

Гранина Н. М.

**ОБУЧЕНИЕ ОСНОВАМ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ В КОМСОМОЛЬСКОМ-НА-АМУРЕ ГОСУДАРСТВЕННОМ ТЕХНИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

Гранина Н. М.  
Ms. N. M. Granina

13.00.08

**ОБУЧЕНИЕ ОСНОВАМ  
ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ  
В КОМСОМОЛЬСКОМ-НА-АМУРЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОМ ТЕХНИ-  
ЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ  
TEACHING INFORMATION CULTURE  
BASICS AT THE KOMSOMOLSK-  
ON-AMUR STATE TECHNICAL  
UNIVERSITY**



**Гранина Наталья Михайловна** — главный библиотекарь Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. E-mail: missisdea@mail.ru.  
**Ms. Natalya M. Granina** — Chief Librarian at the

Komsomolsk-on-Amur State Technical University (Komsomolsk-on-Amur), e-mail: missisdea@mail.ru.

**Аннотация:** В статье рассматривается актуальность информационной культуры человека и подчеркивается ее необходимость в образовательном процессе вуза. Обозначена проблема поиска нужной информации в информационном потоке и показаны пути решения проблемы: овладение эффективными приемами информационного поиска, обучение которым проходит в библиотеках вуза. Рассмотрено преподавание образовательного курса «Основы информационной культуры» в Комсомольском-на-Амуре государственном техническом университете.

**Summary:** The paper deals with the issue of information culture, its importance for the university curriculum. The problem of information retrieval from the flow of information is discussed and ways of its solution shown: provision of courses of efficient data search techniques, that usually take place at university/college libraries. A training course «Basics of information culture» at Komsomolsk-on-Amur State Technical University is reviewed.

**Ключевые слова:** информационная культура, ин-

формационный поток, библиотека, обучение, информационный поиск, электронный каталог.

**Keywords:** information culture, information flow, library, training, data search, e-catalogue.

Коренные преобразования в социально-экономической жизни страны существенным образом повлияли на требования, предъявляемые к выпускникам вуза. В новых условиях формирование профессионально значимых качеств выпускника высшего учебного заведения должно быть ориентировано не столько на объем и полноту конкретного знания, сколько на способность самостоятельно пополнять знания, ставить и решать разнообразные задачи, выдвигать альтернативные решения, вырабатывать критерии отбора наиболее эффективных из них [3, 4]. Достижение этой цели в значительной степени зависит от уровня информационной культуры.

Информационная культура личности понимается как элемент общей культуры человека, позволяющий, с одной стороны, адекватно реагировать на процесс информатизации общества в целях саморазвития, а с другой — влиять на процесс формирования информационной культуры общества.

Информационная культура проявляется в присущей человеку систематизированной совокупности знаний, умений, навыков, обеспечивающих оптимальное осуществление индивидуальной информационной деятельности, направленной на удовлетворение потребностей в информации [2, 34]. Эти знания, умения и навыки имеют мировоззренческий, общекультурный характер; устремлены на развитие личности, раскрытие ее творческих, позитивных способностей.

Перед современным вузом стоит важнейшая задача — создать для студентов, педагогических и научных кадров условия, позволяющие им самостоятельно ориентироваться в массивах информации, искать собственные пути решения задач, опираясь уже на имеющийся опыт, наращивать свой интеллектуальный потенциал в условиях информационного общества, совершенствовать свою информационную культуру [4, 27].

Основными составляющими информационной культуры являются [2, 34]:

1. Знание основных свойств информации, организации информационных процессов.
2. Представление об источниках информации, информационных хранилищах, их определяющих характеристиках, системах организации знаний, т.е. умения ориентироваться в потоке информации.
3. Владение приемами поиска информации.
4. Владение навыками обработки, анализа и синтеза информации.
5. Умение применять технические средства в информационном процессе.

Общие сведения об основных свойствах информации студенты высших учебных заведений получают на занятиях по информатике, которые на сегодняшний

день проводятся для всех специальностей. Освоение технических средств обработки данных — составная часть практикумов при прохождении специализированных предметов и курсов. Но даже выпускники вузов, аспиранты, молодые ученые, занимающиеся научной работой и прекрасно владеющие компьютером в повседневной и профессиональной деятельности, обычно испытывают затруднения в поиске информации, формулировании запроса, определении необходимых источников информации. Причина — недостаточное представление о современной системе информационных потоков, их наполнении, способах и возможностях поиска и получения из них информации [2, 35].

