

Васильченко А. С.

МЕЖДУНАРОДНЫЙ СИМПОЗИУМ «ОБРАЗОВАНИЕ, НАУКА, ПРОИЗВОДСТВО:
ПРОБЛЕМЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ»

Васильченко А. С.

Vasilchenko A. S.

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ СИМПОЗИУМ «ОБРАЗОВАНИЕ, НАУКА, ПРОИЗВОДСТВО:
ПРОБЛЕМЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ»**

Международная научно-практическая конференция «Проблемы, пути и технологии удовлетворения требований экономики и социально-культурной сферы региона к структуре, содержанию и качеству подготовки специалистов»

**INTERNATIONAL SYMPOSIUM «EDUCATION, SCIENCE, AND INDUSTRIAL
PRODUCTION: PROBLEMS, ACHIEVEMENTS AND PERSPECTIVES»**

International theoretical and practical conference «The problems, ways and technologies of meeting the requirements of regional economics and social&cultural activities to the structure, content and quality of specialist training»

Васильченко Анна Сергеевна – преподаватель кафедры общего и профессионального английского языка Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета (Россия, Комсомольск-на-Амуре); 681035, г. Комсомольск-на-Амуре, ул. Гамарника, д. 35, кв. 113; (84217) 279-132. E-mail: Sanity713@mail.ru

Ms. Anna S. Vasilchenko – Assistant Lecturer, Department of General and Professional English, Komsomolsk-on-Amur State Technical University, 681021, Komsomolsk-on-Amur, 35 Gamarnik street, apt. 113, tel.: 8 (4217) 279132, e-mail: Sanity713@mail.r

С 26 по 28 октября 2010 г. в Комсомольском-на-Амуре Государственном техническом университете в рамках международного симпозиума «Образование, наука и производство: проблемы достижения и перспективы», посвященного 55-летию КнАГТУ, проходила международная научно-практическая конференция «Проблемы, пути и технологии удовлетворения требований экономики и социально-культурной сферы региона к структуре, содержанию и качеству подготовке специалистов». На конференции были представлены доклады, посвященные проблемам развития современного профессионального образования в России, проблемам взаимодействия высшей школы и экономики региона, методике формирования Федеральных Государственных Образовательных Стандартов третьего поколения.

В конференции приняли участие более 50 специалистов. Большой интерес представляют пленарные заседания, на которых с докладами выступили А. Р. Куделько «Технологии удовлетворения требований хозяйствующих субъектов, в целом экономики и социально-культурной сферы территории к компетентности выпускников вуза», Г. С. Кочегаров «Усиление конкурентной борьбы в сфере образования в связи с изменением законодательства» и И. И. Докучаев «Российское образование в эпоху реформ на рубеже XX-XXI веков: функции системы и среды».

Профессор А. Р. Куделько в своем выступлении подробно затрагивает актуальный вопрос диалога между образовательными сообществами и сообществом работодателей. Цель такого диалога, прежде всего, оптимизация структуры подготовки кадров и структуры содержания высшего образования. А. Р. Куделько отмечает, что конструктивность такого диалога определяется рядом модификационных и инновационных направлений деятельности университета, а также проводит анализ требований крупных компаний и корпораций, предъявляемых к выпускникам вузов в условиях сложившейся экономической ситуации. В своем выступлении А. Р. Куделько подробно освещает ряд мер, предпринимаемых университетом для формирования у выпускников необходимых навыков, профессиональной и коммуникативной компетентности, творческого потенциала, информативной грамотности и обеспечения их конкурентоспособности на рынке труда к моменту окончания вуза и соответствия предъявляемым требованиям. В заключительной части доклада, автор еще раз подчеркивает необходимость тесного и эффективного сотрудничества вуза с хозяйствующими субъектами территории.

