

**Бондаренко О. В., Олиферова О. С.**

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ И СОЦИАЛЬНЫХ ПАРТНЕРОВ ПО ВОПРОСУ КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ РЕГИОНА**

**Бондаренко О. В., Олиферова О. С.**

**O. V. Bondarenko, O. S. Olfierova**

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ И СОЦИАЛЬНЫХ ПАРТНЕРОВ ПО ВОПРОСУ КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ РЕГИОНА**

**COOPERATION BETWEEN VOCATIONAL TRAINING INSTITUTIONS AND THEIR SOCIAL PARTNERS ON THE ISSUES OF SATISFYING THE STAFFING NEEDS OF INDUSTRIAL ENTERPRISES IN A REGION**

**Бондаренко Оксана Владимировна** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Экономическая теория» Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета (Россия, Комсомольск-на-Амуре); 681013, пр. Ленина, 27. E-mail: kseniy-72@mail.ru

**Ms. Oksana V. Bondarenko** - Ph.D. in Education, Associate Professor, Department of Economic Theory, Komsomolsk-on-Amur State Technical University(Russia, Komsomolsk-on-Amur). 681013, Komsomolsk-on-Amur, 27, Lenin Av. E-mail: kseniy-72@mail.ru

**Олиферова Ольга Сергеевна** – старший преподаватель кафедры «Экономическая теория» Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета (Россия, Комсомольск-на-Амуре); 681013, пр. Ленина, 27. E-mail: bucja@mail.ru

**Ms. Olga S. Olfierova** – Senior Lecturer, Department of Economic Theory, Komsomolsk-on-Amur State Technical University(Russia, Komsomolsk-on-Amur). 681013, Komsomolsk-on-Amur, 27, Lenin Av. E-mail: bucja@mail.ru

**Аннотация.** Проанализирован Закон «О промышленной политике в Российской Федерации» с точки зрения возможностей сотрудничества профессиональных учебных заведений и предприятий с целью кадрового обеспечения хозяйственной деятельности последних. Обоснована необходимость реализации данного взаимодействия на основе принципов социального партнёрства. Раскрыты формы и преимущества социального партнёрства для профессиональных учебных заведений и промышленных предприятий.

**Summary.** In this paper we consider the law «On Industrial Policy in the Russian Federation» in terms of existing opportunities for cooperation between vocational schools and enterprises with the aim of providing skilled personnel to businesses. We substantiate a necessity for implementing this cooperation on the basis of the social partnership principles. We reveal the possible forms and advantages of such social partnership for vocational education and industrial enterprises.

**Ключевые слова:** промышленная политика, кадровая политика, прогноз потребностей в специалистах, социальное партнёрство, формы и принципы социального партнёрства.

**Key words:** industrial policy, personnel policy, qualified personnel requirements forecast, social partnership, forms and principles of social partnership.

УДК 331.108.26:331.5

С начала 90-х гг. XX в. в российских научных и деловых кругах шли непрекращающиеся дискуссии между сторонниками и противниками государственной промышленной политики (об этом можно судить, например, по количеству публикаций на данную тему в ведущих научных изданиях). Не будем утверждать, что в конце 2014 г. в этих прениях была поставлена точка, но с полной уверен-

ностью можно сказать, что у приверженцев промышленной политики появился мощный аргумент в обосновании ее необходимости и значимости: принятие 31 декабря 2014 г. и вступление в силу в конце июня текущего года № 488-ФЗ «О промышленной политике в Российской Федерации» [3].

Продолжая начатую во втором номере «Ученых записок КнАГТУ» за 2015 год тему взаимодействия профессиональных учебных заведений и промышленных предприятий по вопросам кадрового обеспечения хозяйственной деятельности, рассмотрим, какие перспективы в данном сотрудничестве открывает упомянутый выше Закон [1].

Согласно ст. 4 Закона в качестве одной из целей промышленной политики декларируется «обеспечение занятости населения и повышение уровня жизни граждан ...». Согласно п. 2 этой же статьи промышленная политика должна стимулировать экономических агентов эффективно и рационально использовать ресурсы, в том числе трудовые, обеспечивать условия для повышения производительности труда. В качестве принципов промышленной политики обозначены «интеграция науки, образования и промышленности», а также «обеспеченность ресурсами и их концентрация на развитии приоритетных отраслей ...».

