

**Шинкорук М. В., Наливайко Т. Е.**  
**M. V. Shynkoruk, T. E. Nalivayko**

**ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ВУЗЕ: К ВОПРОСУ О ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЯХ**

**PROMOTION OF PATRIOTISM AT UNIVERSITIES: ON THE VALUE AND SIGNIFICANCE OF PEDAGOGICAL ASSESSMENT INSTRUMENTS**

**Шинкорук Марина Владимировна** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета (Россия, Комсомольск-на-Амуре); 681013, Комсомольск-на-Амуре, ул. Вокзальная, д. 48/1, кв. 21; 8-4217-27-28-05. E-mail: mari-shinkoruk@yandex.ru

**Ms. Marina V. Shynkoruk** – PhD in Education, Associate Professor, Department of Education and Psychology, Komsomolsk-on-Amur State Technical; 48/1, Vokzalnaya Str., apt 21, Komsomolsk-on-Amur, 681013, Russia; +7 (4217) 272805. E-mail: mari-shinkoruk@yandex.ru

**Наливайко Татьяна Евгеньевна** – доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой педагогики и психологии профессионального образования Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета (Россия, Комсомольск-на-Амуре); 681013, Комсомольск-на-Амуре, ул. Ленина, д. 27, 8-4217-53-98-25. E-mail: tenal@knastu.ru

**Ms. Tatiana E. Nalivayko** – D.Sc. of Education, Professor, Head of the Department of Educational Studies and Professional Education Psychology, Komsomolsk-on-Amur State Technical University; 27, Lenin Ave., Komsomolsk-on-Amur, 681013, Russia; +7 (4217) 539825. E-mail: tenal@knastu.ru.

**Аннотация.** В статье представлен обзор современных исследований проблемы формирования патриотических качеств личности, выделены некоторые проблемные области теории патриотического воспитания; показана роль и значение педагогических измерений в организации патриотического воспитания в образовательном учреждении; описан опыт изучения сформированности патриотических качеств личности студента; представлены результаты практического исследования.

**Summary.** This paper offers a review of modern studies of the patriotic education of university students. We identify several insufficiently explored areas of the theory of patriotic education; we also demonstrate the role and significance of pedagogical assessment instruments in organizing patriotic education at an educational institution. We describe the results of a study of the shaping of patriotic attitudes in students, and present the results of an empirical research.

**Ключевые слова:** патриотизм, патриотические качества, патриотическое воспитание, личность, педагогические измерения, анкета, исследование.

**Key words:** patriotism, patriotic attitudes, patriotic education, personality, pedagogical assessment, questionnaire, research.

УДК 378.1

В соответствии с Концепцией патриотического воспитания граждан Российской Федерации [2], ключевое понятие – патриотизм – определяется как «любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите».

Данная категория предстает как многогранный феномен, который можно рассматривать на микроуровне, когда патриотизм выступает как качество личности, его устойчивая характеристика, воплощающаяся в идеях, установках, отношениях, поступках и т.п., и на макроуровне, когда речь идет о части общественного сознания, проявляемой в массовых настроениях, идеологии, общечеловеческих ценностях. Следуя этой логике, и патриотическое воспитание может быть

представлено в нескольких аспектах: локальном – как совокупность мероприятий, реализуемых отдельным педагогом и образовательным учреждением в целом, направленных на пробуждение и поддержание патриотических чувств, отношений у отдельных воспитанников и всего коллектива обучающихся, и в глобальном – как задача и направление государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи.

Следуя задачам настоящего исследования, мы ограничимся анализом патриотического воспитания в локальном аспекте. Задачи развития в подрастающем человеке гражданско-патриотических качеств личности и теоретико-методологического обоснования механизмов этого процесса так или иначе ставились на всем протяжении формирования педагогической теории и практики. Обобщение современных исследований теоретических и практических аспектов патриотического воспитания позволяет выделить ряд направлений в этой области. Прежде всего, обращает внимание наличие серьезной теоретико-методологической и нормативно-правовой базы выстраивания моделей патриотического воспитания молодежи. Основы государственной политики в области патриотического воспитания россиян отражены в Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации [2]. В ней представлены совокупность официально принятых взглядов на государственную политику в области патриотического воспитания; теоретические основы патриотического воспитания, его цель, задачи и принципы, роль и место государственных органов, общественных объединений и организаций по воспитанию патриотизма в современных условиях. На их основе выстраиваются и реализуются региональные концепции патриотического воспитания детей и молодежи.

На сегодняшний день в образовательном пространстве Российской Федерации действует Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы» [1], задающая общий фон и целевые ориентиры деятельности образовательных и иных учреждений в формировании патриотического сознания российских граждан как одного из факторов единения нации.

