

Карпов С. И., Шутка В. А.

ПОДГОТОВКА КОМАНДНОГО СОСТАВА ЗАПАСА В ПРЕДВОЕННЫЕ ГОДЫ: 1936 - 1941 ГОДЫ

**Карпов С. И., Шутка В. А.**

**S. I. Karpov, V. A. Shutka**

## **ПОДГОТОВКА КОМАНДНОГО СОСТАВА ЗАПАСА В ПРЕДВОЕННЫЕ ГОДЫ:**

**1936 - 1941 ГОДЫ**

## **THE COMMANDING RESERVE OFFICERS TRAINING DURING THE PRE-WAR PERIOD:**

**1936 - 1941**

**Карпов Сергей Иванович** – кандидат исторических наук, доцент, начальник военной кафедры Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета (Россия, г. Комсомольск-на-Амуре); 681013, г. Комсомольск-на-Амуре, пр. Ленина, д. 27, 8-4217-53-00-03. E-mail: vk\_nach@knastu.ru.

**Mr. Sergey I. Karpov** – PhD in History, Associate Professor, Head of military department, Komsomolsk-on-Amur State Technical University (Russia, Komsomolsk-on-Amur). E-mail: vk\_nach@knastu.ru.

**Шутка Валерий Анатольевич** – заместитель начальника военной кафедры Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета (Россия, г. Комсомольск-на-Амуре); 681013, г. Комсомольск-на-Амуре, пр. Ленина, д. 27, 8-4217-53-00-03. E-mail: vk\_nach@knastu.ru.

**Mr. Valeriy A. Shutka** – Deputy Head, military department, Komsomolsk-on-Amur State Technical University (Russia, Komsomolsk-on-Amur). E-mail: vk\_nach@knastu.ru.

**Аннотация.** В статье изложены основные события по развитию системы военного обучения студентов в вузах СССР. На основе ряда источников, часть которых впервые вводится в научный оборот, исследуются вопросы функционирования системы подготовки офицерского состава запаса в высших учебных заведениях. Особенности разработки и реализации форм, способов военного обучения студентов исследуются в историческом контексте. Дана оценка роли и деятельности гражданского руководства и военных руководителей вузов в сфере реализации государственной политики по подготовке офицерских кадров запаса в предвоенный период. На основе объективного анализа исторических документов дана оценка изменениям структуры и форм подготовки начальствующего состава запаса РККА. Выводы содержат авторскую оценку эффективности системы военного обучения студентов вузов.

**Summary.** The article describes the development of student' military training system at the Soviet higher educational institutions. Based on number of sources (some of them were introduced into scientific circulation for the first time) the questions of reserve officers training system functioning in higher education are explored. Development and implementation of the forms, methods of student' military training are studied in the historical context. We assess the role and activities of the civilian leadership and the military leaders of higher education institutions in realization of the state policy in reserve officers training during the pre-war period. With the help of historical document objective analysis, we also assess the changes in the structure and forms of officer training of the Red Army reserve. The proprietary assessment of the student military training system of higher education institutions effectiveness is given in conclusion.

**Ключевые слова:** командный состав, военная кафедра, высшая допризывная военная подготовка, высшая вневоинсковая подготовка студентов, допризывная военная подготовка, военный руководитель вуза, начальник военной кафедры, преподаватели военных дисциплин, воспитание студентов.

**Key words:** the officer corps, military department, the higher preliminary military training, military training for students, preliminary military training, military leader of the university, the head of the military department, faculty of military disciplines, education of students.

УДК 94

Середина 30-х годов была периодом, когда совершенствовалась военная подготовка студентов. Кроме подготовки кадров командного состава запаса, военные кафедры университетов и институтов занимались и другими вопросами, на первый взгляд не связанными непосредственно с



военным обучением, в том числе организацией различных спортивных соревнований, организацией пеших, лыжных, лодочных и других походов, обеспечением участия студенческих колонн в парадах и демонстрациях.

Обострение международной обстановки, напряженность в различных регионах Европы и Азии заставляли руководство страны все большее внимание уделять подготовке резервов к предстоящей войне. Одним из звеньев этой системы подготовки были военные кафедры гражданских вузов.

В июне 1936 года вышло Постановление ЦК ВКП(б) и СНК СССР «О работе высших учебных заведений и о руководстве высшей школы» [1].

Особое внимание в постановлении уделялось вопросам приема в вузы, организации учебной работы, руководству высшей школой, организации учебного времени, порядку и дисциплине в высшей школе.