К полномочиям органов государственной власти субъектов РФ (ст. 7) относится, в числе прочего, «информирование субъектов деятельности в сфере промышленности об имеющихся трудовых ресурсах и о потребностях в создании новых рабочих мест ...».

В ст. 9 в качестве мер стимулирования промышленного производства обозначена, в том числе, поддержка кадрового потенциала субъектов деятельности в сфере промышленности. В создаваемой государственной информационной системе промышленности должны будут содержаться сведения о кадровом потенциале хозяйствующих субъектов и их кадровых потребностях.

Статья 15 Закона полностью посвящена мерам поддержки субъектов деятельности в сфере промышленности в области развития их кадрового потенциала и предполагает финансовую, информационную и консультационную помощь как образовательным учреждениям, реализующим дополнительные профессиональные программы для работников промышленной сферы, так и собственно промышленным предприятиям, принимающим участие в создании подобных образовательных организаций.

Анализируя изложенное выше, можно утверждать, что на федеральном уровне пришло осознание и признание наличия целого ряда проблем как в самой промышленности, так и в области кадрового обеспечения промышленного производства. Однако механизм решения данных проблем четко не обозначен. Так, в ст. 15 речь идет в основном о повышении квалификации и переподготовке работников, занятых на предприятиях. Вопрос же о механизме обеспечения промышленного производства необходимым количеством работников с соответствующими компетенциями остается не решенным. В упомянутой выше статье авторы концептуально описали данный механизм, позволяющий, в том числе, смягчить существующий структурный дисбаланс на рынке труда (см. рис. 1). Учитывая № 488-ФЗ, данный контур можно дополнить государственной информационной системой промышленности (ГИСП) как еще одним источником данных и сведений, имеющим практическое значение.

Полноценное обеспечение промышленных предприятий квалифицированными кадрами невозможно без эффективного взаимодействия всех заинтересованных в решении этой задачи сторон – профессиональных образовательных учреждений, работодателей, органов государственной власти и др. Это взаимодействие представляется целесообразным осуществлять на основе социального партнёрства.

Формирование и развитие социального партнёрства как некоей основы взаимодействия субъектов социума в сфере профессионального образования берёт своё начало в странах Западной Европы ещё с середины 50-х гг. прошлого столетия. В нашей стране активное развитие

в указанной сфере оно получило лишь несколько лет назад. Главное предназначение социального партнёрства в профессиональном образовании нам видится в установлении соответствия содержания профессионального обучения реальным потребностям современного производства, перспективам его развития, в обеспечении системного и равноправного взаимодействия образовательных учреждений и предприятий для улучшения качества профессиональной подготовки и удовлетворения спроса на востребованных специалистов, реализации социально-экономической и кадровой политики, учитывающей интересы работников, государства и работодателей.