Методологические и общетеоретические основы патриотического воспитания, его различные аспекты и ракурсы продолжают развиваться в современных отечественных публикациях. Так, О.В. Лебедева характеризует основные различия между гражданским образованием и патриотическим воспитанием; М.И. Воловикова и О.М. Кузнецова освещают системный подход к патриотическому воспитанию; Л.С. Габдрафикова, Л.А. Пантелева, В.В. Муравлева и Б.А. Тиллаев рассматривают формирование патриотических качеств личности в формате духовно-нравственного воспитания молодежи.

Активному обсуждению подвергаются возрастные аспекты патриотического воспитания, а также возможности и специфика образовательной среды различных образовательных учреждений (детских садов, школ, учреждений средне профессионального образования, вузов) в формировании и развитии патриотического сознания обучающихся и воспитанников. А.Ф. Сытников исследует современные подходы к патриотическому воспитанию студентов, И.И. Легостаев и А.С. Вергузь затрагивают аспекты управления патриотическим воспитанием в образовательном пространстве вуза. С.А. Хампиева и Т.А. Перевозчикова освещают особенности работы по патриотическому воспитанию в средне профессиональном образовании. О.В. Ефремова и Н.А. Буримская анализируют возможности патриотического воспитания младших школьников.

Не обходят этот значимый пласт в воспитании подрастающего поколения и исследователи проблем дошкольного образования, чем подчеркивают значимость раннего периода онтогенеза в формировании социально значимых качеств личности. Так, А.А. Антонова и Н.Ю. Мамаева освещают современные подходы к патриотическому воспитанию дошкольников; Т.В. Каемова и Н.Ю. Степанова рассматривают воспитание патриотических качеств личности в качестве основной задачи дошкольного воспитания.

Кроме этого, специальному изучению подвергаются воспитательные возможности отдельных дисциплин и курсов, такие как, например, «Основы безопасности жизнедеятельности» (А.А. Волокитин), «История», «Литература», «Естествознание» (А. К. Быкова, В. И. Лутовинова), «Физическая культура» (А.А. Браташева). Изучаются ресурсы различных классических и инновационных педагогических средств в патриотическом воспитании различных возрастных категорий подрастающего поколения – детской книги (Т.Н. Комар), государственных символов (Л.Н. Каменчук), экспонаты музея славы (Н.И. Артамонова, О.С. Жирнова).

Для педагогов-практиков широко представлены всевозможные методические материалы: программы, сценарии торжественных линеек, собраний; тексты тематических бесед и т.п., нацеленные на формирование у детей и молодежи патриотических качеств личности.

Несмотря на активный интерес педагогов-исследователей и практиков, не вполне раскрытыми представляются некоторые отдельные аспекты проблемы организации патриотического воспитания молодежи, в частности не сформирована система критериев, показателей и индикаторов оценки сформированности патриотических качеств личности, заслуживает дополнительного внимания диагностический инструментарий оценивания гражданско-патриотического потенциала личности учащихся. Обозначенные пробелы в целостной теории патриотического воспитания отчасти носят объективный характер и обусловлены сложностью самого феномена «патриотизм», неоднозначностью и многоуровневостью его проявлений. С другой стороны, именно эти характеристики дополнительно стимулируют научный поиск и стремления педагогов раскрыть механизмы и факторы патриотического воспитания обучающихся в условиях образовательного учреждения.

Актуальность описываемой проблематики, имеющийся научный и практический задел, а также наличие перспективы для дальнейших исследований в данной области позволяют осуществить изучение сформированности патриотических качеств личности студентов технического вуза в качестве начального этапа работы по реализации основных идей Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации в техническом вузе. Вопрос о педагогических измерениях в контексте рассматриваемого вопроса представляется нам достаточно значимым, поскольку именно данные систематической педагогической диагностики позволяют выявить:

- необходимость осуществления работы по формированию патриотических качеств личности обучающихся;
- отправные точки для реализации воспитательной деятельности;
- основные направления предстоящей работы;
- трудности в формировании патриотических качеств;
- недочеты в воспитательной деятельности;
- эффективность воспитательного процесса в целом и на различных его этапах.

В качестве средства педагогических измерений нами была использована анкета, разработанная нами на основе некоторых представленных сегодня в научных источниках материалов. Анкета состояла из 53-х утверждений, которые условно можно разделить на блоки в соответствии с трехаспектной сущностью воспитания: знание – чувства – действие. Опираясь на эту логику воспитания, мы выделяем в нашей анкете три блока.

