoruk

**ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**PECULIARITIES OF FUNCTIONING OF A SYSTEM OF FURTHER EDUCATION
WITHIN AN EDUCATIONAL INSTITUTION**



Наливайко Татьяна Евгеньевна – доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой педагогики и психологии профессионального образования Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета (Россия, Комсомольск-на-Амуре); 681013, г. Комсомольск-на-Амуре, ул. Ленина, д. 27; 8(4217)53-98-25. E-mail: tenal@knastu.ru.

Ms. Tatiana E. Nalivayko – Doctor in Education, Professor, Provost for Educational Work at the Komsomolsk-on-Amur State Technical University (Russia, Komsomolsk-on-Amur); 27, Lenin Avenue, Komsomolsk-on-Amur, zip code 681013; 8(4217)53-98-25. E-mail: tenal@knastu.ru.



Шинкорук Марина Владимировна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета (Россия, Комсомольск-на-Амуре); 681013, г. Комсомольск-на-Амуре, ул. Вокзальная, д. 48/1, кв. 21; 8(4217)27-28-05. E-mail: mari-shinkoruk@yandex.ru.

Ms. Marina V. Shynkoruk – PhD in Education, Associate Professor at the Department of Education Studies and Professional Education Psychology at the Komsomolsk-on-Amur State Technical University (Russia, Komsomolsk-on-Amur); 48/1 Vokzalnaya Street, ap. 21, Komsomolsk-on-Amur, zip code 681013; 8(4217)27-28-05. E-mail: mari-shinkoruk@yandex.ru.

Аннотация. В статье представлен анализ педагогических исследований, посвященных осмыслению особенностей функционирования дополнительного образования в условиях образовательного учреждения; раскрыты цели и задачи; выделены традиционные и современные социальные функции дополнительного образования. Взаимодействие дополнительного и основного образования рассматривается в качестве необходимого условия развития ключевых компетентностей обучающихся.

Summary. The paper presents a review of pedagogical research devoted to the comprehension of peculiarities of functioning of further education within an educational institution; goals and objectives are disclosed; traditional and modern social functions of further education are highlighted. The interaction between further and the basic higher education is considered as a necessary precondition for the development of key competences in students.

Ключевые слова: образование, дополнительное образование, система образования, ключевые компетентности, социальная компетентность, коммуникативная компетентность.

Key words: education, further education, educational system, key competences, social competence, communicative competence.

УДК 159.5 (07)

Современные педагоги определяют назначение образовательного учреждения как социального института, в котором каждый обучающийся должен раскрыться как уникальная, неповторимая индивидуальность. Это адаптивное многопрофильное учреждение, в котором через организацию единой для всех, но разнородной образовательной среды создаются усло-



вия для внутренней дифференциации каждого учащегося на основе изучения его личностных проявлений; определения внутренней образовательной траектории, способствующей проявлению познавательных интересов и потребностей, личностно значимых ценностей и жизненных установок. Как показывают исследования, современное образовательное учреждение может выполнить свою миссию только совместно с системой дополнительного образования, являющегося полноправным партнером основного образования, частью общей системы образования.

В контексте нашего исследования это положение усиливается тем, что дополнительное образование обладает особым потенциалом в развитии социальной и коммуникативной компетентностей личности. Смысл дополнительного образования состоит в расширении социально-коммуникативного пространства обучающегося за счет его добровольного вхождения в соответствующие сферы деятельности и развития на этой основе социальной и коммуникативной компетентности. Поэтому функционирование на базе образовательного учреждения системы дополнительного образования может рассматриваться в качестве необходимого условия развития ключевых компетентностей обучающихся.

Практика показывает, что дополнительное образование в пространстве общеобразовательного учреждения не может существовать изолированно. В связи с этим возникает необходимость рассмотрения форм взаимодействия основного и дополнительного образования.

В педагогической теории представлен опыт сотрудничества в воспитательной работе школ и учреждений дополнительного образования. Примерный перечень форм такого взаимодействия приводит В.А. Караковский:

- “привлечение педагогов школ к работе учреждений дополнительного образования (руководителями детских объединений, методистами, консультантами, а также в качестве участников конференций, смотров, конкурсов и т.д.);
- привлечение педагогов дополнительного образования к воспитательной работе школ (в качестве инструкторов, руководителей различных программ и т.д.);
- создание совместных детских объединений определенной профильной направленности;
- организация на базе школ филиалов учреждений дополнительного образования;
- подготовка и проведение массовых мероприятий; совместное участие детей и взрослых в праздновании знаменательных дат и событий (День города, Праздник двора (улицы), Неделя памяти, посвященная Дню Победы; фестивали детского творчества; народные гулянья в национальные праздники; спортивные эстафеты, туристско-краеведческие слеты и т.д.);
- проведение летних походов, экспедиций, создание лагерей труда и отдыха, профильных лагерей;
- совместная экспериментальная работа по конкретным проблемам воспитания, образования;
- подготовка методических пособий, составление совместных семинаров, курсов по подготовке педагогов-воспитателей, повышению педагогического мастерства;
- совместные общественно полезные дела по улучшению окружающей жизни (города, района, улицы...)” [цит. по 3, 17].

