

Наливайко Т. Е., Шинкорук М. В.
T.E.Nalivayko, M.V.Shynkoruk

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

AGE-RELATED PECULIARITIES OF SOCIAL AND COMMUNICATIVE DEVELOPMENT OF A PERSON



Наливайко Татьяна Евгеньевна – доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой педагогики и психологии профессионального образования Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета (Россия, Комсомольск-на-Амуре); 681013, г. Комсомольск-на-Амуре, ул. Ленина, д. 27; 8-4217-53-98-25. E-mail: tenal@knastu.ru.

Ms. Tatiana E. Nalivayko – Doctor in Education, Professor, Provost for Educational Work at Komsomolsk-on-Amur State Technical University (Russia, Komsomolsk-on-Amur), 27 Lenin Pr., Komsomolsk-on-Amur, zip code 681013, tel. +7-4217-53-98-25, e-mail: tenal@knastu.ru



Шинкорук Марина Владимировна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета (Россия, Комсомольск-на-Амуре); 681013, г. Комсомольск-на-Амуре, ул. Вокзальная, д. 48/1, кв. 21; 8-4217-27-28-05. E-mail: mari-shynkoruk@yandex.ru.

Ms. Marina V. Shynkoruk – PhD in Education, Associate Professor at the Department Education Studies and Professional Education Psychology at the Komsomolsk-on-Amur State Technical University (Russia, Komsomolsk-on-Amur), 48/1 Vokzalnaya Street, flat 21, Komsomolsk-on-Amur, zip code 681013, tel. 8-421-27-28-05, e-mail: mari-shynkoruk@yandex.ru

Аннотация. В статье представлено описание особенностей социально-коммуникативного развития в младшем школьном, подростковом и юношеском возрастах; осуществлен анализ механизмов и факторов этого развития; дана характеристика критериев сформированности социальной и коммуникативной компетентностей на каждом из описываемых этапов возрастного развития. Возрастные особенности развития социальной и коммуникативной компетентностей младших школьников, подростков и юношей построены исходя из основных задач, ценностей каждого периода развития.

Summary: The article presents the description of the peculiarities of social and communicative development of a person at primary school level, adolescence and teen-age; the mechanisms and factors of this development are analyzed; a characteristic of criteria for social and communicative competences' maturity at each of the listed age-levels' development is given. Age-related peculiarities of social and communicative competences' development in primary schoolchildren, teenagers and youngsters are analyzed on the basis of major goals, values and peculiarities of each age.

Ключевые слова: развитие, социальная компетентность, коммуникативная компетентность, возрастные особенности развития.

Key-words: development, social competence, communicative competence, age-related peculiarities of personal development

УДК 37.013;371

В компетентностном подходе в качестве образовательного результата рассматриваются компетентности – социальная, коммуникативная, предметная и др. Во всем многообразии

видов компетентностей, выделяемых современными авторами, социальная и коммуникативная занимают особое место в связи с их особой значимостью для успешного выполнения личностью всех видов деятельности.

Вопрос о формировании социальной и коммуникативной компетентностей тесно связан с их различными составляющими и временем их приобретения личностью. Анализ исследований закономерностей личностного развития, ведущих потребностей и новообразований каждого возрастного этапа [1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8] позволяет выделить некоторые возрастные особенности и показатели сформированности социальной и коммуникативной компетентностей личности.

Ввиду профессиональных интересов авторов, в данном материале акцент сделан на динамику социально-коммуникативного развития в подростковом и юношеском возрастах.

К концу младшего школьного возраста у ребенка под влиянием социальной ситуации и предметной деятельности формируются такие показатели социальной компетентности, как: иерархия мотивов, стремление к осуществлению социально значимой деятельности, мотивация успеха в учебной деятельности, произвольная регуляция поведения, руководство в поведении сознательными, социально нормативными целями и правилами, способность к саморегуляции, навыки конструктивного взаимодействия.

Вхождение в школьное обучение как в наиболее систематизированную форму общения обуславливает переход от наглядно-образного, конкретного ситуативного к абстрактному мышлению, к умению выделять существенные связи, строить рассуждения, делать умозаключения, выводы. Это, в свою очередь, приводит к развитию логической и коммуникативной функций речи, к выработке произвольности и рефлексии, формированию умения логично и связно строить высказывание. Описательно-повествовательный тип речи сменяется рассуждением, переходом к доказательности. В продуктивных видах речевой деятельности впервые появляется дифференциация способов воздействия на партнеров общения, в письменных и устных текстах совершенствуются, хотя и остаются достаточно низкими по сравнению с другими возрастными группами, показатели связности, логичности, каузальности, предикативной структуры высказывания. Эти умения являются показателями коммуникативной компетентности младшего школьника.

