

Карелова Е. В., Федирко О. П.
E. V. Karelova, O. P. Fedirko

**ВЫСШЕЕ ИСТОРИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОЦИОКУЛЬТУРНОМ
ПРОСТРАНСТВЕ КОМСОМОЛЬСКА-НА-АМУРЕ В СОВЕТСКИЙ ПЕРИОД**

**HIGHER HISTORICAL EDUCATION IN THE SOCIOCULTURAL SPACE
OF KOMSOMOLSK-ON-AMUR IN THE SOVIET PERIOD**

Карелова Елена Викторовна – аспирант Института истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока Дальневосточного отделения Российской академии наук (Россия, Владивосток); тел. 8(914)706-65-20. E-mail: elenavk-76@mail.ru.

Elena V. Karelova – Post-Graduate Student, Institute of History, Archaeology and Ethnography of the Peoples of the Far East, Far Eastern Branch of the Russian Academy of Sciences (Russia, Vladivostok); tel. 8(914)706-65-20. E-mail: elenavk-76@mail.ru.

Федирко Оксана Петровна – доктор исторических наук, ведущий научный сотрудник отдела социально-политических исследований Института истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока ДВО РАН (Россия, Владивосток); 690001, Приморский край, г. Владивосток, ул. Пушкинская д. 89; тел. 8(914)552-11-24. E-mail: fedirko@ihaefe.ru.

Oksana P. Fedirko – D.Phil. in History, Leading Researcher of the Social and Political Studies Department, Far Eastern Branch of Russian Academy of Sciences, Institute of History, Archeology and Ethnography of the Peoples of the Far East (Russia, Vladivostok); 690001, Primorsky Krai, Vladivostok, Pushkinskaya str., 89; tel. 8(914)552-11-24. E-mail: fedirko@ihaefe.ru.

Аннотация. Цель исследования – дать характеристику развития высшего исторического образования в Комсомольском-на-Амуре государственном педагогическом институте (КГПИ) в период его становления (1957-1964 гг.) в контексте социокультурного пространства г. Комсомольска-на-Амуре. В статье рассмотрена деятельность историко-филологического факультета КГПИ, представлены её основные направления. Научная новизна работы заключается в том, что в ней рассматривается процесс становления высшего исторического образования в КГПИ по архивным источникам. В результате выделяются особенности развития высшего исторического образования в КГПИ, такие как практико-педагогическая направленность второго центра высшего исторического образования Хабаровского края.

Summary. The purpose of the study is to characterize higher historical education development at Komsomolsk-on-Amur State Pedagogical Institute (KSPI) during its formation (1957-1964) in the context of the socio-cultural space of the city of Komsomolsk-on-Amur. The article examines the activities of the Faculty of History and Philology of the KSPI and presents the main areas of its activities. Scientific novelty of the work lies in the fact that it examines the process of formation of higher historical education in KSPI using unpublished archival sources. As a result, the researcher has identified features of higher historical education development at the KSPI, such as its practical and pedagogical orientation, the second center of higher historical education of the Khabarovsk Territory.

Ключевые слова: высшее историческое образование, историко-филологический факультет, Комсомольский-на-Амуре государственный педагогический институт, высшее образование на Дальнем Востоке.

Key words: higher historical education, historical and philological faculty, Komsomolsk-on-Amur State Pedagogical Institute, higher education in the Far East.

УДК 008+947(571.62)

Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта № 19-39-90056.

Дальний Восток представляет собой чрезвычайно обширный по площади, удалённый от столицы и центральной части страны, неравномерно заселённый и освоенный регион с протяжёнными внешними границами. В течение XX в. на российском Дальнем Востоке в силу своеобразия

его исторической судьбы, географических и социально-экономических, культурных особенностей формировались тенденции высшего исторического образования и подготовки педагогов-историков, несводимые к общероссийским, так как создание центров образования стало своеобразным фактором закрепления населения в регионе, способствовало формированию патриотизма у населения.