Этот опыт может быть перенесен и на другие образовательные учреждения, например, осуществляющие профессиональную подготовку учащихся.

В настоящее время, в связи с очередным проектом реформирования образования - переходом школы на 12-летнее обучение и принятием Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования – возникла новая волна обсуждения содержания и структуры дополнительного образования в общеобразовательном учреждении.

Анализ педагогической литературы, диссертационных исследований и опыта передовых школ России позволил исследователю Т.И. Черноусенко утверждать, что дополнитель-

ное образование в образовательном учреждении представляет собой совершенно иное явление, нежели традиционная внеклассная и внешкольная деятельность. Долгое время наряду с системой основного образования существовали кружки, секции, факультативы, набор воспитательных мероприятий, работа которых, как правило, никак не связывалась друг с другом. В настоящее время появилась возможность выстроить целостное образовательное пространство [4, 59]. Эта идея базируется на том, что особенности школьного дополнительного образования во многом похожи с характеристиками деятельности учреждений дополнительного образования детей, но существует и ряд отличительных черт:

- создание широкого общекультурного и эмоционально-окрашенного фона для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- осуществление «ненавязчивого» воспитания, благодаря включению детей в лично-значимые творческие виды деятельности, в процессе которых происходит «незаметное» формирование нравственных, духовных, культурных ориентиров подрастающего поколения;
- ориентация школьников, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности (художественной, технической, спортивной и др.), на реализацию своих способностей в учреждениях дополнительного образования детей;
- компенсация отсутствия в основном образовании тех или иных курсов, которые необходимы школьникам для определения индивидуального образовательного пути, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств [там же, 60].

Таким образом, в общеобразовательном учреждении дополнительное образование детей является той сферой, которая, обладая самоценностью, ориентирована на создание единого образовательного пространства, формирование у школьников целостного восприятия мира, на гармонизацию требований по реализации образовательного стандарта и создание условий для развития индивидуальных интересов и удовлетворения потребностей личности. Дополнительное образование является необходимым компонентом современного общего образования. Его отсутствие вряд ли может быть компенсировано использованием других источников общего образования. Можно полагать, что для ряда учащихся дополнительное образование на отдельных этапах процесса общего образования является не только необходимым, но и ведущим его компонентом [3, 38].

Представленные положения позволяют говорить о качественно иной (по сравнению с «пересечением» интересов школы и учреждений дополнительного образования и взаимным «обменом» идеями, средствами их реализации, кадрами и т.д.), высшей формой взаимодействия основного и дополнительного образования – интеграции, «посредством которой происходит объединение частей (общего и дополнительного образования) в определенный тип целостности (дополнительное образование)» [5, 48]. Е.Б. Евладова [3] в своих работах ориентирует педагогов-практиков на то, что именно взаимопроникновение этих двух сфер образования может обеспечить целостность системы, её многообразие и развитие.

Т.И. Черноусенко [5] в качестве основы разрабатываемой модели школьного дополнительного образования определяет интеграцию всех видов деятельности: учебной, внеклассной, внеурочной, внешкольной, воспитательной. Нам представляется, что данная идея может быть вполне применима к задаче развития социальной и коммуникативной компетентности учащихся средствами дополнительного образования, поскольку последнее, как мы уже отмечали, напрямую направлено на формирование данных видов компетентностей и предполагает многообразие форм реализации.

Анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование системы дополнительного образования, материалов научно-практических конференций, изучение теоретических работ, определяющих ключевые ориентиры этого вида образования,



позволяют выделить ряд концептуальных положений, лежащих в основе становления системы дополнительного образования в общеобразовательном учреждении: основные цели, задачи, приоритеты в организации, функции.

Под дополнительным образованием в системе общеобразовательного учреждения автор понимает специально организованный процесс развития способности личности к самостоятельному решению проблем в различных сферах жизнедеятельности на основе использования социального опыта, элементом которого является и собственный опыт ребенка. Таким образом, основная цель дополнительного образования состоит в оказании педагогической поддержки обучающимся в их социальном самоопределении, в практической подготовке к жизни и профессиональной карьере в условиях социальных перемен [5, 65], т.е. в развитии социальной компетентности учащихся.

