

**Комиссарова А. В.**  
**A.V. Komissarova**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В АСПЕКТЕ ФОРМИРОВАНИЯ  
ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ**

**EDUCATIONAL TECHNOLOGY: THE ASPECT OF INFORMATION COMPETENCE  
BUILDING IN UNIVERSITY STUDENTS**



**Комиссарова Анастасия Владимировна** – аспирантка Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета, старший преподаватель кафедры «Психология и педагогика профессионального образования» (Россия, г. Комсомольск-на-Амуре). 681013, г. Комсомольск-на-Амуре, пр. Ленина, 27, тел. 8(4217)55-86-80. E-mail: [rainy\\_girl@smtp.ru](mailto:rainy_girl@smtp.ru).

**Ms. Anastasia V. Komissarova** – PhD Candidate, Senior Lecturer of the at the Department of Education Studies and Professional Education Psychology, Komsomolsk-on-Amur State Technical University. Apt. 38 / 9, Kulturnaya Street, Komsomolsk-on-Amur, 681008, Russia. 8(4217)55-86-80. E-mail: [rainy\\_girl@smtp.ru](mailto:rainy_girl@smtp.ru).

**Аннотация:** статья посвящена проблеме использования педагогических технологий в контексте формирования информационной компетентности студентов; раскрыта содержательная наполняемость понятия «технология», дана сравнительная характеристика традиционного и компетентностного подходов к обучению.

**Summary:** The article deals with the problem of educational technologies' application to the formation of informational competence in university students; the meaning of the concept "technology" is disclosed; a comparative analysis of traditional and competency building approaches is given.

**Ключевые слова:** профессиональное образование, педагогические технологии, информационная компетентность, ключевые компетенции.

**Keywords:** professional education, education technologies, informational competence, key competences.

УДК 378

Еще недавно решить задачу современного информационного общества, заинтересованного в том, чтобы его граждане были способны самостоятельно, активно действовать, принимать решения, гибко адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, не представлялось возможным в силу отсутствия реальных условий для ее выполнения. Зарубежные и отечественные педагоги видят решение данной задачи в формировании ключевых компетенций в процессе профессионального образования.

Эксперты отмечают, что результат профессиональной подготовки будущих специалистов может быть достаточно полно описан с помощью понятия «профессиональная компетентность» (А.Ф. Ахмерова, Н.В. Баграмова, Н.Ф. Радионова, А.П. Тряпицына и др.). Авторы однозначно заявляют, что одной из составляющих профессиональной компетентности выступает компетентность *информационная* – «сложное индивидуально-психологическое состояние, достигаемое в результате интеграции теоретических знаний и практических умений специалиста работать с информацией различных видов, используя новые информационные и коммуникационные технологии» [8, 31]. Трудно не согласиться с мнением ученых, что в эпоху технологического прорыва способность индивида грамотно работать с информацией выступает действительно ключевой.

В последние годы в России появились все условия для формирования ключевых компетенций. Академик Е.С. Полат подчеркивает [6], что это условия, которые смогут обеспечить возможности:

- конструктивного вовлечения каждого учащегося в активный познавательный процесс, причем не пассивного овладения знаниями, а активной познавательной деятельности, применения приобретенных знаний на практике и четкого осознания, где, каким образом и для каких целей эти знания могут быть применены;

- совместной работы в сотрудничестве при решении разнообразных проблем, когда требуется проявлять соответствующие компетентности;

- широкого общения со сверстниками из других учебных заведений не только своего региона, но и других регионов страны и даже мира;

- свободного доступа к необходимой информации не только в информационных центрах своего учебного заведения, но и в научных, культурных, информационных центрах всего мира с целью формирования собственного независимого, но аргументированного мнения по той или иной проблеме, возможности ее всестороннего исследования;

- постоянного испытания своих интеллектуальных, физических, нравственных сил для определения возникающих проблем действительности и умения их решать совместными усилиями.

Другими словами, система образования должна формировать личность, располагающую вышеназванными качествами. И если школы, колледжи, вузы смогут выпускать специалистов, обладающих признаками ключевых компетенций, то поставленная задача будет решена. И это задача не столько содержания образования, сколько используемых технологий обучения.

В привычном ракурсе рассмотрения понятие «технология» имеет отношение к производственному процессу. В этом смысле технология определяется как «совокупность методов обработки, изготовления, изменения состояния свойств, формы сырья, материала или полуфабриката, осуществляемых в процессе производства продукции» [2, 1338]. Задача технологии как науки заключается в выявлении физических, химических, механических и других закономерностей с целью определения и использования на практике наиболее эффективных и экономичных производственных процессов.