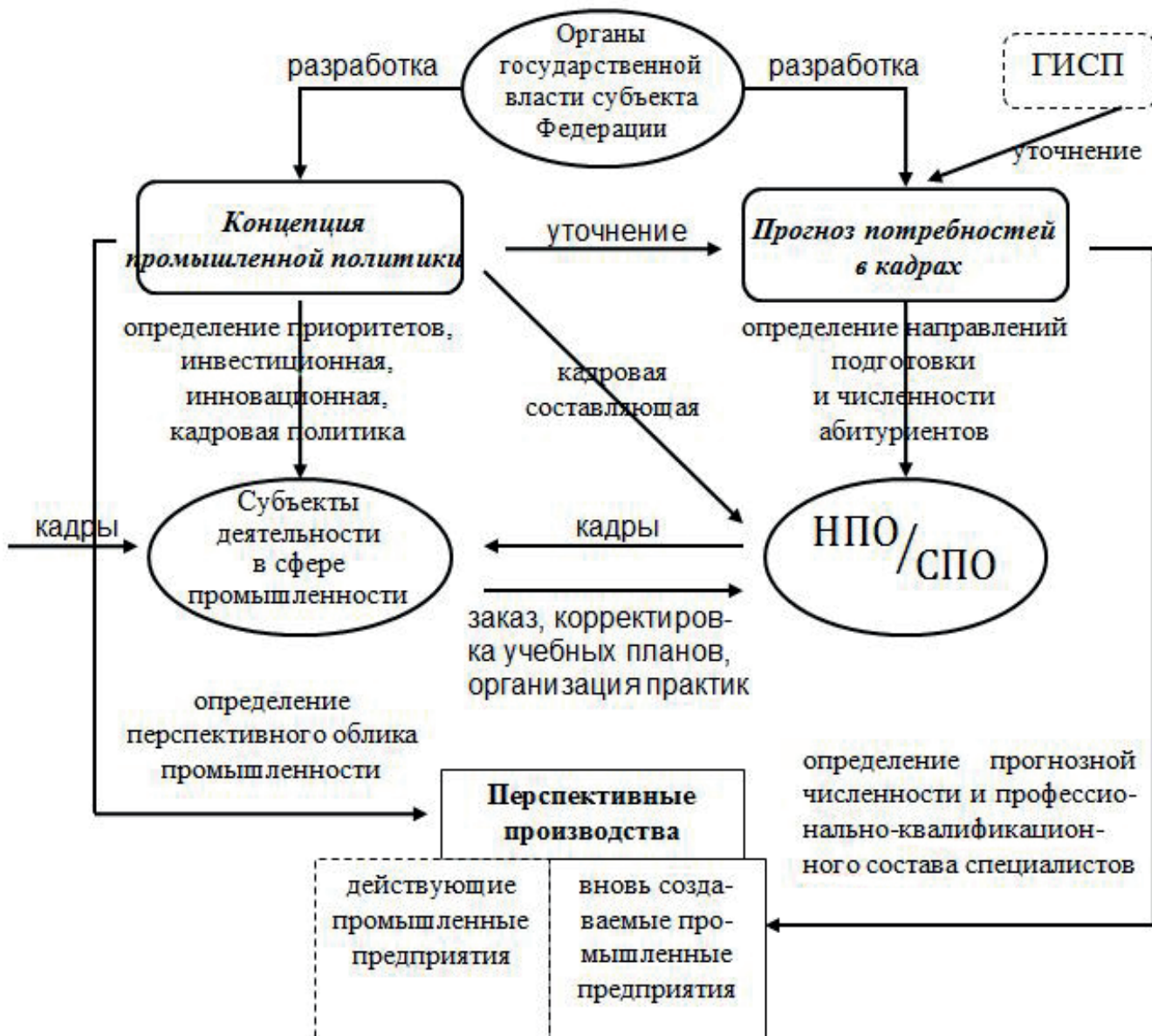


Рис. 1. Контур кадровой составляющей промышленной политики

В мировой практике социальное партнёрство трактуется как сотрудничество субъектов хозяйственной деятельности и рынка труда для улучшения профессионального образования и удовлетворения спроса на умения и компетенции рабочей силы на рынке труда. Социальное партнёрство в сфере профессионального образования представляется нам как система взаимоотношений профессиональных образовательных учреждений, работодателей, государственных и местных органов власти, общественных организаций и других социальных институтов, осуществляющихся на основе равноправия всех сторон, уважения и учёта их интересов, систематичности и последовательности взаимодействия.

Необходимость такого взаимодействия обусловлена наличием множества нерешённых проблем в кадровом обеспечении промышленных предприятий: неудовлетворённый спрос на рабочие кадры и специалистов технического профиля; несоответствие уровня и качества подготовки выпускников профессиональных образовательных учреждений требованиям работодателей; проблемы трудоустройства выпускников, обусловленные, в том числе, структурным дисбалансом спроса и предложения на рабочую силу на рынке труда. Современное производство нуждается в компетентных и квалифицированных специалистах, способных полноценно участвовать в планировании и организации работы, быстро адаптироваться к меняющимся реалиям экономики, брать на себя ответственность за качество выполняемой работы. В настоящее время предприятия заинтересованы в инициативных работниках, обладающих творческими способностями, имеющих навыки самостоятельного поиска нестандартных решений возникающих на производстве проблем, способных нести социальную ответственность за результаты своей деятельности. Сегодня работодатели хотели бы видеть в принимаемых на работу молодых специалистах помимо сформированных квалификационных умений и навыков также умение работать в команде, нести ответственность за коллективно выполненную работу, высокую требовательность к себе, гибкость в работе с клиентами, креативность.