Самоопределение и самореализация достигается путем установления и поддержания отношений с другими людьми, т.е. коммуникативной компетентностью. Умение общаться – основа самореализации личности. Контактность, способность выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей, дискутировать и защищать свою точку зрения, устанавливать и поддерживать контакты и т.п. обеспечивают успешность в познавательной, общественной и других видах деятельности. Следовательно, развитие коммуникативной компетентности включается в целевой ориентир дополнительного образования общеобразовательного учреждения.

Приоритетные задачи дополнительного образования сформулированы в Концепции лаборатории проблем дополнительного образования детей Института общего среднего образования РАО [1]. Опираясь на этот источник, а также на исследования Е.Б. Евладовой, А.В. Скачкова, Ф.Н. Страчковой, М.О. Чекова и других [2; 3 и др.], можно сформулировать следующие задачи развития социальной и коммуникативной компетентности обучающихся средствами дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях:

- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей;
- определение содержания дополнительного образования детей, направленного на развитие социальной и коммуникативной компетентностей, его форм и методов работы с детьми с учетом их возраста, вида учреждения, особенностей его социокультурного окружения;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства в развитии социальной и коммуникативной компетентностей учащихся;
- расширение видов социальной деятельности и общения в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся в объединениях по интересам;
- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа обучающихся среднего и старшего возраста;
- создание максимальных условий для освоения обучающимися общественных ценностей, воспитания уважения друг к другу, умения прислушиваться к Другому, развития толерантности;
- обращение к личностным проблемам обучающихся, формирование их нравственных качеств, творческой и социальной активности;
- приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям, формирование у них адекватного этим ценностям поведения;
- развитие способности подбирать и использовать адекватные ситуации речевые средства (вербальные и невербальные);
- формирование умения выражать свои мысли;
- формирование самосознания, осознание собственного «Я»;
- помощь ребенку в самореализации.

Совокупность представленных задач позволяет выделить наряду с традиционными (лично-образующей; социально-адаптационной; психотерапевтической; профилактической; учебно-информационной и др.) новые социальные функции школьного дополнительного образования [2, 49]:

- социального диалога и партнерства детей и взрослых;
- социально-педагогической поддержки взросления;
- развития творчества и самореализации подрастающего поколения в социально значимых формах;
- поддержки рождающихся из самой жизни и социального общения форм, образцов, путей самоопределения;
- социально-воспитательной активизации личностных ресурсов.

Выполняя названные функции, дополнительное образование детей расширяет воспитательные возможности образовательного учреждения и его культурное пространство, способствует самоопределению в личностной, социокультурной, профессиональной областях, включению их в различные виды творческой деятельности, позитивному отношению к ценностям образования и культуры, созданию опыта межличностного и делового общения, развитию нравственных качеств и коммуникативной сферы обучающихся.

Таким образом, дополнительное образование общеобразовательного учреждения – это особое образовательное пространство, в котором субъективно задается множество отношений, осуществляется социальная образовательная деятельность различных систем (государственных, общественных, смешанных) по развитию индивида и его самоопределению и самореализации. Последнее становится возможным благодаря реализации целевого ориентира дополнительного образования – развитию социальной и коммуникативной компетентностей обучающихся.

Реализуя функции общеобразовательной поддержки, личностного и профессионального самоопределения, социального диалога и партнерства детей и взрослых, активизации личностных ресурсов, дополнительное образование общеобразовательного учреждения расширяет возможности приобретения социального и коммуникативного опыта ребенка, является временем творческого освоения новой информации и осмысления, формирования новых социальных умений и способностей. Внешнее образовательное и временное пространство способствуют формированию социальных интересов и потребностей детей в ходе обретения ими опыта взаимодействия, защищают, поддерживают и создают условия для развития личности с учетом ее индивидуальных способностей, мотивов, ценностных ориентаций.

ЛИТЕРАТУРА

1. Система дополнительного образования детей: Концепция лаборатории проблем дополнительного образования детей института общего среднего образования РАО / В. А. Горский, А. Я. Журкина, Л. Ю. Ляшко, В. В. Усанов // Дополнительное образование. – 2000. – № 1.
2. Дополнительное образование детей: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. О. Е. Лебедева. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 256 с.
3. Евладова, Е. Б. Развитие дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях / Е. Б. Евладова, Л. А. Николаева. – М., 1996. – 133 с.
4. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б. М. Бим-Бад. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2002. – 528 с.
5. Черноусенко, Т. И. Моделирование системы дополнительного образования (на примере инновационного образовательного учреждения): дисс. ... канд. пед. наук / Т. И. Черноусенко. – Ставрополь, 2003.