

**Товбаз Е. Г.**

ОСНОВНЫЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ИНФОРМАЦИОННО-ПОИСКОВОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ

**Товбаз Е. Г.**

**E. G. Tovbaz**

**ОСНОВНЫЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ИНФОРМАЦИОННО-  
ПОИСКОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ**

**THE MAIN COGNITIVE COMPONENTS OF INFORMATION'S SEARCHING  
ACTIVITY IN INDEPENDENT STUDENTS' WORKS**



**Товбаз Елена Геннадьевна** – кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики профессионального образования Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета (Россия, Комсомольск-на-Амуре); 681024, г. Комсомольск-на-Амуре, пр. Первостроителей, 21-450; 8(4217)53-75-81. E-mail: LenaTovbaz@yandex.ru.

**Ms. Elena G. Tovbaz** – PhD in Psychology, Associate Professor, Department of Education Studies and Professional Education Psychology, Komsomolsk-on-Amur State Technical University (Russia, Komsomolsk-on-Amur); 681024, Komsomolsk-on-Amur, 21-450 Pervostroiteley prospect; +7(4217)53-75-81. E-mail: LenaTovbaz@yandex.ru

**Аннотация.** Данная статья посвящена рассмотрению особенностей самостоятельной работы студентов с точки зрения информационно-поисковой деятельности. В статье характеризуются основные компоненты информационно-поисковой деятельности: информационная грамотность и критическое мышление. Представлены рекомендации по свободному и эффективному взаимодействию с информацией.

**Summary.** This paper considers the characteristics of independent work of students from the perspective of the process information retrieval. The two main components of the search for information are characterized: information literacy and critical thinking. Guidelines on free and effective interaction with information are presented.

**Ключевые слова:** самостоятельная работа, информационная грамотность, критическое мышление, познавательная деятельность, рефлексия, информация.

**Key words:** independent work, information literacy, critical thinking, cognitive activity, reflection, information.

УДК 159.9

Сегодня нет необходимости убеждать преподавателей вузов в важности разработки и внедрения в педагогическую практику более совершенной методики обучения, обеспечивающей повышение качества учебной работы, активизацию познавательной деятельности студентов, развитие их умственных способностей [1; 2; 4].

В решении этой проблемы значительная роль отводится формированию у студентов умений и навыков самостоятельного умственного труда. Это тем более важно, что, какие бы знания и в каком объёме не получали обучаемые, они имеют необратимую тенденцию быстро устаревать, отставать от потребностей жизни, производства. Выход в том, чтобы научить учащихся учиться самостоятельно, приобретать знания из различных источников информации самостоятельным путём, овладеть как можно большим разнообразием видов самостоятельной работы [2; 4].

Самостоятельная работа студентов, прежде всего, связана с умением ориентироваться в информационных источниках в комплексе с развитием критического мышления, неразрывно связанного с процессом получения, отбора и анализа нужной информации.



Самостоятельная работа студентов – «*деятельность в процессе обучения и во внеаудиторное время, выполняемая по заданию преподавателя, под его руководством, но без его непосредственного участия*» [4, 58].

Основными признаками самостоятельной работы студентов с воспринимаемой информацией принято считать:

- наличие познавательной или практической задачи, проблемного вопроса или задачи и особого времени на их выполнение, решение;
- проявление умственного напряжения мысли обучаемых для правильного и наилучшего выполнения того или иного действия;
- проявление сознательности, самостоятельности и активности студентов в процессе решения поставленных задач;
- владение навыками самостоятельной работы;
- осуществление управления и самоуправления самостоятельной познавательной и практической деятельностью студента [4, 59].

Массовая компьютеризация, внедрение и развитие новых технологий хранения, переработки и распространения информации стали причиной увеличения удельного веса и роли информации во всех сферах жизни общества.

Однако часто неправильное использование информации, неумение ориентироваться в информационном потоке и переизбыток ненужной или вредной информации приводит к плачевным результатам.

Опыт самостоятельной деятельности приобретается не сразу. Для этого, как уже отмечалось выше, необходимы определённый уровень развития критического мышления и умение учиться на протяжении всей жизни.

Поэтому основой самостоятельной работы, неотъемлемым условием интеллектуальной деятельности личности, является *информационная грамотность*, представляющая собой «*совокупность знаний, умений, навыков, творческих, мировоззренческих и поведенческих качеств личности при ее взаимоотношениях с информацией, позволяющих эффективно находить, оценивать, использовать информацию на уровне, который требуется для включения личности в разнообразные виды деятельности и отношений*» [3, 24].

Ключевая роль в формировании информационной грамотности студентов принадлежит библиотеке, которая призвана содействовать формированию навыков информационно-поисковой деятельности.

В данном случае информационно-библиографическая грамотность включает:

- навыки использования инструментов информационно-поисковой деятельности (библиотечно-библиографическая грамотность);
- навыки работы с текстом (культура чтения);
- умение анализировать и оценивать информацию (критическое мышление);
- умение использовать новые информационные технологии [3; 26].