С решением данной проблемы в высших учебных заведениях успешно справляются научно-технические библиотеки. В круг обязанностей сотрудников вузовских библиотек входит не только предоставление читателю необходимых материалов, сведений, изданий, но и помощь в правильной организации рационального поиска нужной информации, содействии формированию информационной культуры и грамотности. В настоящее время становится все сложнее ориентироваться в потоке различных источников информации: книг, периодических и продолжающихся изданий, аудио- и видеоматериалов, изданий на электронных носителях. На помощь приходят современные информационные технологии, ресурсы глобальной сети Интернет, однако правильное ориентирование в фондах современной библиотеки, знание ее структуры и справочно-библиографического аппарата является необходимым условием успеха в научной и учебной работе.

Научно-техническая библиотека Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета (КНАГТУ) использует самые современные технологии. Сегодня в библиотеке около 30 компьютеров, имеющих выход в Интернет. Автоматизированную информационную систему библиотеки обслуживает один сервер. Открыт зал электронной информации с 14 рабочими местами для читателей. Преподавателям и студентам доступен патентный фонд Российской Федерации на электронных носителях: архивы 1922-1979 гг. на DVD-дисках и 1995-2007 гг. на CD дисках. Имеется фонд мультимедийных изданий: электронные энциклопедии, книги, аудиозаписи, приложения к книгам и журналам на компакт-дисках. Посредством выхода в Интернет аспирантам и преподавателям вуза предоставлен доступ к банку диссертаций Российской государственной библиотеки.

Библиотека КНАГТУ активно занимается созданием собственных баз данных, возможность работы с которыми имеют как пользователи данной библиотеки в зале электронной информации, так и удаленные клиенты через Интернет.

«Электронный каталог — это библиотечный каталог в машиночитаемой форме, работающий в реальном режиме времени и предоставленный в распоряжение читателей библиотек» [6, 128]. Наличие в базах данных элементов библиографической записи, информационно-поискового языка для отражения содержания документов и элементов, указывающих

адрес хранения документа (шифры или сиглы библиотек) позволяет электронному каталогу выполнять функции всех видов каталогов [3, 22].

Электронный каталог вновь поступивших книг и ретро-фонда в библиотеке КНАГТУ ведется с 1995 года, включает более 26 тыс. записей и состоит из следующих баз данных: книги, журнальные и газетные статьи, приложения к книгам и журналам на CD, а также базы данных энциклопедий и обучающих курсов. Дополнительно из основной базы «Книги» для удобства поиска выделены следующие базы данных: «Труды КНАГТУ», «Учебные пособия КНАГТУ», «Диссертации КНАГТУ».

Для повышения информационной культуры студентов университета, библиотека в 70-х гг. начала разработку курса «Основы информационной культуры», который первоначально имел название «Основы библиотечно-библиографических знаний». С созданием в структуре библиотеки зала электронной информации в курс «Основы информационной культуры» были включены практические занятия по овладению видами информационного поиска в электронном каталоге.

На предварительном этапе была проведена ознакомительная работа с деканами факультетов, заведующими кафедрами, их информирование о современных возможностях библиотеки и необходимости включения соответствующего курса в программу обучения студентов всех специальностей.

Ввиду того, что учебный план специальностей не допускает увеличения часов, занятия на некоторых факультетах включены в структуру дисциплин «Введение в специальность» и «Методика обучения в вузе». При разработке содержания курса «Основы информационной культуры» были учтены современные возможности библиотеки университета.

Основная цель курса — формирование системы знаний, умений и навыков, необходимых для организации самостоятельного поиска информации. Задача курса — помощь в овладении библиотечно-библиографическими знаниями, необходимыми для учебной, а в перспективе и научной работы, формирование навыков самостоятельного поиска информации, ее анализа и синтеза.

В задачу слушателей курса входит освоение теоретических положений курса и овладение навыками поиска информации.

Полный курс включает в себя 4 аудиторных часа (1 час лекционный и 3 практических занятия), рассчитан на студентов младших курсов и является междисциплинарным. Лекционное занятие проводится сотрудниками справочно-информационного отдела библиотеки непосредственно в отделе и освещает вопросы структуры библиотеки и ее фондов, правил пользования научно-технической библиотекой КНАГТУ, системы хранения документов и способов доступа к ним, содержания и использования справочно-библиографического аппарата, правил библиографического описания документа и возможностей поиска в глобальной сети Интернет. Практические занятия

**Гранина Н. М.**

## **ОБУЧЕНИЕ ОСНОВАМ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ В КОМСОМОЛЬСКОМ-НА-АМУРЕ ГОСУДАРСТВЕННОМ ТЕХНИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

проходят в читальном зале и зале электронной информации и направлены на отработку навыков поиска информации в традиционном и электронном каталогах.

