

Шутка В. А., Костюченко В. И.

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ ОФИЦЕРОВ ЗАПАСА НА ВОЕННЫХ КАФЕДРАХ ВУЗОВ

Шутка В. А., Костюченко В. И.  
V. A. Shutka, V. I. Kostyuchenko

## ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ ОФИЦЕРОВ ЗАПАСА НА ВОЕННЫХ КАФЕДРАХ ВУЗОВ

### RESERVE OFFICER TRAINING PROGRAMS AT CIVIL UNIVERSITIES' MILITARY ARTS DEPARTMENTS: SOME SPECIAL ASPECTS OF THE PROCESS

**Шутка Валерий Анатольевич** – начальник учебной части – заместитель начальника военной кафедры Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета (Россия, Комсомольск-на-Амуре); 681013, г. Комсомольск-на-Амуре, пр. Ленина, 27; E-mail: iienrf@mail.ru

**Mr. Valeriy A. Shutka** – Deputy Head of the Military Arts Department, Director of Studies, Komsomolsk-on-Amur State Technical University; Komsomolsk-on-Amur, Russia. E-mail: iienrf@mail.ru

**Костюченко Владимир Иванович** – кандидат технических наук, доцент военной кафедры Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета (Россия, Комсомольск-на-Амуре); 681013, г. Комсомольск-на-Амуре, пр. Ленина, 27; 8-914-173-63-08.

**Mr. Vladimir I. Kostyuchenko** – PhD in Engineering, Associate Professor, Military Arts Department, Komsomolsk-on-Amur State Technical University; Komsomolsk-on-Amur, Russia; phone: + 7 (914) 1736308.

**Аннотация.** В статье освещены особенности подготовки офицеров запаса на военных кафедрах гражданских вузов. Главное внимание обращено на единство подготовки на основном факультете и на военной кафедре, а также на единство обучения и воспитания.

**Summary.** The paper describes special features of military arts training at a civil university with attention to the integration of training programs at military arts departments and at other (civil) departments; the issue of the consistency between training and education processes is addressed, too.

**Ключевые слова:** военная кафедра, подготовка офицеров запаса, патриот.

**Keywords:** military arts department, reserve officers training, patriot.

УДК 355.237.084.92

Президент России В.В. Путин, выступая на коллегии Минобороны в феврале 2013 г., отметил, что «на планете множатся и расширяются зоны нестабильности и конфликта ... предпринимаются методичные попытки тем или иным образом расшатать стратегический баланс», поэтому в современных условиях не только сохраняются, но и возрастают вызовы и угрозы для безопасности страны. Высшими органами государственной власти принимаются адекватные меры для обеспечения безопасности России [1].

В Федеральном законе Российской Федерации «Об обороне» определено, что в соответствии с Конституцией РФ государство организует и осуществляет свою оборону. «Для мобилизационного развертывания Вооруженных сил создается запас военнообязанных людских ресурсов» [2].

В настоящий период подготовка мобилизационного резерва офицеров осложнена определенными финансово-экономическими вопросами, проблемами реформирования военного образования. Поэтому необходимым источником комплектования офицерского корпуса Вооруженных сил РФ остаются военные кафедры гражданских вузов. При этом развитие средств вооруженной борьбы, существенные изменения в приемах и способах ее ведения,



повышение требований к командным и инженерно-техническим кадрам обязывают повышать их уровень профессионализма во всех звеньях подготовки.

Для улучшения качества подготовки курсантов военных кафедр, как военных специалистов, немаловажную роль играет учет в период обучения студентов всех специфических особенностей учебно-воспитательного процесса. Только при понимании, выделении и соблюдении их требований возможно подготовить будущего офицера в условиях гражданского вуза.

Основной особенностью обучения является органическая связь учебно-воспитательного процесса на военной кафедре с учебно-воспитательным процессом на основных факультетах. Более тесная связь работы факультетов и военных кафедр начинается в ходе конкурсного отбора для обучения на кафедре, в ходе которого определяются студенты, пригодные для обучения по конкретным военно-учетным специальностям. Военная подготовка в полной мере учитывает содержание учебных программ по основной специальности. Военная кафедра как бы привязывает военную подготовку к «гражданским» предметам, составляя обязательную структурно-логическую схему изучения дисциплин по каждому направлению подготовки. Настоящая особенность всегда учитывалась при организации военной подготовки в различные годы. Так, начальник военной кафедры КнАГТУ С.И. Карпов, исследуя вопросы организации военного обучения в вузах в начале 30-х гг. прошлого века, указывает, «что с годами военная подготовка продолжала совершенствоваться ... все военные учебные предметы стали не только соприкасаться с теми, которые определяли специфику учебных заведений, но и учитывали особенности каждой гражданской специальности. Этот опыт используется широко и в наши дни» [3].

