

РЕЦЕНЗИИ
REVIEWS

Егурнова А. А.
A. A. Egurnova

АНДРЕЕВ В. И. ТАЛГЕНИЗМ (ТАЛАНТЫ И ГЕНИИ). ФОРМУЛА УСПЕХА: ЧЕСТНОСТЬ И КОМПЕТЕНТНОСТЬ. ОПИСАНИЕ ОБУЧАЮЩЕЙСЯ ОРГАНИЗАЦИИ. – СПб.: ДРЕВО ЖИЗНИ, 2012. – 128 с.

ANDREEV V.I. TALGENISM (TALENTS AND GENIUSES). FORMULA FOR SUCCESS: HONESTY AND COMPETENCE. A REVIEW OF A SELF-LEARNING ORGANIZATION. – ST.-PETERSBURG, DREVO ZHIZNY PUBLISHING, 2012)

В 2012 г. вышла в свет книга талантливого ученого и практика Владимира Ивановича Андреева «Талгенизм (таланты и гении)». В его школе «Обучение в диалоге. Экстерн», основанной в 1988 г. (г. Санкт-Петербург), организована система повышения профессиональной квалификации учителей по данной методике.

Термин «талгенизм», который является сокращением двух слов: таланты и гении, придуман А. Г. Ривиним как альтернативное название разработанного и апробированного им в 1918 г. метода «социалога» или «оргдиалога», позволившего повысить интеллектуальный уровень его учеников.

Данная методика основана на идеях коллективного способа обучения, работе в «парах сменного состава». Непосредственно сам процесс обучения протекает следующим образом (на примере надпредметной школьной программы «Чтение»): два ученика (№ 1 и № 2) сначала вместе читают абзац текста ученика № 1, затем ученик № 2 конспектирует его для № 1, они вместе дают название и предполагают, о чем пойдет речь в следующем абзаце; такая же процедура происходит с абзацем ученика № 2, после чего № 1 и № 2 выбирают других партнеров (№ 3 и № 4), с которыми работают в паре по той же схеме и т.д. Одна пара работает в среднем около 15 мин. Таким образом, по мнению В. И. Андреева, учащиеся имеют возможность узнать разные точки зрения на одну и ту же проблему, а также развивают учебные способности (умение учиться), умение работать с текстом, способность общаться, умение высказывать своё мнение и такие личностные качества, как доброта и толерантность.

В принципе, такого же эффекта можно достичь работой в парах и групповой дискуссией, т.е. привычными формами работы, применяемыми в обычном образовательном учреждении. Более того, работа по данной методике, как и по традиционной в школе, может сойти на нет при отсутствии активности со стороны учащихся, что отмечает и сам автор книги в параграфе 1.5 «Работа над ошибками».

Тем не менее Владимир Иванович открыто пишет о проблемах, возникавших при введении методики, во время работы по ней, и накопленном личном опыте и опыте своих коллег. Наиболее интересным в данном случае, на наш взгляд, является опыт внедрения принципа разновозрастности в процесс обучения учеников среднего звена, 7, 8 и 9-х классов. Разногласия на почве возрастного неравенства, оскорбительное, деспотичное отношение старшеклассников к младшим в процессе совместной работы впоследствии привело к переоценке интеллектуальных способностей, преодолению неприязни и даже появлению уважения.

Несомненным преимуществом применения методики талгенизма является и тот факт, что школа «Обучение в диалоге. Экстерн» на сегодняшний день представляет собой learning organization (обучающуюся организацию). Этим термином обозначается организация, которая особым образом относится к знаниям и опыту своих сотрудников, где происходит обучение и управление знаниями. Это обусловлено пониманием необходимости возрастания роли интеллектуального капитала организации.

На семинарах для учителей создается единая научно-культурная среда, которая позволяет ликвидировать дефицит профессионального общения. Библиография читаемых книг чрезвычайно разнообразна: от педагогической литературы до серьезных философских трудов

Егурнова А. А.

АНДРЕЕВ В. И. ТОЛГЕНИЗМ - ТАЛАНТЫ И ГЕНИИ. ФОРМУЛА УСПЕХА: ЧЕСТНОСТЬ И КОМПЕТЕНТНОСТЬ. ОПИСАНИЕ ОБУЧАЮЩЕЙСЯ ОРГАНИЗАЦИИ. - СПБ.: ДРЕВО ЖИЗНИ, 2012 - 128 С.

Канта, Шопенгауэра, Декарта и др. Развиваются интерес к серьезной литературе, интеллект, уважение к себе, умение выразить свои мысли, слушать и слышать другого человека, видеть текст, понимать слово. Безусловно, все это положительно отражается на качестве преподавания.

Многолетняя плодотворная работа по методике А. Г. Ривина позволила В. И. Андрееву выстроить учебный процесс на отличных от принятых в классно-урочной системе основаниях, а именно:

- разноуровневое и разновозрастное обучение;
- индивидуальный темп изучения материала;
- воспитание в ходе учебы самостоятельного, ответственного ученика;
- изучение предметов по выбору (в том числе возможность выбора преподавателя).

Венцом плодотворной и успешной работы В. И. Андреева стало еще одно достижение – в 2012 г. применяемая в школе методика толгенизма победила в районном конкурсе «Лучший инновационный продукт».