Поиск по электронному каталогу проводится в поисковом модуле специализированной автоматизированной библиотечной системы MarcSQL1.7. Во время проведения занятия студенты учатся правильно и рационально формулировать поисковые запросы; осваивают следующие виды поиска: простой, расширенный и поиск по словарям; отрабатывают навык работы с найденным подмножеством документов: изучение библиографического описания, отбор нужных документов, сортировка документов в подмножестве, построение и сохранение списка документов. Итоговой формой курса является устный зачет.

Курс «Основы информационной культуры» слушают студенты как технических специальностей, так и студенты гуманитарного профиля обучения. Заявки на преподавание курса подаются преподавателями кафедр в библиотеку университета (см. табл. 1). Объем преподаваемого курса варьируется в зависимости от наполненности курсов «ведение в специальность» и «Методика обучения в вузе» на данном факультете.

**Таблица 1.**

Статистические данные курса «Основы информационной культуры» за последние три учебных года.

Учебный год	Общее количество		
	групп	часов	студентов
2007-2008	14	28	280
2008-2009	11	22	200
2009-2010	20	46	400

Одним из основных организационных моментов является подготовка учебно-методической базы курса — текста лекции и практических занятий, перечня заданий для самостоятельного выполнения. Имеющаяся многолетняя практика проведения курса позволила библиографам справочно-информационного отдела детально разработать лекционное занятие, определить последовательность изложения материала и оптимально расставить акценты в изучаемом теоретическом материале, чтобы студенты получили цельное представление о современных потоках информации и способах ее поиска.

Результаты выполнения самостоятельных заданий позволили выявить узкие места в знаниях студентов, скорректировать задания для практических занятий.

В настоящее время в библиотеке имеется пакет методических документов — тексты и демонстрационный материал лекций, методики проведения практических занятий. Готовится методическое пособие, в котором собран весь теоретический материал по изучаемому курсу.

В перспективе — разработка специального мультимедийного электронного обучающего курса по основам информационной грамотности, цель которого — обучение библиотечно-библиографическим

знаниям всех категорий пользователей — студентов, профессорско-преподавательского состава, аспирантов КНАГТУ. Использование современных средств информационных технологий позволит сделать учебный материал более выразительным и наглядным.

Организация и проведение учебных занятий со студентами требует больших затрат — координационных и творческих. Для объективного анализа необходимости и эффективности проведения курса мы использовали опрос студентов и преподавателей, данные библиотечной статистики, личные беседы с библиотекарями на пунктах обслуживания. Опрос показал, что большинство студентов считают курс необходимым. Преподавательский состав отметил большое удобство и экономию времени при использовании автоматизации в информационном поиске.

Подведя некоторые итоги в работе, мы пришли к выводу, что обучение основам информационной культуры несет неограничиваемый вклад в учебную и научную деятельность студентов и педагогических работников вуза, т. к. навыки владения эффективными способами поиска нужной информации в современных информационных потоках — залог успешного обучения и дальнейшей профессиональной деятельности современного специалиста. Огромное значение проведение курса имеет и для деятельности самой библиотеки, потому что работать в отделах обслуживания с информационно грамотным читателем становится значительно легче.

Применение новых информационных технологий в обучении основам информационной культуры позволит пользователям органично войти в современную систему открытого, непрерывного и инновационного образования.

### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Зубкова Н. В. Создание виртуальной обучающей среды в научно-технической библиотеке/Н. В. Зубкова, М. А. Щедрина // Научные и технические библиотеки. — 2006. — № 11. — С. 27.
2. Киселева, Л. М. Организация курса «Информационно-библиографическая культура» в Челябинском государственном университете/Л. М. Киселева, Г. Н. Зеленина, Л. В. Котко // Научные и технические библиотеки. — 2006. — № 4. — С. 35-36.
3. Основы информационной культуры: метод. указания к изучению курса/сост. Т. Н. Бодова, И. Н. Карпова, Л. В. Ковалева, А. Ю. Кузнецова, Н. В. Лукашева, Л. Н. Медведева. — Хабаровск: Изд-во Тихоокеанского гос. ун-та, 2005. — 83 с.
4. Привалова, Н. С. Информационная компетентность преподавателя вуза в условиях обновления образования/Н. С. Привалова // Научные и технические библиотеки. — 2005. — № 6. — С. 27.
5. Романенко, В. Н. Сетевой информационный поиск/В. Н. Романенко, Г. В. Никитина; Российская академия естественных наук. Северо-Западное отделение образования и развития науки. — СПб.: Профессия, 2003. — 288 с.
6. Справочник библиотекаря/Науч. ред. А. Н. Ванеев, В. А. Минкина. — Изд-е 3-е, испр. и доп. — СПб., Профессия, 2005. — 496 с.