

Федоров В. В.
V.V. Fedorov

ФОРМИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИНВАРИАНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПОРТИВНОГО ТРЕНЕРА В НОВОМ ФОРМАТЕ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

BUILDING EDUCATIONAL INVARIANTS OF THE TEACHING WORK OF A SPORTS COACH IN THE CONTEXT OF THE NEW FORMAT OF PHYSICAL EDUCATION



Федоров Владимир Вячеславович – доктор педагогических наук, профессор Дальневосточной государственной академии физической культуры (Россия, Хабаровск).

Mr. V.V.Fedorov – Doctor of Education, Professor, the Far-Eastern Academy of Physical Education (city of Khabarovsk).

Аннотация. Статья посвящена проблеме формирования профессиональных компетенций спортивного тренера, раскрывается структура профессиональных компетентностей специалиста, обобщено содержание инвариантов профессиональной деятельности спортивного тренера в контексте разработки магистерских программ.

Summary. The paper deals with the problem of developing professional competences in a sports coach. The competences' structure is revealed, and the invariants of educational activities of a sports coach in the context of MA program development are summarized.

Ключевые слова: инварианты профессиональной деятельности, компетенции тренера, компоненты профессиональной компетентности спортивного тренера.

Key words: invariants of professional activities, sports coach competences, sports coach educational work components.

УДК 37.013

Принятие Федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) третьего поколения предполагает обновление целеполагания высшего образования, когда фактически профессиональные компетенции и уровни компетентности выступают новой результативно-целевой основой образования.

Этот переход в системе подготовки специалистов в области физической культуры и спорта требует новых подходов к разработке как методологических оснований, ценностно-целевых приоритетов, так структурного и содержательно-методического обеспечения образовательного процесса. Введение двухуровневой системы обучения (бакалавриат, магистратура) обуславливает изменения в административно-организационном, исследовательском и внедренческом направлениях, связанных с проектированием, внедрением компетентностных стандартов, разработкой основных образовательных программ модульного формата, определением перечней формируемых компетенций и т.д.

Наряду со специальными знаниями, умениями, навыками педагогической и спортивной деятельности необходимо обоснование модели и структуры компетентности специалиста, а именно таких составляющих, как: ценностно-смысловая ориентация, мотивация, профессиональная предрасположенность личности, творческие способности, механизмы саморазвития специалиста в физкультурной деятельности. При этом профессиональные компе-

Федоров В. В.

ФОРМИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИНВАРИАНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПОРТИВНОГО ТРЕНЕРА В НОВОМ ФОРМАТЕ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

тенции характеризуются сложностью состава, межпредметностью, надпредметностью, практикоориентированностью, мотивированностью предлагаемого педагогического обеспечения. Системный подход к профессиональному становлению через бакалавриат позволяет студенту самоопределиваться в профессии, понять свои перспективы, наметить целевые установки в движении к совершенству, понять на данном этапе свое место в данной пирамиде (массовый спорт, детский спорт, спорт высших достижений).

Отсутствие научно обоснованного представления об инвариантной структуре компетентности специалиста (тренера), критериально-оценочной составляющей успешной профессиональной деятельности, в частности, в спорте высших достижений усиливает противоречие между новыми требованиями к выпускнику специализированного (физкультурного) вуза и недостаточной разработанностью технологий подготовки специалиста (бакалавр, магистр) в конкретном виде физкультурно-спортивной деятельности.

Понятие «инвариант» широко используется в науке и обозначает нечто неизменяемое при изменении тех или иных условий, в которых оно востребовано. В контексте нашего обоснования неизменными условиями подготовки специалиста (тренера) по виду спорта могут быть уровни профессиональных мотивов; диалогического общения, взаимодействия и сотрудничества преподавателя и студентов как субъектов образовательного процесса; проблемного характера содержания образовательной и тренерской деятельности и ряд других позиций.