Можно привести и ряд других определений данного явления, но, в сущности, все они отражают основные характерные признаки технологии, и педагогической в том числе:

- *технология* – категория процессуальная;

- *технология* может быть представлена как совокупность методов изменения состояния объекта;

- *технология* направлена на проектирование и использование эффективных и экономичных процессов.

Обобщая, можно сделать вывод, что технология направлена на усовершенствование деятельности, повышение ее результативности и эффективности, достижение поставленной цели.

При всей универсальности такой характеристики понятия «технология», она не раскрывает в полной мере дидактическую сущность данного явления. Очевидно, что с позиции педагогической деятельности, где операциональная сторона тесно связана с личностно-субъективными параметрами, понятие «технология» должно обладать, дополнительными специфическими именно для этой сферы характеристиками. Обратимся в этой связи к пониманию технологии в педагогическом аспекте.

Изучение литературы по проблеме использования технологий в сфере образования свидетельствует о том, что предмет исследования вызывает интерес как у отечественных, так и у зарубежных авторов (В.П. Беспалько, К.Л. Вазинной, М.В. Кларина, И.Я. Лернера, Н.Ф. Талызиной и др.). Анализ работ по проблемам разработки педагогических технологий [1; 3; 4; 5; 7] позволяет выделить (наряду с общими) наиболее существенные признаки, присущие

**Комиссарова А. В.**

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В АСПЕКТЕ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ

именно педагогической технологии: диагностичное целеобразование, результативность, экономичность, алгоритмируемость, проектируемость, целостность, управляемость, корректируемость, визуализация.

*Диагностическое целеобразование* и результативность как признаки педагогической технологии предполагают гарантированное достижение целей и эффективность процесса обучения.

*Экономичность* выражает качество педагогической технологии, обеспечивающее резерв учебного времени, оптимизацию труда преподавателя и достижение запланированных результатов обучения в сжатые промежутки времени.

Следующая группа признаков (*алгоритмируемость, проектируемость, целостность и управляемость*) отражает различные стороны идеи воспроизводимости педагогических технологий.

*Корректируемость* предполагает возможность постоянной оперативной обратной связи, последовательно ориентированной на четко определенные цели. В этом смысле признаки корректируемости, диагностичного целеобразования и результативности тесно взаимосвязаны и дополняют друг друга.

*Визуализация* затрагивает вопросы применения различной аудиовизуальной и электронно-вычислительной техники, а также конструирования и применения разнообразных дидактических материалов и оригинальных наглядных пособий, например, электронных учебников.

Педагогическая технология является составной частью дидактической или методической системы. Так, например, если методическая система направлена на решение задач: чему учить, зачем учить, как учить, то технология обучения, прежде всего, отвечает на третий вопрос с одним существенным дополнением: как учить результативно. Таким образом, ключевым звеном любой технологии является детальное определение конечного результата и контроль точности его достижения. Просто процесс (в промышленности или в другой сфере) только тогда получает статус технологии, когда он заранее был спрогнозирован, определены конечные свойства продукта и средства для его получения, целенаправленно сформированы условия для проведения этого процесса и он «запущен». Следовательно, необходимо рассмотреть, каковы механизмы включения педагогической технологии в реальный процесс формирования информационной компетентности, а также выявить наиболее рациональные и эффективные способы гарантированного достижения поставленной цели.

На сегодня отечественными и зарубежными учеными разработано довольно большое число технологий обучения. Прежде всего, необходимо рассмотреть / исключить возможность проектирования учебного процесса по формированию информационной компетентности с использованием уже известных технологий. Для этого составим сравнительную характеристику традиционного и компетентностного подходов к элементам образовательного процесса (см. табл. 1).

Представленный анализ демонстрирует, что современный компетентностный подход к образованию концептуально отличается от традиционного «знаниевого» подхода, практически противопоставлен ему, и эти отличия затрагивают все элементы образовательного процесса. Смещение конечной цели образования с получения знаний на формирование компетентности неуклонно влечет за собой изменение способов достижения этой цели. Следовательно, необходимо привлечение таких технологий обучения, которые позволили бы усилить практическую ориентацию образовательного процесса и выйти за пределы «зуновского» образовательного пространства.

