

Скупченко Е. А., Стручков В. К.

НОВЫЙ ОБРАЗ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ С ОСЛАБЛЕННЫМ ЗДОРОВЬЕМ
В КОМСОМОЛЬСКОМ-НА-АМУРЕ ТЕХНИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Скупченко Е. А., Стручков В. К.

E. A. Skupchenko, V. K. Struchkov

**НОВЫЙ ОБРАЗ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ
С ОСЛАБЛЕННЫМ ЗДОРОВЬЕМ В КОМСОМОЛЬСКОМ-НА-АМУРЕ
ГОСУДАРСТВЕННОМ ТЕХНИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

**A NEW CONCEPT OF PHYSICAL EDUCATION FOR MEDICALLY FRAGILE
STUDENTS AT KOMSOMOLSK-ON-AMUR TECHNICAL UNIVERSITY**



Скупченко Евгений Анатольевич – старший преподаватель кафедры физического воспитания и спорта Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета (Россия, Комсомольск-на-Амуре); 681024, г. Комсомольск-на-Амуре, ул. Сидоренко, д. 30, кв. 33; 8-4217-53-11-73. E-mail: kaf_fv@knastu.ru.
Mr. Evgeny A. Skupchenko – Senior Teacher, Department of Physical Culture and Sports, Komsomolsk-on-Amur State Technical University (Russia, Komsomolsk-on-Amur); 681024, Komsomolsk-on-Amur, 30 Sidorenko St., apt. 33; tel.: + (74217) 53-11-73. E-mail: kaf_fv@knastu.ru.



Стручков Виталий Константинович – профессор, заведующий кафедрой физического воспитания и спорта Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета (Россия, Комсомольск-на-Амуре); 681018, г. Комсомольск-на-Амуре, пр. Интернациональный, д. 59, кв. 50; 89242233000. E-mail: kaf_fv@knastu.ru.

Mr. Vitaly K. Struchkov – Professor, of the Department of Physical Culture and Sports, Komsomolsk-on-Amur State Technical University (Russia, Komsomolsk-on-Amur); 681018 Komsomolsk-on-Amur, 27 Lenina street; tel.: + (79242) 233000. E-mail: kaf_fv@knastu.ru.

Аннотация. В данной статье показана роль непрофессионального физкультурного образования студентов, освобожденных от практических занятий в техническом вузе, заключающаяся: в усилении внимания к личности каждого студента с ослабленным здоровьем как высшей социальной ценности; в определении ориентации на здоровый образ жизни; в подготовке гармонически развитых будущих специалистов, опираясь на идеи, ценности и самооценности студента, освобожденного от практических занятий по физической культуре, его развитие, саморазвитие, личностный рост.

Summary. The paper considers the role of non-professional physical education for medically fragile students in a technical university. This approach assumes a) more attention to the personality of every student with medical problems, as the highest social value, b) promotion of a healthy life style c) well-balanced progress of students based on their own ideas, values and self-esteem, their development, self-development and personal growth.

Ключевые слова: физкультурное образование, студенты с ослабленным здоровьем (студенты, освобожденные от практических занятий по физической культуре), педагогический процесс, образ жизни.

Key words: physical education, medically fragile students (students exempt from physical training lessons), educational process, lifestyle.

УДК 796.01

В настоящее время мировое сообщество стоит на пути перехода от индустриального общества к постиндустриальному, в котором особая роль отводится образованию.



Основной задачей образования является развитие и саморазвитие человека как личности в процессе его обучения. Образование как процесс не прекращается до конца сознательной жизни человека и должно осуществляться для человека и ради человека, и быть ориентировано только на него [4].

В педагогических исследованиях идет поиск новых систем образования. Так, немецкий философ М. Хайдеггер отмечает, что пути подлинного образования связаны с сотворчеством, с сопониманием, с осмыслением, с самооценкой, в которой личность воспитуемого открыта пространству жизненных планов. Деятельность сопричастна их созиданию, которое принципиально отличается от технократически ориентированного образования, рассматривающего обучаемого в качестве строго регламентируемого и манипулируемого объекта [6].

Процесс образования, согласно концепции К. К. Платонова, должен носить исключительно творческий, динамический характер, учёный возлагал задачу научить учащегося выработать науку «из себя самого, сознательно и самостоятельно». К. К. Платонов считал такую школу подлинно гуманистической, то есть развивающей главнейшие человеческие задатки учащихся [5, 108].

Одной из составных частей содержания образования является физкультурное образование. В наши дни недостаточно высокий уровень физического образования ощущается все сильнее, и это вредит студенту, а особенно студенту с ослабленным здоровьем куда больше, чем недостаток знаний в любой другой области. Теоретическая часть предмета «Физическая культура» пока только декларируется программой. На самом же деле студенты с ослабленным здоровьем имеют крайне низкий уровень теоретических знаний, что сдерживает развитие важнейших психических функций (речи, памяти, мышления) студента, при этом забывается принципиальный тезис Л. С. Выготского о приоритетном развитии высших психических функций.