Необходимость объективного оценивания уровней сформированности профессиональной компетентности будущего тренера обуславливает потребность разработки содержательных критериев, оценочных показателей и механизмов такой оценки на разных этапах профессиональной подготовки, причем при выполнении магистерских программ их востребованность и значимость значительно усиливаются. Следовательно, инварианты тренерской деятельности могут представлять собой интегральную систему устойчивых связей между её компонентами (ценностно-смысловым, мотивационным, инструментальным, индивидуально-психологическим, практическим), содержательное наполнение которых осуществляется с учетом целей, видов и направленности профессиональной деятельности.

Процесс формирования ценностно-смыслового компонента профессиональной компетентности будущего тренера непременно ориентирован на изменение, «обогащение» ценностного багажа, связанного с будущей профессией воспитателя, наставника. Именно функциональные возможности тренерской деятельности, охватывающие телесное, личностное саморазвитие, достижение наивысших спортивных результатов, преодоление трудностей в спортивном и профессиональном становлении со временем становятся ценностными приоритетами и главными «мотиваторами» профессионального выбора и совершенствования.

Постановка высоких целей в системе «тренер-спортсмен» не только наполняет смыслом совместную деятельность, но и вскрывает «области некомпетентности», активизируя процессы мотивации и саморазвития всех участников учебно-тренировочного процесса. Познавательный мотив и мотив достижений в совокупности могут стать целостным инвариантом, побуждающим к повышению уровня профессиональной компетентности. Они остаются значимыми как в начале тренерской карьеры (в процессе формирования), так и при ее завершении, различаясь лишь форматом спортивных намерений и достижений.

Инструментальный компонент представлен специальными знаниями, умениями и навыками, обеспечивающими успешность образовательной деятельности, приобретение педагогического опыта взаимодействия и общения. Данный компонент неизменно востребован в любой системе взаимоотношений субъектов образования, подвержен критериальному обобщению и может стать инвариантом при оценивании уровня общей и специальной профессиональной компетентности. Вместе с тем необходимо когнитивное усвоение основ тренерской деятельности, ведущие положения которой мотивированно преподаются, осознанно закрепляются студентом в процессе обучения в вузе, активно применяются на практике на основе равноправного диалога и сотрудничества.



Индивидуально-психологический компонент в контексте формирования инварианта мы представляем как процесс саморазвития субъектов образования, направленный на выбор и организацию вектора самостоятельного освоения тренерской деятельности, определение своих потенциальных возможностей (самопознание, самоопределение), понимание предложенных преподавателем целей и задач, формирование способностей, оценку текущих результатов (саморегуляция), которые в совокупности способствуют выходу на новое качественное состояние, ценностную идентификацию поведения и поступков студента (самореализация), проявляясь в практической деятельности на новом уровне профессиональной компетентности.

В образовательном процессе это освоение магистерской программы с углубленным изучением научно-методического, психолого-педагогического, организационно-управленческого компонента системы подготовки тренерских кадров.

На данном этапе особое значение приобретает практический компонент, профессионально-важные качества будущего тренера, целеустремленность к высоким достижениям, акцент на творческое целостное саморазвитие личности. Профессиональные компетенции, формируемые в процессе профессиональной подготовки магистра, предполагают более высокий уровень компетентности субъектов образования (преподаватель-студент, тренер-спортсмен), поскольку акцент смещается с позиции «знаю» на позицию «умею». Именно вторая позиция становится определяющей, когда способности в организационном, управленческом, плано-контрольном, методическом, соревновательном спектре тренерской деятельности свидетельствуют о профессионально-квалификационном уровне подготовки магистра.

Профессионально-важные качества спортивного тренера становятся инвариантом компетентности, целевыми ориентирами учебно-воспитательного процесса физкультурного вуза при выборе мотивов и целей тренерской деятельности, принятии решений, построении программы действий, достижении целей, самооценке результатов профессиональной готовности. Особое значение в данном контексте приобретают межличностные отношения «преподаватель-студенты», «тренер-спортсмен», «тренер-команда», в которых уровни коммуникабельности, сотрудничества, взаимопонимания могут служить критерием сформированности профессиональной компетентности спортивного тренера.

Разработка магистерских программ по профилю «Подготовка высококвалифицированных спортсменов в избранном виде спорта» актуализирует потребность формирования педагогических инвариантов успешной профессиональной деятельности спортивного тренера.