

Наливайко Т.Е., Шинкорук М.В.
Nalivayko T.E., Shynkoruk M.V.

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

DEVELOPMENT OF STUDENTS' SOCIAL COMPETENCE IN THE SYSTEM OF EXTENDED EDUCATION



Наливайко Татьяна Евгеньевна – доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой педагогики и психологии профессионального образования Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета (Россия, Комсомольск-на-Амуре); 681013, г. Комсомольск-на-Амуре, ул. Ленина, д. 27; 8-4217-53-98-25. E-mail: tenal@knastu.ru.

Ms. Tatiana E. Nalivayko – Doctor in Education, Professor, Head of the Department of Educational Studies and Professional Education Psychology, Provost for Educational Work at the Komsomolsk-on-Amur State Technical University (Russia, Komsomolsk-on-Amur), 27 Lenin Avenue, Komsomolsk-on-Amur, 681013, tel.: 8 (4217) 539825, e-mail: tenal@knastu.ru



Шинкорук Марина Владимировна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета (Россия, Комсомольск-на-Амуре); 681013, г. Комсомольск-на-Амуре, ул. Вокзальная, д. 48/1, кв. 21; 8-4217-27-28-05. E-mail: mari-shinkoruk@yandex.ru.

Ms. Marina V. Shynkoruk – PhD in Education, Associate Professor at the Department of Educational Studies and Professional Education Psychology at the Komsomolsk-on-Amur State Technical University (Russia, Komsomolsk-on-Amur), 48/1 Vokzalnaya Street, ap. 21, Komsomolsk-on-Amur, 681013, tel.: 8 (421) 272805, e-mail: mari-shinkoruk@yandex.ru

Аннотация. В статье представлен анализ основных подходов к определению дополнительного образования; выделены целевые ориентиры, задачи и специфические условия реализации воспитательного потенциала системы дополнительного образования. Анализ задач и условий реализации дополнительного образования позволил показать его значительную роль для расширения образовательного пространства учебного заведения с целью развития социальной компетентностей обучающихся.

Summary: The paper reviews the basic approaches to the definition of what extended education is; goals, objectives and specific conditions for achieving the educational potential of the extended education system are singled out. The analysis of goals and specific conditions for achieving the educational potential of the extended education system enables us to demonstrate its significant role in the expansion of 'educational space' at an educational institution, with the purpose of developing students' social competence.

Ключевые слова: компетентностный подход, компетентность, социальная компетентность, дополнительное образование.

Key-words: competence-based approach, competence, social competence, extended education.

УДК 159.5 (07)

Общество будущего – это общество с востребованным, актуальным знанием, позволяющим решать проблемы в различных сферах жизнедеятельности. Сегодня в науке ведутся активные поиски теоретических основ обеспечения функционирования такого общества. В

педагогике все более популярным становится компетентностный подход, при котором образовательные результаты признаются значимыми за пределами системы образования.

В компетентностном подходе в качестве образовательного результата рассматриваются компетентности – социальная, коммуникативная, предметная и др. Вопрос о структуре и содержательном наполнении ключевых компетентностей является одним из основных в исследованиях обозначенной тематики. Особенно он касается социальной компетентности как самой ёмкой и широкой, включающей разнообразные стороны и проявления человека как социального существа: отношение к себе, деятельность, общение.

По мысли И.А. Зимней, «все компетентности социальны в широком смысле этого слова, ибо они вырабатываются, формируются в социуме. Они социальны по своему содержанию, они и проявляются в этом социуме» [5, 26].

Социальная компетентность в целом может рассматриваться как общее собирательное понятие, свидетельствующее об уровне социализации человека.

Важной составляющей любой компетентности является деятельностное умение, включающее навык, т.к. овладение компетентностью означает способность применить имеющиеся знания и опыт в конкретной ситуации. В соответствии с этим внимание по отношению к компетентности направлено на практическую ситуацию, где компетентности развиваются.