В связи с расширением сети университетов в конце 1950-1960-х гг., после открытия сети университетов в республиках Северного Кавказа, Калмыкии, а также в Краснодаре, Омске, заметно оживилось изучение истории университетского образования. В 1957 г. была опубликована обобщающая монография А. С. Бутягина и Ю. А. Салтанова «Университетское образование в СССР» [1], которая прошла длительную процедуру рецензирования в Министерстве высшего образования, но Дальневосточный регион в монографии не представлен. Первое обобщённое исследование преподавания истории в университетах России предприняла кафедра истории ИПК преподавателей гуманитарных и социальных наук МГУ в монографии «Преподавание отечественной истории в университетах России: прошлое и настоящее» [12]. Возникновению, раннему этапу развития высшей школы, научных учреждений в Хабаровском и Приморском крае посвящён ряд статей Л. С. Малявиной [8; 9]. Значительный вклад в исследование истории высшей школы Дальнего Востока принадлежит В. Г. Макаренко, опубликовавшему несколько десятков статей, посвящённых истории высшей школы региона, отдельным периодам и отраслям специализации высшего профессионального образования, его современному состоянию, тенденциям и перспективам развития [7]. Наиболее заметный вклад в изучение дальневосточного центра высшего исторического образования и науки во Владивостоке принадлежит Э. В. Ермаковой, написавшей соответствующие разделы и фрагменты коллективной монографии «Дальневосточный государственный университет. История и современность», но необходимо отметить, что главный акцент сделан на Дальневосточный государственный университет [2]. Изучению ряда отдельных вопросов, таких как подготовка историков-архивистов [6], посвящён ряд юбилейных сборников. Дальневосточная модель высшего исторического образования рассматривается в статье Е. В. Кареловой [3].

Высшее историческое образование в г. Комсомольске-на-Амуре в период его становления (1957-1964 гг.) развивалось как элемент советской системы образования, в частности высшего педагогического образования. Советским педвузам, и в особенности его историческим и историко-филологическим факультетам, были присущи тесная связь с социальными институтами советского общества (прежде всего, со школой), вовлечённость в культурно-идеологическую систему советского общества, процесс восприятия и воспроизводства его норм и ценностей в рамках социокультурного пространства города.

Гуманитарное содержание высшего исторического образования и связанной с ним научно-исследовательской работы предполагает, что на него оказывает особое влияние региональная и местная специфика: природно-географические, историко-культурные, социально-политические условия. Каждый город имеет «душу», или образ, складывающийся из исторических особенностей и культурных ценностей, приобретённых городом за время существования [13]. В г. Комсомольске-на-Амуре такими особенностями были «молодость» города и слабая освоенность региона, его отдалённость от культурных центров страны, урбанистическое и промышленное лицо города. В свою очередь, перед историческим образованием в рассматриваемый период стояли вполне конкретные задачи, которые было необходимо реализовать в стратегически важном и быстроразвивающемся регионе. Историческому образованию были переданы идеологические функции, чему способствовало принятие в 1967 г. Постановления ЦК КПСС «О мерах по дальнейшему развитию общественных наук и повышению их роли в коммунистическом строительстве» [5, 241-584]. За счёт выпускников исторических факультетов пополнялись не только штаты преподавателей учебных заведений, но и партийные и руководящие кадры. Задачей истории становится идеологическое сопровождение социалистической модернизации СССР.

В этой связи представляет интерес история становления и развития высшего исторического образования в Комсомольске-на-Амуре и его влияние на социокультурные процессы города.

Традиция высшего исторического образования в Комсомольске-на-Амуре была заложена вскоре после образования в городе первого вуза – Комсомольского-на-Амуре государственного педагогического института (КГПИ). Институт начал работу 1 сентября 1954 г. в составе двух факультетов. В связи с переходом советских педвузов на подготовку учителей широкого профиля в 1956/1957 учебном году филологический факультет КГПИ был преобразован в историко-филологический. В 1957 г. в КГПИ состоялся первый набор на специальность «История, русский язык и литература» с пятилетним сроком обучения.

КГПИ испытывал острую нехватку в преподавателях специальных исторических дисциплин, что было характерно в целом для дальневосточных педвузов. Для решения этой проблемы в Комсомольск был частично переведён исторический факультет Хабаровского государственного пединститута (ХГПИ) со студентами и теми преподавателями, которые изъявили желание переехать. Тем самым была обеспечена подготовка историков в двух вузах и усилен педсостав Комсомольского государственного педагогического института.