Отрочество, или подростковый период, характеризуется возрастным кризисом, который состоит в том, что в этот период через борьбу за независимость, происходящую в относительно безопасных условиях, подросток удовлетворяет свои ведущие потребности в самопознании и самоутверждении. У него не просто возникает чувство уверенности в себе и способность полагаться на себя, но и формируются способы поведения, позволяющие ему справиться с жизненными трудностями. В этом возрасте важнейшим с точки зрения социализации является стремление к общению со сверстниками и к утверждению своей самостоятельности, независимости, личной автономии.

Одним из центральных моментов в развитии подростка становится формирующееся чувство «взрослости». Оно определяет стремление подростков приобрести умения и качества, характеризующие взрослого человека, и составляет основу формирования ответственности – важнейшей характеристики личности, отличающей социально зрелую личность от социально незрелой. Именно ответственность является основной составляющей социальной компетентности.

В настоящее время наиболее распространена концепция двух типов ответственности (теория «локуса контроля» D. Rotter). Ответственность первого типа – это когда личность возлагает на себя всю ответственность за происходящее с ней в жизни («интегральный локус контроля»). Ответственность второго типа связана с ситуацией, когда человек склонен считать ответственными за все происходящее с ним либо других людей, либо внешние обстоятельства («экстернальный локус контроля»). В современных исследованиях понятие интернальности рассматривается дифференцированно. А.А. Реан ввел атрибутивный паттерн, условно называемый «хороший интернальный контроль». Он различает интернальность-



экстернальность как по ситуативным областям (область достижения и область неудач), так и по каузальным (ответственность за причины неудач и ответственность за преодоление неудач).

«Хороший интернальный контроль» предполагает, что человек считает себя ответственным в области достижений и за преодоление неудач, при этом причины неудач не обязательно объясняет отсутствием собственных способностей, а обращается к внешним обстоятельствам. Такая интерпретация «хорошей интернальности» наиболее соответствует возрастным особенностям подростков, которые осознают свою ответственность и взрослость как не совсем «подлинными». Они чувствуют неуверенность в своей новой позиции и остро нуждаются в признании и поддержке этой позиции.

Ответственность и «локус контроля» как ее показатель являются центральным признаком социальной компетентности в подростковом возрасте. С формированием ответственности тесно связаны развитие воли и произвольности поведения подростка. Умение владеть собой – важное качество взрослого, зрелого человека. Оно очень ценится подростком. Однако для типичного подростка характерны слабость воли, неорганизованность, сравнительно легкий отказ от достижения поставленной цели. Объясняя причины такой «волевой слабости», Л.С. Выготский говорил, что в этом случае характерна слабость не воли, а цели подростка, способного овладеть своим поведением, но не имеющего такой цели, ради которой стоило бы это осуществить. Для развития воли, следовательно, особую роль приобретает усиление цели. Социально компетентный подросток овладевает сознательным целеполаганием.

Для обеспечения социальной адаптации очень важно овладение школьником средствами достижения желаемого результата и организация собственного поведения. К таким средствам относятся умение учитывать последствия совершенных и несовершенных поступков для себя и других, способность представлять такие последствия не только интеллектуально, но и эмоционально. Сформированность этих средств является признаком социальной компетентности подростка.

Формирование ответственности в этом возрасте тесно связано также с другим центральным личностным новообразованием этого периода – становлением нового уровня самосознания, Я-концепции. Отрочество характеризуется, прежде всего, повышением значимости Я-концепции, системы представлений о себе, формированием сложной системы самооценок на основании самоанализа и сравнения себя с другими.

Стремление оценивать себя по объективным критериям, интерес к себе как к равноправному члену общества, создание внутренних критериев самооценки, базирующихся на реальных и потенциальных достижениях подростка, выстраивание социально одобряемого идеального Я способствуют его социализации и социальной компетентности. Степень реализованности стремления отражается в адекватной самооценке и уровне притязаний школьника, которые и могут служить признаком социальной компетентности.

При рассмотрении особенностей формирования Я-концепции подростка нельзя обойти вопрос о мотивации. Центральное место в мотивации занимает мотив самоутверждения. Он открывает возможности для развития произвольности поведения, стратегии преодоления трудности. Это происходит в случае, если у подростка мотив достижения успеха преобладает над мотивом избегания неудачи. Мотивация достижения проявляется как в учебной, так и в других видах деятельности. Она определяет чувство собственного достоинства и представление об уровне достижений, снижение которого оказывается чрезвычайно болезненным для подростка: он не может позволить себе упасть в собственных глазах. Следовательно, характер мотивации свидетельствует о развитии у него социальной компетентности и должен быть учтен при ее изучении.