Анализ традиционной образовательной практики показывает, что для создания практико-ориентированных ситуаций, моделирующих современную действительность, ресурсов общего образования недостаточно. В связи с этим весьма перспективной в решении задач формирования социальной компетентности обучающихся представляется идея взаимодействия основного и дополнительного образования как практико-ориентированной формы организации социально-созидательной деятельности обучающегося. Это положение усиливается наличием некоторых противоречий в практике образования:

- между потребностью учащегося в самореализации, самостоятельных индивидуальных и коллективных действиях и недостаточностью используемых образовательным учреждением форм социализации для решения индивидуальных задач взросления;
- между потребностью учащихся и их родителей в развитии навыков социального взаимодействия, навыков анализа и прогнозирования собственных действий в разных социальных ситуациях, умений продуктивного, развивающего общения и доминированием вербально репродуктивных форм образовательного процесса;
- между востребованностью ценностей гуманистического подхода и недостаточностью социального опыта учащихся, педагогов, родителей по актуализации этих ценностей в процессе совместной деятельности.

Система дополнительного образования является подсистемой общего образования, решающей задачу реализации прав человека на полноценное развитие и самореализацию, на отдых и досуг. В соответствии с Законом РФ «Об образовании» в основу её положена преобразованная система внешкольных учебно-воспитательных учреждений. Она связана с двумя проблемами: досугом детей и их свободным временем.

Под свободным временем как социально-педагогической категорией принято понимать внепроизвольную деятельность человека. Если рассматривать данную категорию по отношению к детям, то это внеурочная деятельность, заполненная специфическими видами занятий. Характеризуется она добровольностью, самостоятельностью, интересом, творчеством. В теории социологии и педагогики принято классифицировать свободное время по видам деятельности с учетом индивидуальных и групповых увлечений, места проведения досуга. Свободное время включает два вида взаимоотношений: восстановительный, т.е. развлекательный, и активный, направленный на творческое развитие личности. Вот почему проблема занятости детей (подростков) в свободное время как один из элементов содержания воспитания так волнует и родителей, и педагогов, и самих детей, особенно в подростковом и юношеском возрасте [6, 281-282].



Несмотря на то что дополнительное образование как педагогическая проблема всё чаще становится предметом обсуждения, его сущность раскрывается весьма неоднозначно. Многообразие в понимании феномена дополнительного образования объясняется многоаспектностью этого понятия. Определенное толкование дополнительного образования заложено в Законе РФ «Об образовании» (ст. 9, 17, 26). Содержание приведенных статей Закона позволяет выделить три аспекта дополнительного образования: 1) классификацию образовательных программ (ст. 9); 2) типы образовательных учреждений; 3) место реализации дополнительных образовательных программ (ст. 26).

Позднее в исследованиях современных ученых и педагогов-практиков понятие дополнительного образования наполнялось содержанием и смыслом.

Так, Е.Б. Евладова рассматривает дополнительное образование «как процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентации, направленный на удовлетворение интересов личности, ее предпочтений, склонностей, способностей и содействующий ее самореализации и культурной (в том числе социальной) адаптации» [4, 9].

А.В. Скачков дает определение дополнительного образования как специфической органической части системы общего образования, представляющей собой процесс и результат становления личности ребенка в условиях развивающей среды, предоставляющей детям интеллектуальные, психолого-педагогические, образовательные, развивающие услуги на основе свободы выбора и самоопределения [7, 12].

В.А. Березина определила дополнительное образование как процесс добровольно избранного ребенком освоения видов деятельности и области знания, выходящих за рамки обязательного (общего, начального, профессионального) образования, направленный на удовлетворение его интересов склонностей, способностей, содействующий саморазвитию, самообразованию, самореализации и самоопределению человека [1, 11].

А.И. Щетинская отмечает, что «дополнительное образование детей в современных условиях – неотъемлемая часть системы непрерывного образования; непрерывное, вариативное, разноуровневое, превышающее базовый компонент образования, реализуемое личностью в свободное время и призванное обеспечить ребенку дополнительные возможности для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей» [8, 22].