Термин «физкультурное образование» мы понимаем как систематическое развитие студентов с ослабленным здоровьем в области физической культуры, как овладение и применение в повседневной жизни комплекса совокупных знаний, доступных умений и жизненно-необходимых навыков, как способ вхождения его в целостное бытие физической культуры, как условие самоактуализации личности. В связи с этим важным становится обретение чувства самооценности, личностного достоинства, ответственного отношения к себе, к миру, то есть физкультурное образование неотделимо сопутствует общекультурному развитию студента с ослабленным здоровьем.

Рассматривая проблемы физкультурного образования, специалисты М. Я. Виленский, Л. И. Лубышева, Г. И. Мызан, Н. И. Пономарев, В. В. Приходько и другие неоднократно отмечали декларативность утверждений о формировании физической культуры студента, указывая на необходимость обновления методологического основания педагогического процесса.

Это связано с тем, что физическое воспитание в вузе практически сведено к формированию отдельных двигательных навыков и физических качеств, причем ориентирует на среднестатистические данные. В связи с этим необходимо создать новый образ физической культуры как главного условия, а также и результата индивидуального физического развития.

Новый образ физической культуры должен определить и новое культурологическое, гуманитарное мышление студента с ослабленным здоровьем [2].

Гуманитарное мышление – это мышление о человеке в контексте культуры. Наличие такого мышления – одно из условий и целей непрофессионального физкультурного образования в техническом вузе. Чтобы воспитать у студентов с ослабленным здоровьем постоян-

ную потребность в повышении физической образованности и в повседневных занятиях доступными физическими упражнениями, то есть обеспечить непрерываемость, педагог должен культурно общаться с ним, предстать перед ним как воплощенный, персонифицированный образ физической культуры.

Если физическое образование уходит из мира культурного существования, ограничив себя миром «физическим», то это значит, что результаты деятельности утрачивают свое культурное содержание, расходятся с целями, которые преследует общество и в конечном итоге окажутся направлены против человека. В таком случае общество получит или не получит физически здорового человека как самостоятельную ценность.

Поэтому на первое место, по нашему мнению, должно ставиться построение культуросообразной системы физического образования в техническом вузе. А это подразумевает не только учет тех направлений, по которым должно пойти изменение самой культурной парадигмы, системы ценностных ориентаций общества и человека, но и участие физического образования для этих изменений.

Вопросы перестройки физического образования в сторону его культурологической составляющей отражаются в работах В. К. Бальсевича, И. М. Быховской, Н. Н. Визитея, Е. П. Ильина, Л. И. Лубышевой, Г. А. Пивоварова и других ученых.

Физкультурное образование мы, в свете нашего исследования, рассматриваем как «неспециальное» или «непрофессиональное», характерное для технических вузов.

Непрофессиональное физкультурное образование следует начинать как можно раньше – с освоения сущности и содержания физической культуры, оздоровительных систем в процессе дошкольного и школьного возраста – с обучения физическим упражнениям. В связи с этим непрофессиональное физкультурное образование студентов с ослабленным здоровьем в КНАГТУ представляет собой процесс формирования у них физической образованности, широких знаний о возможностях и функциях физической культуры, использования доступных физических упражнений, элементов игр и естественных сил природы, с целью сохранения и укрепления здоровья, активного отдыха, переключения на другие виды деятельности, отвлечения от процессов, вызывающих физические, интеллектуальные, психические утомления, увеличения двигательной активности.

Следовательно, задачи непрофессионального физического образования для данного контингента обучающихся в нашем вузе сводятся к следующим:

1. Вооружать студентов с ослабленным здоровьем знаниями о влиянии доступных физических упражнений на их организм.
2. Учить студентов с ослабленным здоровьем пользоваться приобретенными знаниями. Воспитывать у них убежденность в необходимости выполнения доступного двигательного режима.
3. Воспитывать у студентов с ослабленным здоровьем потребность в здоровье (физическом, психическом, социальном) как жизненно важной ценности, сознательного стремления к ведению здорового образа жизни, к «самосозиданию» и созиданию вокруг себя здоровой среды обитания.
4. Воспитывать у студентов с ослабленным здоровьем сознательность, высокие моральные, волевые и личностные качества, готовить их к высокопроизводительному труду с учетом особенностей будущей трудовой деятельности.

Для решения вышеуказанных задач мы рассматриваем непрофессиональное физкультурное образование в техническом вузе для студентов с ослабленным здоровьем в широком смысле, оно включает в себя обучение, воспитание, развитие, формирование мировоззрения



и культуры личности. Обучение направлено на накопление знаний и навыков, а воспитание связано с формированием их потребностно-мотивационной сферы.

Образовательная деятельность физической культуры должна включать компоненты, которые относятся и к духовной сфере студентов с ослабленным здоровьем – это содержание мыслей и чувств, ценностных ориентаций, степень развития интересов и потребностей, убеждений, что в конечном итоге определяет их социальную деятельность и содействует подготовке гармонично развитых личностей и высококвалифицированных специалистов. В отличие от обучения, апеллирующего почти исключительно к сознанию субъекта, воспитание направлено главным образом на подсознание субъекта.