В докладе Г. С. Кочегарова были рассмотрены изменения в деятельности, вызванные принятием ряда законов российским правительством. В соответствии с новым законодатель-



ством будет возможно функционирование двух форм государственных учреждений – бюджетного или автономного. В независимости от формы, перед вузами встанет вопрос правильного выбора осуществляемых платных образовательных услуг в условиях обостренной конкуренции. По мнению Г. С. Кочегарова, традиционные направления платного образования, вероятно, сохранятся, а также в перспективе возможно освоение различных видов дополнительного образования, включая переподготовку взрослого населения. Подспорьем в достижении поставленной задачи будет являться активное использование ресурсов имеющихся знаний с помощью IT-технологий. Работа в данном направлении должна стать для вуза приоритетной, так как в перспективе ее результаты помогут занять практически свободную в России нишу услуг и помогут обеспечить конкурентоспособность вуза.

В сообщении профессора И. И. Докучаева представлено описание имеющихся функций, существующих между системой образования и ее средой, анализ проводившихся с 1991 г. реформ и их последствий. И. И. Докучаев поднимает важную проблему дальнейшей судьбы российского образования. В своем докладе он подчеркивает явное отсутствие научного обоснования проводимых реформ и неспособность социальных институтов повлиять на свою судьбу. Уничтожение научных институтов и депрофессионализация научной среды, низкий уровень влияния производства на образование и гипертрофия влияния политической власти приводят к плачевным последствиям для системы российского образования. И. И. Докучаев утверждает, что зависимость образования от политики должна в первую очередь сводиться к финансированию и контролю, решающую роль в котором должны играть различные научные, профессиональные и образовательные ассоциации. Независимость экспертизы образования от государства, значительное сокращение реформ и тщательное обсуждение их всеми заинтересованными сторонами станут решающим моментом в преодолении катастрофической тенденции, сложившейся за последние 20 лет, и помогут сберечь наше национальное культурное наследие.

Помимо пленарного заседаний на конференции были представлены секционные выступления докладчиков по различным направлениям. В секции «Проблемы, пути и инновационные технологии формирования и удовлетворения требований экономики и бизнеса региона к структуре, содержанию и качеству подготовки специалистов с разными уровнями профессионального образования» обсуждались актуальные проблемы подготовки специалистов различных профилей, применения образовательных технологий и методов, а также вопросы реализации инновационно-ориентированного обучения в вузе. Большое внимание в ходе работы секции было уделено вопросу использования компьютерных технологий в учебном процессе. Данную тему затронули в своих докладах Е. В. Лановенко, В. С. Саяпин, А. В. Купова «Компьютерные технологии при изучении теоретических основ электротехники», С. В. Золотарева «Использование в учебном процессе мультимедийных средств обучения для решения задач по начертательной геометрии», Е. Б. Щелкунов, М. Е. Щелкунова, С. В. Виноградов, С. В. Бреев, И. П. Конченкова «Использование мультимедийных проектов для демонстрации сложных физических процессов в учебном процессе», А. В. Ступин «Применение компьютерных технологий для повышения качества подготовки специалистов».

Следует отметить доклад В. П. Золотухиной и Н. Н. Случанинова на тему «Кейс-метод в обучении магистров-энергетиков иностранному языку», в котором была затронута проблема обновления методики преподавания иностранных языков в неязыковых вузах России и изменения статуса данного предмета в учебных планах. Применение кейс-метода, как утверждают авторы, позволяет использовать европейский опыт в обучении иностранному языку и решить ряд учебных задач. Практическим результатом проведенной работы по использованию кейс-метода в ходе обучения языку явилась совместная разработка кафедр ОПАЯ, ТОЭ и ТЭУ кейсов для магистров-энергетиков, один из которых был продемонстрирован в качестве примера на конференции. Следует отметить, что результаты проделанной работы имеют практическую ценность и являются примером тесного сотрудничества преподавателей английского языка со спецкафедрами факультета. Также заслуживает внимания тот факт, что авторы доклада продолжают работу в выбранном направлении и совместно с А. Р. Куделько работают над созданием нового учебного пособия для студентов-магистров.

Особый интерес представляет доклад С. Д. Чижуймова, также посвященный актуальной проблеме качества образования. С. Д. Чижуймов, продолжая тему кризиса современного образования, проводит анализ целей систем образования, системы менеджмента качества и излагает свои предложения относительно путей выхода из этого кризиса посредством проработки стандартов образования и построения правильной системы управления образовательным процессом на всех уровнях.

