

РЕЦЕНЗИИ  
REVIEWS

**Егурнова А. А.**  
**A. A. Egunnova**

**ШИНКОРУК М. В., НАЛИВАЙКО Т. Е. ПРАКТИКУМ ПО ОБЩИМ ОСНОВАМ ПЕДАГОГИКИ: УЧЕБ.-МЕТОД. ПОСОБИЕ. – КОМСОМОЛЬСК-НА-АМУРЕ: ГОУВПО «КНАГТУ», 2010. – 108 С.**

**M.V. SHYNKORUK, T.E. NALIVAYKO. PRACTICAL WORKBOOK ON THE BASICS OF PEDAGOGY. KOMSOMOLSK-ON-AMUR STATE TECHNICAL UNIVERSITY, 2010. 108 P.**

**Егурнова Александра Александровна** – старший преподаватель кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации, аспирант кафедры педагогики и психологии профессионального образования Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета (Россия, Комсомольск-на-Амуре). E-mail: [sashenkane@mail.ru](mailto:sashenkane@mail.ru).

**Ms. Alexandra A. Egunnova** – Senior Lecturer at the Department of Linguistics and Cross-Cultural Communication, PhD Candidate at the Department of Educational Studies and Professional Education Psychology, Komsomolsk-on-Amur State Technical University. E-mail: [sashenkane@mail.ru](mailto:sashenkane@mail.ru)

В 2010 г. вышел в свет очередной труд Наливайко Татьяны Евгеньевны (доктора педагогических наук, профессора, заведующей кафедрой педагогики и психологии профессионального образования КНАГТУ) и Шинкорук Марины Владимировны (кандидата педагогических наук, доцента кафедры педагогики и психологии профессионального образования КНАГТУ) – учебно-методическое пособие «Практикум по общим основам педагогики».

Главная цель данной книги – развитие профессиональной направленности личности будущего педагога-психолога через формирование основ его методологической педагогической культуры.

Содержание пособия дает общее представление о таких понятиях, как: педагогика, объект педагогики, предмет педагогики, категориальный аппарат педагогики, педагогическая наука, педагогическая практика, образование, воспитание, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс, методология педагогической науки, методологическая культура педагога, научное педагогическое исследование, структура педагогического исследования, методы педагогического исследования.

Структура работы состоит из семи разделов, каждый из которых включает в себя:

1. Знакомство с темой дисциплины, основными категориями, в которых раскрывается данная тема, и ее структурным наполнением (планом). Изучение темы.

2. Проверку понимания ключевых теоретических вопросов темы через выполнение заданий для самоконтроля.

3. Выполнение теста, позволяющего выявить уровень освоения теоретического материала. Задания теста позволяют оценить уровень овладения студентами темой. В их содержании представлены упражнения следующих типов:

а) на установление соответствия: между понятиями и их определениями, между педагогическими категориями и их характеристикой и т.д.;

б) на выбор верного утверждения, когда студенту предлагается оценить три утверждения с точки зрения их соответствия современным представлениям педагогической теории и практики;



в) на выбор правильного определения какого-либо педагогического понятия: студенту предлагается подобрать термин (из трех представленных) к определению или, наоборот, из трех предложенных определений выбрать соответствующее понятие;

г) на выбор верного ответа на поставленный вопрос;

д) на продолжение суждения о педагогической действительности.

4. Выработку практических исследовательских умений при выполнении заданий для самостоятельной работы. Некоторые задания дополнены приложениями, позволяющими студенту сэкономить время на поиске источника, нужного для выполнения задания. Приложения представлены выдержками или законченными частями работ различных исследователей в области педагогики и психологии.

Примечательной особенностью пособия является то, что все лекции, вошедшие в данное издание, продолжают творческими заданиями. Их назначение нельзя назвать традиционно проверочным; они предлагают студентам повод для размышлений, саморефлексии, самоанализа, сопоставления описанной ситуации с реальностью собственной жизни, личного опыта.

Подобные задания чрезвычайно важны, так как они позволяют приобщить студента, будущего преподавателя, к тому, почему, что и как ощущает в реальной жизни педагог. Таким образом авторы пособия стараются создать атмосферу сотрудничества и взаимодействия между студентами и преподавателями для проявления обоюдной заинтересованности и активности в том творческом познавательном процессе, которым должно быть освоение общих основ педагогики.

Кроме того, задания практикума направлены на становление личности студента не просто как будущего педагога, а педагога – научного сотрудника. Так, в результате освоения предлагаемого в пособии теоретического и практического материала у студентов формируются следующие умения:

– давать характеристику образования как общественного явления и педагогического процесса;

– характеризовать образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства;

– оперировать основными категориями педагогики; раскрывать взаимосвязь педагогической теории и практики, а также связь педагогики с другими науками;

– планировать научное педагогическое исследование, ставить цели и задачи, подбирать методы;

– работать с научной педагогической литературой; изучать и накапливать профессионально-педагогический опыт.

Несомненно, рецензируемое пособие представляет интерес не только для студентов, но и для преподавателей-практиков, которые найдут в нем целый ряд коммуникативных, творческих, рефлексивных заданий, основанных на идеях развивающего обучения.