Отрочество – период, когда центральной потребностью человека становится потребность в общении со сверстниками. Именно это общение является ведущей деятельностью подростка. Желание иметь друзей, занять определенное положение в группе занимает основное место во внутренней жизни подростка. Он стремится в группу, которая играет огромную

роль в его самоопределении, в определении его статуса. Решающее влияние начинают оказывать нормы, стихийно складывающиеся в группе. Эти нормы, не всегда социально приемлемые, непосредственно отражаются в поведении подростка. Для социальной компетентности школьника наиболее значимо умение анализировать эти нормы, их действенность, причины привлекательности. Группа нужна подростку для самоутверждения. Своя позиция среди сверстников иногда утверждается уродливыми и даже опасными способами: ложью, агрессией, унижением других. Предотвратить такое поведение можно через расширение способов самоутверждения, что также входит в модель социальной компетентности подростка.

В отличие от младшего средний школьный возраст является периодом качественных изменений в коммуникативном развитии личности, что связано с выходом общения на уровень ведущей деятельности. Формирование теоретического формального рефлексивного мышления, умения рассуждать, делать обобщения и выводы, вскрывать причинно-следственные связи, строить доказательства, спорить, самостоятельно творчески активно мыслить и управлять своей речемыслительной деятельностью – таковы основные линии качественного изменения в коммуникативной деятельности личности подростка. При этом вырабатывается ориентация на способ осуществления деятельности, а не только на ее результат. Формирующиеся функции перспективной саморегуляции, регуляции и дифференцированного воздействия делают речь подростка контролируемой и управляемой, причем письменную больше, чем устную. Складывается индивидуальный стиль речи, усложняется ее структура, в речи появляются специальные термины, абстрактные и метафоричные выражения, что служит значимым показателем коммуникативной компетентности.

Качественные изменения зафиксированы специально проведенными исследованиями в становлении рецептивных видов речевой деятельности: совершенствование техники чтения, глубины понимания прочитанного, возрастание роли осмысления прочитанного, овладение индивидуальными тактиками понимания текста. Совершенствуется деятельность аудирования, улучшается запоминание, сохранение и дальнейшее воспроизведение услышанного текста за счет работы механизма осмысления, логико-смысловой обработки текста, его реконструкции и т.д. Примечательно, что коммуникативная установка в большей степени, чем нейтральная, способствует сохранению услышанного. В речевой продукции, как письменной, так и устной, отмечается увеличение объема высказывания, совершенствование его синтаксического и интонационного оформления, растут комплексированность мысли и связность речи, усложняется предикативная структура высказывания за счет роста числа предикаций более высоких порядков, увеличивается частотность использования фраз оценочного характера, больше внимания уделяется раскрытию каузальных связей. Эти изменения являются важными показателями коммуникативной компетентности подростка.

В юношеском возрасте принципиальное значение для социальной адаптации молодого человека приобретает его готовность к самоопределению. Здесь не утрачивают своего значения все составляющие социальной компетентности подростка, однако задачи возраста определяют специфику этих составляющих.

Общество ставит перед молодым человеком жизненно важную задачу осуществления профессионального самоопределения. В ее решении родители, дезориентированные в вопросе выбора профессии в условиях бурных социально-экономических перемен, и школа не могут оказать молодому человеку сколько-нибудь значимой помощи.

Профессиональное самоопределение не может стать успешным вне самоопределения личностного, включающего построение целостного замысла жизни, самопроектирования себя в будущем. Центральным новообразованием возраста становится «готовность к личност-



ному и жизненному самоопределению». Эта готовность и определяет социальную компетентность юноши.

Способность к самоопределению, обретение идентичности выражаются в «простраивании» собственной временной перспективы, осмыслении жизненных целей, определении жизненных планов. Обращенность в будущее, планирование жизни составляют «эффективный» центр (Л. И. Божович) жизни юноши. Однако осмысление себя в будущем – нелегкий процесс. У юноши он часто сочетается с нежеланием замечать течение времени, с откладыванием важных решений «на потом». Это опасно для социализации личности.

«Простраивание» временной перспективы прямо связано со способностью человека осмысливать жизнь, ставить перед собой цели, адекватные его внутренней сущности. Этот процесс важен для сохранения психического и психологического здоровья. В период юности проблема осмысленности жизни становится ключевой для социализации. Юноша, обретающий смысл жизни, планирующий свое будущее, чувствующий себя хозяином жизни, может быть признан социально компетентным.

Осмысление собственной жизни и «простраивание» будущего тесно связаны с развитием мотивации. В нашей стране долгое время цели и ценности спускались «сверху». Это создавало определенный внутренний комфорт и тормозило формирование потребности в самостоятельной постановке жизненных целей. Сегодня в обществе наблюдается конфликт между необходимостью самостоятельного жизненного планирования и недостаточной его внутренней мотивированностью. Молодые люди, которые ничего не хотят в жизни или не знают, чего они хотят, оказываются дезадаптированными в обществе и составляют наиболее сложную категорию «клиентов» практического психолога. Исследования молодых людей с асоциальным поведением показывают, что у них в отличие от социально позитивных сверстников слабая мотивация достижения и невыстроенная временная перспектива будущего.