Процесс непрофессионального физкультурного образования студентов с ослабленным здоровьем в нашем вузе можно представить в виде следующей схемы: от физического обучения и воспитания к саморазвитию и далее к самосовершенствованию через вооруженность, свободу выбора средств удовлетворения и самопознания. Подобные подходы обуславливают необходимость использования активных методов обучения и воспитания с учетом личностных особенностей студентов с ослабленным здоровьем. В свете сказанного этот компонент понимается как единство двух составляющих частей: ориентирующих обучаемых в сфере физической культуры и творчески деятельной.

Первая составляющая часть призвана создать у студентов с ослабленным здоровьем целостное представление о физической культуре, об элементах культуры здоровья. Вторая составляющая часть направляет процесс физического воспитания на творческое усвоение способов функционально-оздоровительной деятельности, а также умения применять их при решении физкультурно-оздоровительных задач. Для эффективной реализации непрофессионального физического воспитания и образования необходимо создать педагогическую систему формирования у студентов с ослабленным здоровьем потребностей в физической культуре с мощной системой оздоровительных технологий, обеспечивающей осознанный здоровый образ и стиль его жизнедеятельности.

Оздоровительный характер непрофессионального физкультурного образования студентов с ослабленным здоровьем позволяет оптимизировать состояние организма студента, актуализировать его внутренние резервные возможности.

Важным условием и результатом непрофессионального физкультурного образования студентов с ослабленным здоровьем в техническом вузе станет постоянство этого процесса.

Непрофессиональное физкультурное образование для студентов с ослабленным здоровьем, с нашей точки зрения, имеет существенное значение, так как его средствами создаются предпосылки для гармоничного формирования и реализации всего спектра способностей индивида. Изменение условий жизни, изменение всей системы взглядов на природу, на человека и их взаимодействие обуславливают формирование новой структуры физкультурных потребностей студентов с ослабленным здоровьем. У них проявляются интерес к овладению большого объема физкультурных знаний, стремление познать особенности собственного физического потенциала и методов его развития и совершенствования.

Для того чтобы физическая культура могла стать элементом образа жизни студентов с ослабленным здоровьем, войти в их быт, стать частью общей культуры, ее носитель (преподаватель) должен регулировать ее направленность, способы, результаты нравственными ценностями [1; 3].

Таким образом, непрофессиональное физкультурное образование в техническом вузе для студентов с ослабленным здоровьем как вид образования есть специально организованный и сознательно управляемый педагогический процесс, направленный на их всестороннее

Скупченко Е. А., Стручков В. К.

**НОВЫЙ ОБРАЗ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ С ОСЛАБЛЕННЫМ ЗДОРОВЬЕМ
В КОМСОМОЛЬСКОМ-НА-АМУРЕ ТЕХНИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

развитие и специальную подготовку к выполнению социокультурных обязанностей в обществе.

Главная роль непрофессионального физкультурного образования студентов с ослабленным здоровьем в техническом вузе города г. Комсомольска-на-Амуре, по нашему мнению, заключается: в усилении внимания к личности каждого студента с ослабленным здоровьем как высшей социальной ценности; в определении ориентации на здоровый образ жизни; а особенно в подготовке гармонически развитых будущих специалистов, опираясь на идеи, ценности и самооценности студента с ослабленным здоровьем, его развитие, саморазвитие, личностный рост.

Таким образом, в непрофессиональном физкультурном образовании студентов с ослабленным здоровьем Комсомольского-на-Амуре технического университета необходимо, по нашему мнению, чтобы осуществлялся деятельностный подход к усвоению профессиональных знаний, доступных умений и навыков студентами с ослабленным здоровьем, изучающими курс «Физическая культура».

ЛИТЕРАТУРА

1. Бабушкин, Г. Д. Актуальные проблемы профессионального становления и воспитания специалистов по физической культуре и спорту / Г. Д. Бабушкин // Теория и практика физической культуры. – 1991. – № 7. – С. 11-15.
2. Виленский, М. Я. Физическая культура в гуманитарном образовательном пространстве вуза / М. Я. Виленский // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 1996. – № 1. – С. 27-32.
3. Евсеев, С. П. Физическая культура в системе высшего профессионального образования: реалии и перспективы: моногр. / С. П. Евсеев. – СПб.: СПбГАФК им. П. Ф. Лесгафта, 1999. – 144 с.
4. Зинченко, В. П. Образование, культура, сознание / В. П. Зинченко. – М.: Тривола, 1992. – 304 с.
5. Платонов, К. К. Структура и развитие личности / К. К. Платонов. – М.: Наука, 1986. – 254 с.
6. Хайдеггер, М. Разговор на проселочной дороге / М. Хайдеггер. – М.: Высш. шк., 1991. – 190 с.