Особенностью военной подготовки также является превалирование в учебно-воспитательном процессе воспитательных функций и привитие методических навыков. Офицер – это будущий руководитель. Он обязан обучать и воспитывать подчиненных, готовить их к выполнению поставленной боевой задачи. Для этого военная подготовка требует формировать у студентов военно-профессиональные качества, психологическую готовность возглавить воинский коллектив. Военная кафедра призвана воспитывать гражданина-патриота, готового встать на защиту Отечества. В этой связи сегодня актуально определение В.А. Сухомлинского «Каждому из нас, мужчин, надо твердо помнить: у меня две специальности; первая – то ли учитель, то ли агроном, инженер ... а вторая у всех одна и та же – защитник Родины» [4].

Следующая особенность учебно-воспитательного процесса заключается в завершенности, устойчивости, прочности его результатов, т.е. убеждений, знаний, навыков, умений обучаемых.

После окончания вуза выпускники, естественно, попадают в гражданские условия, где их военно-профессиональная направленность со временем может ослабевать. Повышать свой уровень подготовки возможно только путем самообразования и в период прохождения военных сборов. Находясь в запасе, гражданин в любое время должен быть способен выполнять должностные обязанности по мобилизационному предназначению. Поэтому неоспоримой является потребность полной завершенности подготовки офицера запаса в стенах вуза.

Неотъемлемой особенностью процесса обучения является его напряженность, интенсивность, практическая направленность. Эта особенность вызвана противоречием между достаточно большим объемом изучаемого учебного материала и ограниченным количеством времени для его изучения. Данное противоречие разрешается путем проведения комплекса мероприятий по постоянному совершенствованию учебно-методической работы: это обоснованное определение объема знаний, требуемых для дальнейшего исполнения обязанностей по воинской должности; поэтапное формирование знаний и практических навыков с учетом прохождения учебных программ на основном факультете; максимальное использование возможностей учебно-материальной базы военной кафедры и закрепленных

воинских частей; внедрение и совершенствование в обучении информационных обучающих программ; значительное повышение роли самостоятельной подготовки студентов с использованием элементов дистанционного обучения, воспитание у обучаемых тяги к самостоятельному добыванию знаний; эффективное использование форм текущего, промежуточного и итогового контроля; максимальное приближение подготовки на военной кафедре к командирской и боевой подготовке, проводимой в частях и подразделениях с учетом боевого опыта войск.

Существенной отличительной особенностью учебно-воспитательного процесса является специфичность его проведения. Военная кафедра готовит будущего офицера в условиях гражданского вуза. Поэтому в отличие от других структурных подразделений на кафедре присутствует свой «военный» микроклимат. Процесс обучения и жизнедеятельности строго привязан к Общевоинским уставам ВС РФ. Особая роль отводится учебной дисциплине, четкой организации «военного дня», соблюдению правил воинского поведения и субординации. Обязательным этапом военной подготовки являются учебные сборы в войсках, которые в соответствии с Федеральным законом о «Воинской обязанности и военной службе» «приравниваются к военным сборам» [5].

В целях подготовки офицеров запаса, соответствующих установленным квалификационным требованиям, настоящие особенности должны в полной мере учитываться как профессорско-преподавательским составом военной кафедры и университета, так и гражданами, проходящими обучение на военных кафедрах.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Выступление Президента РФ В.В. Путина на расширенном заседании коллегии Министерства обороны 27 февраля 2013 года Москва [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kremlin.ru/news/17588> [дата обращения 26.04.2013].
2. «Об обороне» Федеральный закон Российской Федерации от 31 мая 1996 г. № 61-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/1996/06/06/oborona-dok.html> [дата обращения 16.04.2013].
3. Карпов, С. И. Становление и развитие системы подготовки офицеров запаса в высших учебных заведениях Дальнего Востока: 1925-1939 годы: дис. ... канд. ист. наук: 07.00.02 / С. И. Карпов. – Комсомольск-на-Амуре, 2006. – 115 с.
4. Сухомлинский, В. А. О воспитании / В. А. Сухомлинский. – М., 1973. – 5 с.
5. О воинской обязанности и военной службе: федер. закон Российской Федерации от 28 марта 1998 г. № 53-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/popular/military/> [дата обращения 12.05.2013].