В определении В.А. Горского: «Дополнительное образование – это особое образовательное пространство, где объективно задается множество отношений, где не только осуществляются специальные развивающие познавательные игры и освоение опыта исполнительского мастерства, творчества и эмоционально-ценностных отношений обучающихся, но и расширяются возможности для жизненного самоопределения детей и подростков» [2, 7].

Анализ представленных определений позволяет выделить основную доминанту дополнительного образования – создание условий для развития склонностей, способностей ребенка, его самообразования, самореализации и самоопределения, освоения социального опыта и эмоционально-ценностных отношений, включения ребенка в творческий поиск.

Основными задачами системы дополнительного образования являются [6, 283-284]:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей детей (подростков) к различным видам деятельности;
- оказание помощи в выборе учреждения дополнительного образования, кружка, факультатива, лаборатории, центра, клуба, формы участия в нем;
- создание условий для развития ребенка (подростка) в избранной сфере внеурочной деятельности – материальных и духовных средств (атмосферы, психологического климата, квалифицированных специалистов...);
- формирование системы знаний, умений и навыков в избранном направлении деятельности;
- создание опыта творческой деятельности, развитие творческих способностей;

- создание необходимых условий и обстоятельств для реализации приобретенных знаний, умений и навыков (обмен опытом, отчетные концерты, опубликование работ, участие в смотрах, конкурсах, научно-практических конференциях, вечерах, творческих отчетах, выставки и смотры произведений творчества, ярмарки-продажи произведенной продукции, подарки в благотворительных целях и т.д.).

Осмысление обозначенных задач позволяет увидеть, что основной направленностью системы дополнительного образования выступает формирование компетентности школьников, т.е. основанной на знаниях, способности решать разного рода проблемы в определенной(ых) области(ях), в первую очередь – социальной сфере. Это позволяет зафиксировать особое, приоритетное значение дополнительного образования в формировании социальной компетентности обучающихся.

В каждом из представленных выше определений отмечается, что система дополнительного образования основана на принципе добровольного участия в деятельности детских и молодежных объединений и мероприятиях, которые проводят учреждения дополнительного образования. В связи с этим создание возможностей для свободного выбора обучающимися привлекательных для них видов деятельности является необходимым условием самого существования дополнительного образования. С этой точки зрения система дополнительного образования обладает более благоприятными возможностями по сравнению с общеобразовательным учреждением, в котором неизбежна достаточно жесткая регламентация целей, содержания и условий образовательной деятельности.

Воспитательный потенциал системы дополнительного образования реализуется и в других специфических условиях, среди которых выделяют:

- творческий характер деятельности, поскольку в подобные объединения приходят, как правило, люди увлеченные, нацеленные на творчество;
- высокий уровень профессионализма, т.к. отдельные дела, секции, кружки, клубы ведут специально подготовленные люди, мастера дела;
- многопрофильность: в одном объединении кружки, клубы, секции, различные формы воспитательной работы; это позволяет пришедшему сюда подростку выбрать занятие по душе, найти себя, переходить от одного занятия к другому, общаться с разными людьми;
- отсутствие давящей обязательной оценки, официального (формального) статуса («ученик», «сын», «участник кружка»...);
- иное помещение, место, которое человек выбирает сам; порой это широкая природно-социальная среда: парки, леса, усадьбы, реки и море, исторические места, культурные центры, научные или производственные объекты...;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с интересными людьми, творческими личностями, одухотворенными взрослыми и сверстниками; опыт дружества поколений; в «условиях учреждения дополнительного образования такой опыт всегда выступает как опыт «соприкосновения» духовных миров обучающихся и педагогов, поскольку педагоги в этой системе имеют возможность быть менее «функциональными» по сравнению со школьными учителями» [3, 36];
- опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно происходит самоактуализация личности, ибо созданы условия для проявления и развития всех её признаков;
- возможность выхода в любое время, в любой момент (в отличие от невозможности уйти от школьного воспитания), т.е. существенен момент ненасилия;
- система дополнительного образования может существенно компенсировать недостатки и разрешить противоречия школьной системы воспитания (обязательной, регламентированной, авторитарной): например, нередко трудные дети, изгои школьного коллектива находят себя и успешно занимают позиции лидеров в учреждениях дополнительного образования [6, 284-285].