## Сравнительная характеристика традиционного и компетентностного подходов к обучению

Элементы образовательного процесса	Традиционный подход	Компетентностный подход
1 Цели	направлены на формирование ЗУНов	направлены на формирование компетенций
2 Образовательные программы (содержание образования)	Всеобщее-коллективный маршрут освоения профессионально-образовательной программы	Индивидуальный маршрут освоения профессионально-образовательной программы
3 Формы организации обучения	Класно-урочная, аудиторная организация обучения (60-100 % учебного времени – аудиторные занятия, 0-40 % – самостоятельные занятия)	Индивидуальная работа, работа в парах, малых группах (7+2), больших группах (25), увеличение доли СРС
4 Методы организации и осуществления педагогического процесса	Методы заданы рамками класно-урочной системы обучения	Методы заданы индивидуальной и компетентностно-ориентированной направленностью освоения профессионально-образовательной программы (модульная технология, метод проектов, игровые технологии, обучение в сотрудничестве)
5 Деятельностная позиция педагогов	«Ментор», «информатор», «оценщик»	«Сотрудник», «консультант», «партнер», «посредник»
6 Деятельностная позиция обучающихся	«Слушатель», «воспринимающий», «запоминающий»	«Сотрудник», «экспериментатор», «исследователь», «конструктор-создатель»
7 Структура управления образовательным учреждением	Структура ориентирована на функционирование образовательного учреждения	Структура ориентирована на развитие образовательного учреждения
8 Контроль и оценка образовательных результатов	направлены на проверку сформированности ЗУНов: - экзамен; - тесты	направлены на определение уровня профессионально-личностного развития специалиста: самооценка, саморефлексия, решение профессиональных задач, защита проектов, индивидуальные домашние задания, комплексные и междисциплинарные экзамены, рейтинговый контроль

На основании сказанного, а также с опорой на представленный в таблице материал, сформулируем условия становления информационной компетентности в современной образовательной среде:

1. Позиция педагога – позиция фасилитатора, т.е. позиция сотрудничества, демократического взаимодействия, помощи, вдохновения, внимания к личностной инициативе студента, к росту его личности.

2. Позиция студента направлена на активное взаимодействие с преподавателями, другими студентами. Преобладает климат взаимоподдержки, теплоты и ответственности.

3. Знание дается как системное, междисциплинарное, обобщенное в многообразных формах поисковой, мыслительной деятельности, продуктивного творческого процесса.

**Комиссарова А. В.**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В АСПЕКТЕ ФОРМИРОВАНИЯ  
ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ**

4. Предоставление обучающимся, через групповые формы организации обучения и воспитания, практики для освоения многообразия форм межличностных отношений и общения, с целью испытать чувство радости от совместного сотрудничества и сотворчества.

5. Отказ от оценки за соответствие заданному образцу действия и поведения.

Для выбора педагогической технологии нам кажется необходимым взять за основу следующие критерии:

- соответствие научной концепции технологии реалиям и возможностям вуза;
- достаточная системность и системная совместимость технологии с имеющимся педагогическим процессом;
- достаточная управляемость технологии, возможность разработки диагностического инструментария для ее обеспечения;
- оценка эффективности новой технологии в сравнении с имеющимися результатами.

На основании вышесказанного среди разнообразных направлений новых педагогических технологий наиболее подходящими для формирования информационной компетентности студентов, с нашей точки зрения, являются: обучение в сотрудничестве; метод проектов; индивидуальный и дифференцированный подход к обучению, возможности рефлексии, которые реализуются в вышеперечисленных технологиях.

Именно эти технологии позволяют при интеграции в реальный учебно-воспитательный процесс достигать поставленных любой программой, стандартом образования целей по каждой учебной дисциплине другими, альтернативными традиционным, методами, сохраняя при этом все достижения отечественной дидактики, педагогической психологии, частных методик. Необходимо добавить, что эти истинно педагогические технологии, гуманистические по своей философской и психологической сути, обеспечивающие не только успешное усвоение учебного материала, но и интеллектуальное и нравственное развитие субъекта, его самостоятельность, доброжелательность, коммуникабельность, желание помочь другим. Использование данных технологий обеспечит результативность и эффективность процесса формирования информационной компетентности студентов в условиях смены образовательной парадигмы.

## **ЛИТЕРАТУРА**

1. Беспалько, В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В.П. Беспалько. – Воронеж: Изд-во Воронежского ун-та, 1995. – 304 с.
2. Большой энциклопедический словарь. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1998. – 1408 с.
3. Вазина, К.Л. Природно-рефлексивная технология саморазвития человека / К.Л. Вазина. – М.: Изд-во Московского гос. ун-та печати, 2002. – 145 с.
4. Кларин, М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических процессах / М.В. Кларин. – М.: Арена, 1994. – 80 с.
5. Леонтьев, А.Н. Избранные психологические произведения / А.Н. Леонтьев. – М.: Педагогика, 1983. – 392 с.
6. Полат, Е.С. Педагогические технологии XXI века / Е.С. Полат // Современные проблемы образования. – Тула, 2000. – С. 45-50.
7. Талызина, Н.Ф. Педагогическая психология: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Н.Ф. Талызина. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. – 288 с.
8. Шадриков, В.Д. Новая модель специалиста: инновационная подготовка и компетентностный подход / В.Д. Шадриков // Высшее образование сегодня – М, 2004. – С. 26-31.