Очевидно, что для осмысления жизни и построения временной перспективы, а значит, и для социальной компетентности в юношеском возрасте большое значение имеют сформированность у юноши мотивации достижения и высокий уровень самоуважения, самопринятия. «Простраивание» временной перспективы, жизненное целеполагание требуют достаточного уровня развития ценностных представлений, волевой сферы, самостоятельности и ответственности. Выработка жизненной стратегии требует от человека потребности и способности осуществлять личный, самостоятельный и свободный выбор, освоения практически полезных навыков планирования, соотнесения ближних и дальних перспектив. Эти показатели также входят в структуру социальной компетентности.

Старший школьный возраст изучен во всех отношениях, в том числе в плане речевого и коммуникативного развития, значительно меньше, чем другие возрастные группы, хотя является важнейшим этапом психического взросления личности, а также периодом качественных изменений в формировании речемыслительной и коммуникативной деятельности. Учебно-профессиональная деятельность как ведущая деятельность этого возраста способствует овладению самообразованием, переходу к творческой исследовательской деятельности, обогащению понятийного аппарата, овладению сложными интеллектуальными операциями, стремлению к систематизации полученных знаний, причинному объяснению явлений, аргументированности и доказательности суждений, отражающим коммуникативную компетентность старшеклассника.

Старшеклассники осознают не только предметное содержание своего мышления, но и процессы мышления, подчиняя их задачам деятельности, и умело пользуются этим при проведении дискуссий, споров по теоретическим и мировоззренческим проблемам. Определяю-

щими для речевого развития в этот период являются функции перспективной саморегуляции и обобщающая, реализация которых значима для проявления коммуникативной компетентности в данном возрасте. Впервые письменная речь начинает опережать развитие устной речи, в письменных сочинениях увеличивается количество микротем, их языковая и смысловая насыщенность, совершенствуются языковые параметры речи, ее связность, цельность, контекстность.

В формировании рецептивных видов речевой деятельности отмечаются совершенствование умений в области чтения, использование разнообразных стратегий и тактик понимания прочитанного, увеличение глубины и полноты осмысления текста, лучшее его сохранение и дальнейшее воспроизведение, совершенствуются механизмы речевой деятельности, что отражает коммуникативную компетентность юноши. Несколько иные тенденции обнаруживаются в становлении продуктивных видов речевой деятельности: наряду с общей тенденцией к совершенствованию коммуникативных умений, способов воздействия на различных партнеров общения, речевых и языковых характеристик высказывания, как устного, так и письменного, отмечается некоторое снижение ряда показателей речевого и коммуникативного становления, как, например, менее полное и детальное отражение действительности в тексте, уменьшение объема высказывания, количества предикаций в тексте. Однако эти тенденции свидетельствуют о «скрытом» совершенствовании устной и письменной речевой продукции старшеклассников, поскольку одновременно предложения становятся более емкими и содержательными, лаконичными, возрастает комплексированность мысли, что является показателем коммуникативной компетентности данного возраста. В коммуникативном развитии отмечаются вместе с тем и недостатки: недостаточная полнота аргументов, подмена обоснования пересказом, нарушения логической структуры доказательства.

Представленные здесь возрастные особенности развития социальной и коммуникативной компетентностей младших школьников, подростков и юношей построены исходя из основных задач, ценностей и особенностей каждого периода развития личности. Они не претендуют на исчерпывающую полноту, так как была поставлена задача определения наиболее существенных проявлений для того или иного возраста.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бодалев, А. А. Личность и общение / А. А. Бодалев. – М.: Международная педагогическая академия, 1995. – 328 с.
2. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. – СПб.: Союз, 2004. – 224 с.
3. Зимняя, И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании. Авторская версия / И. А. Зимняя. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 40 с.
4. Калинина, Н. В. Формирование социальной компетентности как механизм укрепления психического здоровья подрастающего поколения / Н. В. Калинина // Психологическая наука и образование. – 2001. – № 4.
5. Мудрик, А. В. Общение в процессе воспитания / А. В. Мудрик. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 320 с.
6. Тестирование детей / сост. В. Богомолов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. – 347 с.
7. Шилова, Т. А. Диагностика психолого-социальной дезадаптации детей и подростков: практ. пособие / Т. А. Шилова. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 112 с.
8. Щеглова, С. Социологический портрет детства / С. Щеглова // Воспитание школьников. – 1996. – № 5. – С. 48-59.