Анализ задач и условий реализации дополнительного образования дает возможность показать его значительную роль для расширения образовательного пространства учебного заведения с целью развития социальной компетентности обучающихся. В круг значимых для воспитанников проблем включаются проблемы самопознания и самореализации, в том числе в решении социально значимых задач (поскольку практическая деятельность подростков и юношей в сфере дополнительного образования всегда имеет определенную социальную мо-



тивацию). Это является важным источником развития социальной компетентности, овладению которой в значительной степени способствуют освоение новых источников информации, в том числе собственного опыта творческой деятельности, общение с компетентными людьми, межличностное общение, основанное на интересах в одном и том же виде деятельности. Туристические походы, экскурсии, проектная деятельность в кружках технического творчества, театральные постановки, концерты, организация выставок творческих работ и другие формы дополнительного образования представляют собой такие источники знаний о жизни, о самом себе и специальных областях культуры, которые не могут быть заменены ни уроками, ни другими источниками общеобразовательных знаний.

Дополнительное образование позволяет полнее использовать потенциал основного образования за счет углубления, расширения и применения полученных знаний. Оно компенсирует неизбежную ограниченность основного образования путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, даёт возможность каждому ребёнку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы. Вместе с тем в условиях вариативной образовательной системы растёт спрос на такие программы дополнительного образования, которые компенсировали бы известную односторонность профильного обучения в общеобразовательном учреждении, способствовали бы «гармонизации» общего образования [3, 37].

Итак, дополнительное образование является необходимым компонентом современного общего образования. Спецификой дополнительного образования является предоставляемая им возможность выбора, отличающаяся не только более высокой степенью свободы выбора, но и объектами выбора. Дома творчества, экологические центры, клубы, студии, мастерские и другие формы дополнительного образования могут предложить обучающимся различные виды основанной на их когнитивном опыте практической деятельности, в рамках которой возможны различные уровни достижения. Социально-ориентированный характер деятельности, включение в разнообразные формы социального взаимодействия, разноуровневый, преимущественно неформальный способ общения, запрос к коммуникативным способностям личности позволяют говорить о высоком потенциале системы дополнительного образования в развитии социальной компетентности учащихся.

ЛИТЕРАТУРА

1. Березина, В. А. Дополнительное образование детей как средство их творческого развития: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Березина Валентина Александровна. – М., 1998. – 22 с.
2. Горский, В. А. Система дополнительного образования детей: Концепция лаборатории проблем дополнительного образования детей института общего среднего образования РАО / В. А. Горский, А. Я. Журкина, Л. Ю. Ляшко, В. В. Усанов // Дополнительное образование. – 2000. – № 1.
3. Дополнительное образование детей: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. О. Е. Лебедева. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 256 с.
4. Евладова, Е. Б. Развитие дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях / Е. Б. Евладова, Л. А. Николаева. – М., 1996. – 133 с.
5. Зимняя, И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия / И. А. Зимняя. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 40 с.
6. Маленкова, Л. И. Теория и методика воспитания: учеб. пособие / Л. И. Маленкова. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 480 с.
7. Скачков, А. В. Дополнительное образование как социально-педагогическая проблема: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Скачков Андрей Владимирович. – Ростов н/Д., 1996. – 24 с.
8. Щетинская, А. И. Развитие творческого потенциала педагога в условиях совершенствования дополнительного образования детей: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. – Казань, 1999. – 38 с.