Комсомольский истфак сделал свой первый выпуск в 1959 г. [14], это были студенты, поступавшие на обучение ещё в ХГПИ.

Первым деканом комсомольского истфака стал кандидат исторических наук, доцент А. А. Мильштейн, специалист по истории Дальнего Востока, читавший студентам курс лекций по истории СССР [3]. В конце 1958 г. он вышел на пенсию, деканом стал старший преподаватель Л. А. Копейкин, которого в конце 1961 г. сменил на посту И. Б. Симановский (в период его командировки в Москву обязанности декана выполнял Н. И. Каменев) [10].

Открытая при межфакультетской кафедре марксизма-ленинизма секция истории к 1958 г. состояла из 4 специалистов (руководитель – доцент И. Д. Сероглазов, А. Д. Холоденин, А. П. Григоров, Т. З. Медведева), из которых только А. А. Мильштейн имел степень кандидата наук [10]. К 1961 г. у секции истории сменились состав и руководство – её возглавила новая заведующая кафедрой кандидат исторических наук доцент Т. И. Агапова. Она вела курс истории СССР, методики истории и основ политических знаний на 3-м и 4-м курсах, спецкурс по истории Сибири и Дальнего Востока для 5-го курса. Большая работа по подготовке курса новой и новейшей истории стран Востока была проделана Н. И. Каменевым.

Несмотря на слабость материально-технической базы, высокую учебную нагрузку и другие трудности, традиционно сопровождающие становление молодого вуза, преподавателям историко-филологического удавалось совмещать учебно-воспитательную работу с научно-исследовательской. Так, А. Д. Холоденин разрабатывал тему «Донбасс в годы Великой Отечественной войны», А. П. Григоров – «Из истории борьбы народных масс за решение продовольственного вопроса летом-осенью 1917 г.». Прикладная направленность подготовки кадров в педвузе диктовала особое внимание к методической работе. Преподаватели факультета руководили секцией городского методического объединения, участвовали в обследовании школ, давали уроки и участвовали в организации воспитательных мероприятий в базовой школе № 26 [10].

В учебной работе факультета основное внимание уделялось подготовке будущих педагогов к работе в школе: проводились практикумы по внеклассной работе, мероприятия по повышению грамотности студентов [10]. В связи с выходом Постановления Совмина СССР от 27 мая 1961 г. № 468 «Об улучшении изучения иностранных языков» [11] на историко-филологическом факультете большое значение стало уделяться преподаванию английского языка, введена практическая внеаудиторная работа по чтению на английском языке, подготовка докладов («Суворов», «Храбрые спартанцы») [10].

В работе советских педвузов традиционно были сильны воспитательная и идеологическая составляющие образования, а исторические факультеты выступали идеологическими центрами советской высшей школы. Эти два фактора не могли не отразиться на требованиях, предъявляемых к политико-воспитательной работе на историко-филологическом факультете КГПИ, идейно-политической подготовке и моральному облику будущего педагога. Деканат историко-филологического факультета совместно с партгруппой и комсомольской организацией факультета осуществлял руководство политико-воспитательной работой и контроль за её исполнением. Фор-

мы этой работы были стандартизированы и включали общефакультетские доклады о международном и внутреннем положении СССР, факультетские и групповые собрания, диспуты, читательские и научные конференции, вечера, политинформации. Политинформации проходили в формате семинаров, заслушивания студенческих выступлений, обсуждения материалов периодической печати. В рамках хрущёвской антирелигиозной кампании регулярно проводились мероприятия на научно-атеистическую тематику. В 1962/1963 учебном году состоялись две проверки факультета — комиссией крайкома и политбюро института [10], которые создали обстановку напряжённости и нервозности на факультете. Позже факультет ликвидировал исторический профиль.

Студентам-историкам предписывалось участие в общественно-политической работе, которая связывала вуз с учреждениями и предприятиями города. Формы общественно-политической деятельности студентов включали участие в работе комсомольской и профсоюзной организации, лекционно-пропагандистской работе общества «Знание», школы молодого лектора, добровольной народной дружины, шефской работе в школах. Факультет выпускал стенгазету «Молодость» и альманах «Амур» [10].