Такие высокие требования к молодому специалисту – выпускнику профессионального образовательного учреждения - возможно учесть и реализовать только в процессе тесного и продуктивного взаимодействия всех социальных партнёров, заинтересованных в полноценном кадровом обеспечении промышленных предприятий.

Концептуальной основой взаимодействия социальных партнёров являются принципы, которые должны определять характер данного сотрудничества. Среди этих принципов необходимо указать следующие:

- равноправие всех партнёров;
- уважение и учёт интересов всех сторон;
- систематичность и последовательность взаимодействия, рассчитанного на перспективу;
- открытость социального диалога;
- целенаправленность сотрудничества и заинтересованность всех партнёров в достижении заявленных целей взаимодействия (главная цель – подготовка востребованных производством специалистов);
- добровольность и реальность принимаемых на себя обязательств;
- взаимосогласование контроля качества подготовки молодого специалиста;
- ответственность сторон за выполнение принятых на себя обязательств [2].

Несмотря на отсутствие в настоящее время чётко регламентированного механизма взаимодействия социальных партнёров в сфере профессиональной подготовки, можно обозначить следующие формы работы профессиональных образовательных учреждений с другими социальными партнёрами:

- договорная работа;
- организационная работа.

Разнообразные виды взаимодействия социальных партнёров на основе многосторонних договоров представляют договорную форму работы. К ним можно отнести договоры о проведении разных практик, стажировок для студентов и преподавателей; договоры о совместном проведении научно-исследовательских работ; договоры о совместном участии в международных проектах; договоры на оказание предприятиям информационных, консалтинговых и маркетинговых услуг и пр. Уровень взаимодействия более высокого порядка социальных партнёров представляют организационные формы работы, которые предполагают образование структур,



наделённых специальными полномочиями. Эти структуры действуют, руководствуясь уставными и другими регулирующими документами, которые утверждаются в установленном порядке. В качестве примера организационных форм работы можно назвать создание учебно-инновационных (научно-исследовательских, технологических) центров, организацию попечительских советов при учебных заведениях, совместную работу профессиональных образовательных учреждений с союзами, ассоциациями, торгово-промышленной палатой. Как показывает анализ специальной литературы и изучение опыта практической работы в сфере сотрудничества работодателей и профессиональных образовательных учреждений, рассмотренные формы социального партнёрства реализуются как на уровне высшего, так и среднего и начального профессионального обучения.

Взаимовыгодность сотрудничества профессиональных образовательных учреждений и предприятий на основе социального партнёрства выражается в расширении возможностей решать множество актуальных задач. Профессиональные образовательные учреждения получают возможность согласования содержания программ по учебным дисциплинам и производственных практик с предприятиями отрасли; привлекать для проведения лекционных и практических занятий высококвалифицированных специалистов-практиков; знакомить студентов и преподавателей с новыми образцами техники и передовыми технологиями, используемыми на предприятии. Ресурсы социального партнёра (предприятия) позволяют образовательному учреждению проводить научно-исследовательские работы по актуальным научно-техническим проблемам. Работодатели приобретают возможность эксклюзивного права отбора будущих специалистов по требуемым критериям. Тесное сотрудничество с образовательными учреждениями позволяет предприятиям получать молодых специалистов, лучше подготовленных для работы на конкретном производстве. В результате повышается успешность трудоустройства выпускников учебных заведений, сокращается дефицит квалифицированных технических работников, уменьшается структурное несоответствие спроса и предложения на рынке труда.

## **ЛИТЕРАТУРА**

1. Бондаренко, О. В. Кадровая политика промышленных предприятий как инструмент регулирования структурного дисбаланса на рынке труда / О. В. Бондаренко, О. С. Олиферова // Ученые записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. Науки о человеке, обществе и культуре. – 2015. – № II-2(22). – С. 106-111.
2. Бондаренко, О. В. Модель взаимодействия вуза с ключевыми работодателями региона на основе социального партнёрства / О. В. Бондаренко // Экономика и предпринимательство. – 2014. – № 1. – Ч. 2 (42-2). – С. 268-271.
3. О промышленной политике в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. закон от 31 дек. 2014 № 488-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».