В секции «Пути и технологии удовлетворения требований социально-культурной сферы территории к структуре, содержанию и качеству подготовке специалистов» были затронуты вопросы партнерства вуза и работодателей, проблемы социальной активности и самостоятельной деятельности студентов, правомерность существования гуманитарных специальностей в техническом вузе, обсуждалась проблема социального положения современного педагога и др.

Е. Ю. Першина в докладе «Технологии реализации коммуникативного подхода в обучении иностранным языкам в структуре и содержании подготовки специалистов» подчеркивает необходимость создания комплексной модели обучения иноязычной коммуникации в техническом вузе, способствующей интенсификации учебного процесса, емкому восприятию разнородной информации и формированию целостной картины будущей профессии.

Примечательным также является тот факт, что в работе данной секции приняли участие не только преподаватели, но и студентка пятого курса факультета лингвистики и межкультурной коммуникации И. Е. Белецкая с докладом «Роль преподавателя в системе довузовской подготовки по иностранному языку в дистанционной форме». В своем докладе И. Е. Белецкая освещает вопросы дистанционного преподавания английского языка, развития новых подходов к компьютерному тренажеру и роли преподавателя в процессе самостоятельного обучения.

Вопросам самостоятельной деятельности студентов также был посвящен доклад С. А. Шароватовой «Самостоятельная работа и самостоятельная деятельность студентов в системе высшего профессионального образования». Автор доклада полагает, что задача педагога - это не перевод студентов на самостоятельную форму работы, а создание психологически-дидактических условий порождения интеллектуальной инициативы. С. А. Шароватова приводит методическую технологию формирования «самообразовательной компетенции» у студентов, применение которой позволяет воспитать в студентах готовность к самообразованию, коммуникабельность, ответственность за свои действия и стремление к достижению успеха, что и является, по мнению автора, задачей вуза.

В рамках секции «Современные технологии формирования и развития творческих способностей обучающихся специалистов» рассматривались способы развития творческих возможностей и стимулирования творческой активности студентов. Наибольшее внимание было уделено вопросам применения теории решения изобретательских задач (ТРИЗ) в ходе подготовки специалистов, а также функционированию ТРИЗ в Китае. Так, например, В. Д. Бердонос в своем исследовании «Дидактические возможности ТРИЗ» определяет три направления применения ТРИЗ в образовательной сфере: обучение разрешения задач и проблем, развитие творческого мышления и систематизация знаний, а также подробно рассматривает каждое из перечисленных направлений.

В данной секции также были представлены материалы исследований, проведенных специалистами из Китая, Канады, Латвии и Чехии: В. Busov, P. Jirman «The evaluation of innovation supported by TRIZ», Tan Runhua «A TRIZ Training Process Model for Mass-companies in China», Deling Fan, Huiling Yu, Yizhuo Zhang, Naijie Li «TRIZ analyses of man-made boards Chinese patent», Люй Цяофэн «Обзор функционирования ТРИЗ в Китае и пути ее дальнейшего развития», Nikolay Khomenko, Murashova Ingrida «Time to shift main paradigm of Education: switch from specialization to universal».

В целом можно отметить, что проведение подобного рода мероприятий является важным шагом в преодолении имеющихся на сегодняшний день проблем в области подготовки специалистов и удовлетворения потребностей социально-культурной и экономической среды региона. Результаты проведенной работы имеют теоретическое и практическое значение и могут быть интересны руководителям вузов и отдельных программ подготовки студентов, руководителям предприятий и организаций региона, а также всем интересующимся современным состоянием высшей школы в России.

По итогам работы конференции издан сборник материалов «Международный симпозиум «Образование, наука и производство: проблемы, достижения, перспективы»: материалы международной научно-практической конференции «Проблемы, пути и технологии удовлетворения требований экономики и социально-культурной сферы региона к структуре, содержанию и качеству подготовке специалистов»» (Комсомольск-на-Амуре, 26-28 октября 2010 года): В 5 т. Т. 5. – Комсомольск-на-Амуре: ГОУВПО «КнАГТУ», 2010. – 264 с.