Активно велась на факультете кружковая работа. В 1961 г. на факультете работало 11 кружков: драматический (15 чел.), краеведческий (10 чел.), мотокружок (6 чел.), по изготовлению наглядных пособий для школ города (50 чел.), стрелковый (12 чел.), струнный (16 чел.), танцевальный (18 чел.), хоровой (36 чел.), фотокружок (32 чел.), кружок художественного чтения (18 чел.) и шахматный (8 чел.) [10].

Культурно-массовое направление общественной работы включало участие в художественной самодеятельности, организации вечеров, диспутов, организации тематических выставок, культпоходов. Студенты факультета в конце 1950-х гг. выезжали с концертами художественной самодеятельности в пос. Амурск, пос. Солнечный, на ст. Хурба. Оборонно-массовое и спортивное направление представляли туристические походы, сдача норм ГТО, участие в работе ДОССАФ и спортивного общества «Буревестник», донорство крови и т.д. [10]. Студенты историко-филологического факультета принимали участие в субботниках, воскресниках, озеленяли территорию института, выполняли дежурство на этажах и в гардеробе института, выезжали на сельскохозяйственные работы в совхоз «Индустриальный», в период каникул работали вожатыми в пионерском лагере, на рыбной путине, в стройотрядах.

Важнейшее место в работе факультета занимала производственная педагогическая практика. В мае гороно г. Комсомольска-на-Амуре и районо заключали договоры о проведении педпрактики в школах. Практика связывала педагогическое сообщество школ и коллектив преподавателей и студентов факультета, хотя взаимоотношения между ними и бывали сложными: учителя школ нередко воспринимали практикантов как источник проблем, а отдельные студенты тяготились практикой, особенно необходимостью участвовать в воспитательной работе. Для большинства студентов практика становилась волнующим моментом, когда на прочность проверялись не только знания и умения, но и правильность выбора профессии. За месяц до начала практики становилось известно, в каких школах и классах студенты будут работать. Назначались факультетские и групповые руководители, методисты практики. Перед педпрактикой проходили двух-трёхдневные методические конференции, на которых методистами института читались доклады [10]. По итогам практики пятикурсники выступали с докладами на научно-методической конференции [10].

Состояние научной работы, в частности научно-исследовательской работы студентов, на историко-филологическом факультете было слабым местом. Причин тому было много: от прикладной направленности обучения и перегруженности программы подготовки педагогов «широкого профиля» до удалённости Комсомольска-на-Амуре от крупных научных центров, архивов и библиотек, нестабильности кадрового состава.

В связи с переходом педвузов на четырёхлетнее обучение и отказом от широкого профиля подготовки педагогов в ноябре 1964 г. историко-филологический факультет был преобразован в филологический [10]. Подготовку историков для школ Хабаровского края продолжал ХГПИ.

В Комсомольском-на-Амуре пединституте подготовка историков возобновилась спустя четверть века под руководством декана возрождённого историко-филологического факультета

Е. А. Денисовой. В 1989 г. на историческое отделение КГПИ был зачислен 51 первокурсник. Конкурс составил 2 человека на место. В самостоятельное подразделение исторический факультет выделился уже в постсоветский период. В 1992 г. он начал подготовку по специальности 02.07 (история) с присвоением квалификации «учитель истории и социально-политических дисциплин» (см. прим. 1).

Первый историко-филологический факультет в КГПИ просуществовал семь лет, которые совпали с периодом хрущёвской «оттепели». В годы становления факультета его кадры отличала малочисленность, нестабильность состава и его недостаточная квалификация. Факультет и КГПИ в целом испытывали типичный для дальневосточных вузов набор трудностей (текучесть кадров, нехватка литературы, удалённость от научных центров), но ни одна из них, похоже, не носила острый характер, как, например, неразвитость инфраструктуры для Камчатского пединститута или состояние материально-технической базы для Благовещенского пединститута, пережившего в 1960 г. пожар.