В докладе на XVIII ВКП(б) К. Ворошилов отмечал, что в Красной армии имеется 63 сухопутных и 32 летных военных училища. Рост курсантов за период с 1934 по 1939 год в сухопутных училищах составил 117 %, в военно-политических училищах – 273 %, в военно-воздушных – 187 %. Кроме того, создано 14 академий и 6 специальных военных факультетов гражданских вузов. И самое главное в докладе было отмечено: «... Подготовку кадров запаса мы уже решили ...» [2]. Это заявление сыграло большую и в целом негативную роль в вопросах подготовки командного состава запаса для РККА. Вопрос ставился так: каждый гражданин СССР обязан служить в Красной армии. Отсрочка от службы в армии не должно быть.

При обсуждении закона о всеобщей воинской обязанности на IV Внеочередной сессии Верховного Совета СССР 1-го созыва особо отмечалось, что существующая ранее высшая вневоинсковая подготовка студентов, при которой готовился начальствующий состав запаса, как не вполне оправдавшая себя, будет отменена. Отсрочка от службы в Красной армии сохранится за студентами гражданских вузов. Но после окончания средней школы для поступления в вуз отсрочки не будет, и только после воинской службы они смогут поступать в вуз. Таким образом, делался вывод о том, что вопрос отсрочки студентов отпадет сам собой (из речи К. Ворошилова) [3].

В сентябре месяце 1939 года закон «О всеобщей воинской обязанности» был принят. В соответствии с разделом VIII «О начальной и допризывной военной подготовке молодежи» и статьей 77 допризывную подготовку проходят студенты вузов, за исключением прошедших действительную военную службу. В статье 78 уточнялось, что допризывная военная подготовка проводится штатными военруками, труд которых оплачивается по сметам соответствующих наркоматов. Руководить военной подготовкой поручалось Наркомату обороны [4].

Принятие закона «О всеобщей воинской обязанности» принципиально меняло отношение государства к подготовке молодежи к службе в армии. Предполагалось, что студенты вузов будут проходить допризывную подготовку по программам офицеров запаса с последующей службой в Красной армии. И только после окончания службы им будет присваиваться соответствующее воинское звание. Высшая военно-производственная подготовка отменялась как таковая.

Большое внимание уделялось и военному воспитанию в средней школе. Его проведение возлагалось на штатных преподавателей (военруков) из командного состава запаса [5].

Особые задачи возлагались на преподавателей военной кафедры. Для содействия призыву в РККА и РККФ и обеспечения полноценной подготовки допризывников рабочих и служащих университетами и институтами выделялись преподаватели военных кафедр. Они должны были проводить занятия по допризывной подготовке. Эти занятия проводились 2 раза в неделю по 3 астрономических часа (см. прим. 1).

Военной подготовкой стал руководить заведующий кафедрой, а должность военного руководителя института упразднялась (см. прим. 2).

Однако уже в начале 1940-го года приказом Всесоюзного комитета по делам высшей школы при СНК СССР от 11 января №49/к вводится должность начальника военной кафедры и, как правило, прежние военные руководители вузов становились первыми начальниками военных кафедр гражданских вузов (см. прим. 3).

Значительное количество студентов и преподавателей военных кафедр добровольно ушли в конце 1939 – в начале 1940 годов на советско-финский фронт. Многие из них были награждены (см. прим. 4).

Опыт, приобретаемый студентами на военных кафедрах, очень скоро уже должен был пригодиться им не в учебных классах, а на полях Великой Отечественной войны.

С началом Великой Отечественной войны (в июле) военная подготовка студентов была прекращена. Большинство преподавателей военных кафедр были направлены в действующую армию, некоторые добровольно ушли на фронт [6]. Многие студенты вузов записывались добровольцами в армию. Так, в августе 1941 года была создана добровольческая армия из студентов вузов Ленинграда, на время службы в которой студентам или их семьям должна была выплачиваться стипендия от института. Был установлен адрес этой армии: Действующая армия. Полевая почтовая станция № 20, почтовый ящик № 1/к (см. прим. 5). Но события на фронте вскоре круто изменят положение не только в армии, но и в самом городе.

Таким образом, предвоенный период не был спокойным в вопросах проведения высшей вневузовской подготовки студентов гражданских вузов. Принятый с 1939 году новый закон «О всеобщей воинской обязанности» вновь вводил обязательную службу в армии после окончания вуза (только после этого могло быть присвоено звание командного состава запаса). Также отменялась высшая военно-производственная подготовка. Военные кафедры стали более активно работать в вопросах начальной военной подготовки молодежи для службы в армии и оборонно-массовой подготовки студенчества. Преподаватели военных кафедр привлекались к вопросам организации противовоздушной обороны вузов.