Первый блок составили утверждения, направленные на выявление знаний и интереса к прошлому, настоящему и будущему России. Это такие вопросы, как, например:

- интересуюсь историческим прошлым своей страны;
- интересуюсь культурными ценностями (литература, искусство, архитектура и т.п.) своей страны;
- знаю Конституцию РФ;
- считаю, что Россия обладает достаточным потенциалом для статуса великой мировой державы;
- осведомлен об общественно-политических событиях, происходящих в нашей стране;
- считаю, что, проходя службу в армии, юноши становятся настоящими мужчинами;
- считаю обязательной воинскую службу по призыву;
- не планирую менять гражданство;
- считаю себя патриотом своей страны и др.

Ко второму блоку отнесены утверждения, направленные на выявление положительно окрашенных эмоций и чувств, испытываемых студентом по отношению к Родине (чувство гордости, восхищения, заботы и т.п.). Примерами таких вопросов являются:

- испытываю гордость за Россию;
- вызывают чувство гордости политические и экономические успехи РФ;
- вызывают чувство гордости спортивные достижения России;
- вызывают чувство гордости исторические победы вооруженных сил России;
- испытываю чувство гордости, когда звучит гимн России;
- предан своему отечеству и др.

Третий блок содержит утверждения, связанные с осуществлением студеном конкретных действий, обнаруживающих его гражданско-патриотическую позицию. К таким вопросам мы относим:

- слежу за культурными событиями в жизни нашей страны;
- соблюдаю обязанности гражданина РФ;
- проявляю бережное отношение к историческому наследию страны;
- участвую в общественной жизни учебного заведения (города, страны) и др.

В анкетировании приняли участие 268 человек – представители технических, экономических и гуманитарных специальностей вуза.

Результаты анкетирования показали, что в среднем более половины опрошенных проявляют заинтересованность патриотической тематикой. Так, 57 % студентов не собираются менять гражданство; 50 % опрошенных считают обязательной военную службу; 58 % – считают, что Россия обладает достаточным потенциалом для статуса великой мировой державы; около 30 % обучающихся проявляют активный интерес в отношении политического, экономического и культурного статуса России на мировой арене, интересуются историческим прошлым нашей страны. При этом 26 % студентов хотят служить в российской армии и 43 % отвечают в этом случае «скорее да, чем нет».

Значительно большее количество студентов проявляют эмоциональный аспект патриотизма как системного качества личности. Испытывают гордость за Россию более 70 % студентов, принявших участие в анкетировании. При этом гордятся экономическими и политическими достижениями своей страны 50 % опрошенных; техническим и научным прогрессом – 45 %; спортивными победами – около 60 % студентов; испытывают чувство гордости за победу советского народа в Великой Отечественной войне до 90 % респондентов.

Деятельностная направленность патриотического потенциала личности проявляется по субъективным оценкам у большинства опрошенных студентов. Так, соблюдают обязанности гражданина до 63 % обучающихся на различных факультетах; стремятся вести себя достойно до 70 % опрошенных; участвуют в деятельности общественных организаций, в том числе университетских, до 30 % студентов; готовы трудиться на благо своей родины 61 % опрошенных; считают себя патриотами до 66 % студентов.

Таким образом, обобщая результаты проведенного анкетирования можно говорить о наличии достаточного задела в формировании патриотических качеств студентов, принявших участие в анкетировании. При этом авторы отдают себе отчет в субъективности представляемых студентами характеристик своей личности и о вытекающей из этого условности выводов. Осуществленное исследование не претендует на полноту освещения проблемы педагогических измерений в формировании патриотических качеств личности студента. Между тем, авторы исследования надеются, что представленные результаты будут полезны в организации воспитательной работы в вузе и дополнят исследования, посвященные проблемам гражданско-патриотического воспитания обучающихся.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Госпатриотпрограмма ПВГРФ на 2011-2015 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gospatriotprogramma.ru/the-program-of-the-russian-pvgrf-for-the-years-2011-2015/index.php>. – Загл. с экрана.
2. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gospatriotprogramma.ru/the-concept-of-patriotic-education-is-the-basis-of-the-state-program-/the-concept-of-patriotic-education-of-citizens-of-the-russian-federation.php/the-concept-of-patriotic-education-is-the-basis-of-the-state-program/>. – Загл. с экрана.
3. Наливайко, Т. Е. Теоретическое обоснование системы критериев и показателей сформированности компетенций обучающихся / Т. Е. Наливайко, М. В. Шинкорук // Ученые записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. Науки о человеке, обществе и культуре. – 2013. – № 1-2(13). – С. 23-30.