

ХРОНИКА НАУЧНОЙ ЖИЗНИ
CHRONICLE OF SCIENTIFIC LIFE

Егурнова А.А.
A.A. Egunnova

**XXXX НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ СТУДЕНТОВ И АСПИРАНТОВ
(КнАГТУ, СЕКЦИЯ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»)**

**40TH SCIENTIFIC AND TECHNICAL CONFERENCE OF UNDERGRADUATE
AND POSTGRADUATE STUDENTS (KOMSOMOLSK-ON-AMUR STATE TECHNICAL
UNIVERSITY, PANEL “EDUCATION STUDIES AND PSYCHOLOGY”)**

Егурнова Александра Александровна – старший преподаватель кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета, аспирант кафедры педагогики и психологии профессионального образования Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета (Россия, Комсомольск-на-Амуре). E-mail: sashenkane@mail.ru

Ms.Alexandra A. Egunnova – Senior Lecturer, Department of Linguistics and Cross-Culture Communication, PhD Candidate of the Department of Education Studies and Professional Education Psychology, Komsomolsk-on-Amur State Technical University, e-mail: sashenkane@mail.ru.

В период с 5 по 17 апреля 2010 года в Комсомольском-на-Амуре государственном техническом университете состоялась юбилейная XXXX Межвузовская научно-техническая конференция студентов и аспирантов, на которой были представлены доклады, посвященные актуальным проблемам в области технических и гуманитарных наук.

На заседании секции «Педагогика и психология», состоявшейся 15 апреля, было заслушано 13 сообщений, большинство из которых носят прикладной характер и являются результатом научных исследований, проведенных участниками конференции.

Неподдельный интерес и оживленное обсуждение аудитории вызвали доклады студенток Е.А. Козловой «Изучение склонности к виктимному поведению у студентов КнАГТУ», Т.А. Лариной и Е.С. Ертышонковой «Гендерные стереотипы в восприятии современных юношей и девушек».

Исследование склонности к виктимному поведению Е.А. Козлова (гр. 7СР) проводила на 100 студентах 3-го курса (57 девушек и 43 юноши) семи академических групп КнАГТУ технических специальностей. В результате оказалось, что приблизительно у 40 % девушек и юношей доминирует жертвенное поведение, социально одобряемое. Люди данного типа считают недопустимым уклонение от вмешательства в конфликт (защита слабого, отстаивание чести и достоинства и т.п.). Модель агрессивного виктимного поведения свойственна лишь 28 % представителей мужского пола, т.е. для них характерно намеренное создание конфликтной ситуации. Тем не менее, по словам исследователя, большинство студентов (68,5 % девушек и 46,5 % юношей) стремятся избегать ситуации конфликта и способны контролировать своё поведение, не попадая в неблагоприятные обстоятельства.

Сообщение Т.А. Лариной и Е.С. Ертышонковой (гр. 8ПГ), посвященное проблеме гендерных стереотипов в восприятии студентов КнАГТУ, вызвало положительную реакцию аудитории. Выяснилось, что в студенческой среде данные стереотипы не устойчивы, подвержены изменениям. Авторы доклада привели несколько примеров из проведенного анкетирования. Так, на вопрос «Как вы относитесь к мифу о блондинках?» 80 % девушек и 55 % парней ответили, что это предрассудки; 30 % парней и 5 % девушек согласны с этим мифом. На вопрос «Существует ли женская логика?» 65 % парней и 95 % девушек ответили «да» и только 35 % парней и 5 % девушек ответили «нет». Большинство же студентов не согласны со стереотипными женскими и мужскими ролями, навязываемыми обществом. Они демонстрируют более гибкие взгляды на ролевые взаимоотношения мужчин и женщин.

Кроме студентов, с докладами выступили три аспиранта кафедры педагогики и психологии профессионального образования ГОУВПО «КнАГТУ»: А.В. Комиссарова «К вопро-



су о формировании информационной компетентности студентов-биотехнологов», Е.Е. Саламин «Воля и волевые качества в философской и психолого-педагогической литературе» и А.А. Егурнова «К вопросу о формировании культуры письменного речевого общения на английском языке».

А.В. Комиссарова в своем докладе определила понятие «информационная компетентность» применительно к проблеме обучения студентов вузов как интегральное качество личности, объединившее теоретические знания об источниках информации и умения работать с информацией, представленной в различном виде, а также возможность самостоятельно применять новые информационные технологии в процессе познания. Она подчеркнула, что на сегодняшний день выпускники специальности «Биотехнология» не обладают достаточным уровнем знаний и умений в области информационной деятельности. Многие из них беспомощны при выборе нужных документов по заданной теме, не владеют методикой информационного поиска, не умеют грамотно оформить результаты поиска и т.д. В итоге, автор предложила выстроить процесс формирования информационной компетентности будущих специалистов в сфере химической технологии и биотехнологии на научной основе, принимая во внимание требования работодателей и потребности современного информационного общества, а также учитывая личностную ориентированность процесса обучения и специфические черты профессиональной деятельности рассматриваемого специалиста.

Е.Е. Саламин в своем докладе провел сравнительный анализ теорий воли в отечественной и зарубежной психологии, отметив, что волевой акт – это звено в системе отношений человека с внешним миром, посредством которого соединяются намерение и действие, социальное и биологическое. В этом процессе мотив играет важную роль, именно посредством мотива осуществляется любое действие. Кроме того, автор утверждал, что с точки зрения деятельности будущего специалиста технического вуза, сам факт использования волевого действия влечет за собой обдумывание его с позиций нравственности. Поэтому студенты, выполняющие учебно-тренировочную деятельность, не должны забывать о постоянной тренировке воли – необходимого условия повышения эффективности их деятельности.

А.А. Егурнова, рассматривая проблему формирования культуры письменного речевого общения на английском языке, выделила четыре основных принципа построения англоязычных письменных сообщений, соблюдение которых позитивно влияет на процесс эффективного формирования культуры письменного речевого общения у студентов-лингвистов. Во-первых, это принцип систематичности и последовательности, предполагающий установление порядка и методики работы над составлением письменного сообщения. Во-вторых, культурологический принцип, который представляет собой знание национальных традиций, особенностей культуры и менталитета англоязычных носителей этноса; их взгляды и отношение к важным мировым проблемам (загрязнение окружающей среды, глобализация и пр.) и дискуссионным вопросам (гендерная дискриминация, образовательная политика и пр.). В-третьих, принцип связи теории с практикой. Он подразумевает неразрывную связь двух видов речевой деятельности – письма и чтения. По утверждению автора, студенты, изучая аутентичные англоязычные эссе и письма, анализируя их структуру и лексическое наполнение, формируют и совершенствуют полученные знания, а затем применяют их в собственной практике составления письменных сообщений. И наконец, принцип интерактивности, объединяющий интерактивность в подходах к обучению англоязычной письменной речи, интерактивность обучаемых в процессе написания сообщения, а также интерактивность обучаемых и преподавателя в процессе корректировки сообщения.

В целом, выступления были яркими и познавательными. Все докладчики уверенно отвечали на задаваемые вопросы и аргументированно защищали свою позицию.

По завершении заседания, председатель секции высказал надежду, что нынешняя конференция даст новый импульс творческим исканиям, и пожелал успехов в дальнейшей научно-исследовательской работе.