Предвоенная подготовка студентов гражданских вузов, проводившаяся в течение 15 лет (1926 – 1941 годы), убедительно показала, что данный способ накопления резерва командного состава запаса как для армии, так и для предприятий военной промышленности эффективен и жизнеспособен. В этот период был приобретен значительный опыт у руководства страны, командного состава Красной армии, руководителей регионов, руководства вузов в организации процесса военного обучения и воспитания студентов. Этот опыт интересен для нас и актуален в настоящее время. Ситуация, сложившаяся в стране, сегодня во многом схожа с той, что была в СССР в 1926 году, когда после гражданской войны государство не могло содержать большую армию, состояние экономики не позволяло обеспечить армию всем необходимым. Используя накопленный в те годы опыт, можно имеющимися материальными средствами обеспечить высокую эффективность обеспечения армии офицерским составом запаса.

В предвоенный период была создана и отлажена система военного обучения как командного состава запаса, так и руководящего состава запаса предприятий военной промышленности военного времени, что сыграло огромную положительную роль в начальный период Великой Отечественной войны. Именно в этот период было крайне необходимо налаживать военное производство в кратчайшие сроки, в условиях эвакуации промышленных предприятий.

Однако были и негативные моменты в военном образовании, которые отразились на качестве военного обучения студентов. Иногда учитывались интересы только вуза при определении военных специальностей, по которым необходимо было готовить командный состав запаса. Потребности же вооруженных сил учитывались не всегда, и поэтому сохранялись большие диспропорции по военным специальностям.

Перед началом Великой Отечественной войны военно-производственная подготовка была отменена, что не лучшим образом сказалось на военном обучении студентов. В результате этого Красная армия потеряла значительное количество подготовленных специалистов, которые могли бы пополнить потери первых месяцев войны.

Значимым уроком предвоенного периода подготовки запаса для армии стало то, что военными руководителями вузов и преподавателями военных дисциплин были лица командного состава запаса. Хотя многие из них имели опыт Первой мировой и Гражданской войн, они не всегда могли обеспечить высокое качество проведения занятий, особенно по таким дисциплинам, как тактика, материальная часть оружия. Это было связано с тем, что в конце 20-х – начале 30-х годов



произошел качественный скачок в развитии вооружений и военной техники. Война приобретала характер борьбы техники, а человек играл роль управленца, и от умения управлять современным вооружением и использовать все его возможности зависел исход борьбы. Командиры (офицеры) запаса опирались, как правило, на свой опыт прежних войн. Эти упущения были исправлены уже в годы войны, когда военные кафедры вновь начали подготовку офицеров запаса. Военными руководителями и преподавателями военных кафедр становились кадровые офицеры, имеющие боевой опыт.

Военная подготовка в предвоенный период постоянно совершенствовалась. Так, на первом этапе (1926 – 1929 годы) подготовка проходила по программе высшей допризывной военной подготовки, это означало, что студенты в стенах вуза обучались в большей степени теоретически и должны были обязательно отслужить в армии, чтобы получить звание командного состава запаса. На втором этапе (1930 – 1939 годы) была введена высшая вневойсковая подготовка. При этом виде обучения студентам звание командного состава запаса присваивалось без службы в армии, сразу после окончания вуза. Но в 1939 году этот вид подготовки командного состава запаса был признан ошибочным, и вновь вводилась высшая допризывная подготовка, т.е. последующая служба в армии была обязательна.

В предвоенный период военные кафедры были не только элементом системы подготовки командного состава запаса, но и выполняли функции воспитания студентов. Это, прежде всего, воспитание патриотизма, преданности интересам государства. Эта работа способствовала повышению общего уровня развития студентов, благоприятно сказывалось на их обучении в вузе. Также большое внимание уделялось физическому воспитанию, так как перед военным обучением студентов в вузах стояла и задача обеспечения армии физически развитыми, сильными, ловкими командирами.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Высшая школа. Сб. основных постановлений, приказов и инструкций. Ч. 1. – М.: Высш. шк., 1978. – С. 14-18, ЛИИЖТ на службе Родины, 1809-1984. – С. 102.
2. Красная Звезда. 1939. 15 марта.
3. Красная Звезда. 1939. 1 сентября.
4. Правда. 1939. 3 сентября.
5. Правда. 1939. 24 сентября.
6. Полторак, С. Н. Военная подготовка политехников Санкт-Петербурга: ист. очерк / С. Н. Полторак. – С. 119-124.

## ПРИМЕЧАНИЯ

1. ЦА СПбГТУ. Приказы 1940. Т. 1. Л. 139.
2. Историческая справка военной кафедры ЛГИ. Часть 1. 1926-1981. – С. 112.
3. ГАХК. Ф. Р-1507. Оп. 1. Д. 10. Л. 57.
4. Историческая справка военной кафедры ЛТИ. Часть 1. 1926-1981. – С. 119.
5. ЦА СПбГТУ. Приказы. 1940. Т. 3. Л. 265.
6. ЦА СПбГТУ. Приказы. 1940. Т. 2. Л. 134.