Историко-филологический факультет КГПИ имел потенциал к тому, чтобы со временем превратиться в крупный центр гуманитарных исследований со своей специализацией и научными школами, но ему не суждено было раскрыться. Символично, что в работе историко-филологического факультета КГПИ совершенно не заметно было краеведческое направление, связанное с представлениями о «малой Родине». Исследователи и сегодня отмечают, что жители города «не воспринимают город как место для оседлости» [4, 97]. Высшее историческое образование возродилось только в 1989 г. [14]. Сказывалась и конкуренция со стороны «столичного» ХГПИ, исторический факультет которого в 1960-е гг. не только покрывал потребность края в педагогах-историках, но и оформился как крупный научно-исследовательский центр со сформировавшимся историческим сообществом. Тем не менее историко-филологический факультет КГПИ в 1950-е – 1960-е гг. был важной частью социокультурного пространства г. Комсомольска-на-Амуре, его преподаватели и студенты внесли значимый вклад в развитие школьного образования и культуры города и региона.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бутягин, А. С. Университетское образование в СССР / А. С. Бутягин, Ю. А. Салтанов. – М.: Изд-во МГУ, 1957. – 296 с.
2. Дальневосточный государственный университет. История и современность. 1899-1999. – Владивосток: Изд-во Дальневост. ун-та, 1999. – 704 с.
3. Карелова, Е. В. К вопросу о выделении моделей исторического образования на советском Дальнем Востоке / Е. В. Карелова, О. П. Федирко // Россия и Китай: история и перспективы сотрудничества: материалы IX междунар. науч.-практ. конф. (Благовещенск – Хэйхэ, Тяньцзинь, Пекин, 20-28 мая 2019 г.). Вып. 9. Ч. 1. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2019. – С. 125-129.
4. Ковалевский, А. В. Брендинг городских территорий: причины успехов и неудач / А. В. Ковалевский, А. П. Иванова // Новые идеи нового века: материалы международной научной конференции ФАД ТОГУ. – 2018. – Т. 3. – С. 93-99.
5. КПСС в резолюциях, решениях съездов, конференций и пленумов ЦК. В 14 т. Т. 11 / под ред. К. У. Черненко, А. Г. Егорова. – М., 1980. – 340 с.
6. Кузина, И. Л. Проблемы преподавания и развития историко-архивного образования на Дальнем Востоке (на опыте Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета) / И. Л. Кузина // Историческая наука и историческое образование на Дальнем Востоке: сборник науч. статей. – Владивосток: Изд-во Дальневост. ун-та, 2009. – С. 226-229.
7. Макаренко, В. Г. Высшее образование на Дальнем Востоке СССР (1941-1991) / В. Г. Макаренко // Вглядываясь в прошлое: Дальневосточное общество в XIX-XX в. Сб. науч. ст. Кн. 5. – Владивосток: ДВО РАН, 2012. – С. 149-175.
8. Малявина, Л. С. Из истории научных учреждений Востока России: Дальневосточный краевой научно-исследовательский институт (1923-1931 гг.) / Л. С. Малявина. – Хабаровск: Изд-во Дальневосточного гос. гуманитарного ун-та, 2007. – 214 с.
9. Малявина, Л. С. Малоизученные страницы истории Корейского (Дальневосточного интернационально-го) педагогического института во Владивостоке (1931–1937 гг.) [Электронный ресурс] / Л. С. Малявина //

Общество: философия, история, культура. – 2019. – № 9. – Режим доступа: http://dom-hors.ru/rus/files/arhiv_zhurnala/fik/2019/9/history/malyavina.pdf (дата обращения: 14.03.2021).

10. Комсомольский-на-Амуре городской архив. Ф. 7. Государственный педагогический институт. Оп. 1.

11. Об улучшении изучения иностранных языков [Электронный ресурс]: Постановление Совета Министров СССР от 27 мая 1961 г. № 468 / КомсультантПлюс. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=ESU&n=9043#012852743830676394> (дата обращения: 28.03.2021).

12. Преподавание отечественной истории в университетах России: прошлое и настоящее. – М.: Восточный университет, 1999. – 827 с.

13. Сохацкая, Д. Г. Традиционные модели описания города / Д. Г. Сохацкая // Учёные записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. Науки о человеке, обществе и культуре. – 2019. – № I-2 (37). – С. 50-53.

14. Факультет истории и юриспруденции. О факультете [Электронный ресурс] / Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет. – Режим доступа: <https://www.amgpgu.ru/structure/faculties/fiiu/> (дата обращения: 21.12.2020).

ПРИМЕЧАНИЯ

1. Текущий архив исторического факультета АмГПУ.