Поэтому на начальном этапе информационно-поисковой деятельности студентов должны быть сформированы следующие навыки и представления:

- представления об информационно-поисковой деятельности как жизненно важной в информационном обществе;
- навык использования библиотечно-поисковых инструментов;
- навык обработки, организации и представления информации;
- навыки аналитической деятельности, необходимой при работе с информацией;
- критическая оценка информации;
- наличие рефлексии и информационных потребностей;
- наличие опыта восприятия, осмысления и оценки разнообразных информационных источников [3, 26].

Если же данные навыки и представления не сформированы, а опыт отсутствует, то необходимо:

Товбаз Е. Г.

## ОСНОВНЫЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ИНФОРМАЦИОННО-ПОИСКОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ

- обучение первоначальным навыкам использования библиотечных инструментов для поиска и выбора информации, и основам работы с текстом;
- формирование умений информационно-поисковой деятельности студентов, что включает обучение поиску, извлечению, обработке и представлению информации;
- выполнение заданий на самостоятельное проведение информационного исследования в библиотеке [3, 27].

Всё это позволит сформировать когнитивный опыт личности (знаниевый компонент), опыт практической деятельности (формирование умений и навыков), опыта творческой (самостоятельной) деятельности, опыта эмоциональных отношений в процессе освоения информационных знаний, умений и навыков [1; 3].

Однако для освоения материала одного лишь восприятия, запоминания и простого усвоения информации мало. Необходимо осмысление и анализ полученного материала.

Познавательная деятельность, с психологической точки зрения, осуществляется посредством познавательных процессов и, в частности, мышления. Другими словами – это активная деятельность субъекта восприятия, основанная на критическом мышлении.

*Критическое мышление* – это «использование когнитивных техник или стратегий, которые увеличивают вероятность получения желаемого конечного результата. Это определение характеризует мышление как нечто отличающееся контролируемостью, обоснованностью и целенаправленностью, – такой тип мышления, к которому прибегают при решении задач, формулировании выводов, вероятностной оценке и принятии решений» (см. прим. 1).

Слово «критический» предполагает оценочный компонент. Но оценка может и должна быть конструктивным выражением и позитивного, и негативного отношения. Когда мы мыслим критически, мы оцениваем результаты своих мыслительных процессов – насколько правильно принятое нами решение или насколько удачно мы справились с поставленной задачей [2, 35].

*Критическое мышление* также включает в себя оценку самого мыслительного процесса – хода рассуждений, которые привели к нашим выводам, или тех факторов, которые мы учли при принятии решения.

*Критическое мышление* иногда называют еще и направленным мышлением, поскольку оно нацелено на получение желаемого результата. Это тщательно обдуманное, взвешенное решение в отношении какого-либо суждения: должны ли мы принять, отвергнуть или отложить его, и степень уверенности, с которой мы это делаем (см. прим. 2).

*Критическое мышление* означает не негативность суждений и критику, а разумное рассмотрение разнообразия подходов и философий, с тем, чтобы выносить обоснованные суждения и решения. «Критическое» в этом контексте означает «аналитическое». Это способность анализировать информацию с позиции логики и личностно-психологического подхода, с тем, чтобы применять полученные результаты как к стандартным, так и нестандартным ситуациям, вопросам и проблемам (см. прим. 1).

*Критическое мышление* – это «способность ставить новые, полные смысла вопросы, вырабатывать разнообразные, подкрепляющие аргументы, принимать независимые продуманные решения» (см. прим. 2).

Базовая модель технологии критического мышления учитывает психологию человека, особенности его познания. Познавательный процесс должен пройти три этапа: вызов, осмысление и размышление (см. прим. 2).

Известно, что хорошо усваивается информация, которая актуальна. Стимулирование интереса к новому знанию происходит через «извлечение» уже известного и выяснение появившихся вопросов. Возникшие вопросы вызывают потребность в новых знаниях. Вызов подготавливает, настраивает на ту информацию и на тот процесс, которые будут предлагаться на следующих этапах работы. Этот этап способствует появлению или усилению мотивации в познании нового материала, изучаемого на втором этапе.



Этап осмысления предполагает ввод новой информации.

Последний этап в базовой модели критического мышления – размышление – является особо значимым, так как именно здесь происходит творческое развитие, осознание уже вновь обретенной информации. Все этапы не просто взаимосвязаны, но и взаимозависимы.

*1. Вызов:*

- актуализирует и обобщает имеющиеся у учащегося знания по данной теме;
- пробуждает интерес к изучаемой теме;
- побуждает студента к активной деятельности.

*2. Осмысление:*

- получение новой информации;
- осмысление новой информации;
- соотнесение новой информации с собственными знаниями.

*3. Размышление:*

- целостное осмысление, присвоение и обобщение полученной информации;
- выработка собственного отношения к изучаемому материалу, выявление еще неизвестного – тем и проблем для дальнейшей работы (новый вызов);
- анализ всего процесса изучения материала (см. прим. 2).

Следует заметить, что критическое мышление зиждется на «трёх китах». Это свободное или независимое мышление, мотивация и рефлексия. Все они связаны между собой.

Независимое мышление способствует появлению новых идей и свободное смелое оперирование любой информацией, определяет творческий подход к ситуации. Это влечёт за собой осмысление процесса в целом и его составляющих, оценку способов решения проблемы и результата.

Рефлексия приводит к возникновению мотивации иного уровня – внутренней мотивации. Она сильнее мотивации внешней. Это осознанное стремление к успеху, желание исправить ошибки, поиск адекватных методов и приемов. Уровень рефлексии, в свою очередь, влияет на уровень мотивации [1; 2].

Критическое мышление является сложным мыслительным процессом, который начинается с получения информации и заканчивается принятием решения. Это процесс интеграции идей и творческого их осмысления на пути создания собственных концепций [1; 2].

В центре находится студент (обучающийся), перед которым стоит проблема. Решение он ищет сам, а источники могут быть разными, так же как и сами решения.

Таким образом, поиск и анализ информации требуют определённого уровня развития критического мышления, но, в свою очередь, его и формируют. Развитие критического мышления способствует совершенствованию мыслительного процесса в целом, формированию коммуникативных способностей и выработке умений самостоятельной работы.

Самостоятельная работа активизирует мыслительный процесс, т.е. создаёт такие условия, при которых необходимо найти информацию. Не просто найти, а ещё и проанализировать, сравнить, систематизировать и интегрировать. В данный момент активизируется не только мышление, но и восприятие, память, внимание, воображение. Идёт активное планирование и прогнозирование с опорой на прошлый опыт. Соответственно для этого требуются определённые навыки в работе с информацией и структурирования полученного материала. И вот тут возникает своего рода парадокс. Навыки самостоятельной познавательной деятельности, связанные с получением информации, формируются только непосредственно в самостоятельной работе.

Таким образом, самостоятельная работа студентов – это процесс, не только основанный на умении работать с информацией, но и развивающий данное умение.

Продуктивность, эффективность и результативность самостоятельной работы определяется, прежде всего, умением следовать поставленным целям, искать нужную информацию и анализировать полученные факты. Формированию данных умений предшествует информационная грамотность студента и уровень развития критического мышления.

**Товбаз Е. Г.**

## **ОСНОВНЫЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ИНФОРМАЦИОННО-ПОИСКОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ**

Навыки самостоятельной работы, связанные с получением информации, влияют на степень обученности будущего специалиста, на уровень его профессиональной компетентности и учебно-профессиональной мотивации. Иными словами, здесь мы можем наблюдать обратный процесс, когда уровень владения учебной информацией, умение независимо и смело оперировать информационными понятиями и ориентироваться в фактах и закономерностях, – повышает общий уровень учебной мотивации.

В дальнейшем обучающийся, имея даже минимальные представления о предмете своего изучения, легко отыщет интересующую его информацию. Это стимулирует мотивы самостоятельной деятельности. В итоге самостоятельная работа, основанная на поиске информации, станет потребностью студента и неотъемлемой частью процесса познания. Он обнаружит, что обучение может быть свободным, интересным, поисковым и развивающим. Это, в свою очередь, будет способствовать повышению его познавательной активности, уровню притязаний и самооценки. Узнавая и сопоставляя новые факты, анализируя и синтезируя учебный материал, обучающийся разовьёт способность к обобщению, экстраполяции, вероятностной логике и креативности. Всё это способствует развитию творческой деятельности, которая является как неотъемлемым компонентом, так и результатом самостоятельной работы студентов.

Таким образом, овладение навыками поиска и анализа информации существенно влияет на успех самостоятельной деятельности. Для этого важно научиться оперировать информационными источниками в соответствии с рекомендациями, которые помогут научиться свободно и эффективно взаимодействовать с информацией:

- 1) развивать критическое мышление через чтение, письмо и участие в дискуссиях. Критически осмысливать прочитанное и написанное, формировать собственное мнение по любому вопросу;
- 2) постоянно повышать информационную грамотность;
- 3) систематически обращаться к информационным источникам (библиотека, Интернет).

### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Барышникова, З. А. Организация самостоятельной познавательной деятельности студентов-заочников / З.А. Барышникова. – И.: Изд-во УРАО, 2000. – 71 с.
2. Вергасов, В. М. Активизация познавательной деятельности студентов в высшей школе / В.М. Вергасов. – Киев: Вища шк., 1985. – 72 с.
3. Казакова, А. Г. Организация самостоятельной работы студентов / А.Г. Казакова. – М.: ИПКСК, 2001. – 98 с.
4. Филиппов, В. М. Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений / В.М. Филиппов // Высшее образование. – 2003. – № 2. – С. 58-63.

### **ПРИМЕЧАНИЯ**

1. А-Я Психология. Статьи // Сайт. <http://azps.ru/articles/>
2. Методика развития мышления // Психологический портал. <http://novgorod.fio.ru>