

**Матухно Е. В., Ткач И. М.**  
**E. V. Matukhno, I. M. Tkach**

## **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ СТАНОВЛЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ: ФАКТОРЫ, ПРЕДПОСЫЛКИ И ПРИНЦИПЫ**

## **PEDAGOGICAL CONCEPT OF FUTURE ENGINEERS' PHYSICAL CULTURE FORMATION: FACTORS, PREREQUISITES AND PRINCIPLES**

**Матухно Елена Викторовна** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин Западного филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ (Россия, Калининград); 236016, Калининградская область, Калининград, ул. Артиллерийская, 18; тел. 8(4012)97-10-68. E-mail: Lena-matuhno@mail.ru.

**Elena V. Matukhno** – PhD in Pedagogical Sciences, Associate Professor, Humanities and Natural Sciences Department, Western Branch of the Russian Academy of National Economy and Public Administration under the President of the Russian Federation (Russia, Kaliningrad); 236016, Kaliningrad region, Kaliningrad, Artillery str. 18; tel. 8(4012)97-10-68. E-mail: Lena-matuhno@mail.ru.

**Ткач Ирина Михайловна** – доцент кафедры физического воспитания и спорта Комсомольского-на-Амуре государственного университета (Россия, Комсомольск-на-Амуре); 681013, Хабаровский край, Комсомольск-на-Амуре, пр. Ленина, 27; тел. +7(4217)24-11-58. E-mail: tkach.irina.60@mail.ru.

**Irina M. Tkach** – Associate Professor, Physical Education and Sports Department, Komsomolsk-na-Amure State University (Russia, Komsomolsk-on-Amur); 681013, Khabarovsk Krai, Komsomolsk-on-Amur, Lenin Ave., 27; tel. +7(4217)24-11-58. E-mail: tkach.irina.60@mail.ru.

**Аннотация.** В данной статье раскрыты основные факторы, предпосылки и принципы педагогической концепции становления физической культуры будущих инженеров, которые были выявлены в результате анализа теоретических исследований и педагогической практики. Установленные принципы, факторы и предпосылки в рамках создания целостной педагогической концепции определяют характер и эффективность процесса становления физической культуры будущих инженеров.

**Summary.** This article reveals the main factors, prerequisites and principles of the pedagogical concept of the formation of physical culture of future engineers, which were identified because of the analysis of theoretical research and pedagogical practice. The established principles, factors and prerequisites, within the framework of creating an integral pedagogical concept, determine the nature and effectiveness of the process of formation of physical culture of future engineers.

**Ключевые слова:** концепция, студенты, физическая культура, факторы, принципы, предпосылки, гуманизация, рефлексия.

**Key words:** concept, students, physical culture, factors, principles, prerequisites, humanization, reflection.

УДК 378.14

Образование вообще и физкультурное образование в частности это непрерывный процесс. Становление личности будущего специалиста должно соответствовать требованиям, предъявляемым к современным инженерам. Эти требования таковы: всесторонняя образованность; творческое отношение к труду; способность прогнозировать результаты своей деятельности; принимать исполнительские решения в условиях спектра мнений; наличие высокой эмоциональной стабильности; решительность; умение организовать работу коллектива исполнителей, предотвращать профессиональные заболевания, производственный травматизм [3; 4; 10; 14].

Выполнение данных требований возможно только в том случае, если становление физической культуры будущего инженера основывается на общекультурных и физкультурных ценностях.

Актуальность рассматриваемой проблемы, её значимость обуславливают необходимость разработки целостной педагогической концепции становления физической культуры будущих инженеров, которая включает определение факторов, предпосылок и принципов её становления.

Для нашего исследования это принципиально важно, поскольку непосредственно касается возрастных особенностей исследуемого контингента. Возрастной ценз обучающихся в высшей школе обуславливает ряд психологических мотивировок познавательной деятельности: соотнесение себя с эталоном, возможность самовоспитания, стремление к приобретению профессии. В этом же возрастном периоде происходит становление мировоззренческих мотивов, включающих в себя стремление направить свои действия на решение проблем, связанных с физкультурно-оздоровительной деятельностью и реализовать профессионально-прикладной потенциал [5; 9; 11].

Становление физической культуры будущего инженера в рамках высшей технической школы требует комплексного подхода, показывает взаимосвязь следующих свойств личности:

- эмоционально-чувственных;
- мотивационно-ценностных;
- волевых;
- когнитивно-рефлексивных;
- физических.

Выведем критерии, которые разрешают оценить каждый из компонентов системы и позволяют судить о достижении цели нашего исследования.

В качестве эмоционально-чувственных критериев выбраны: наличие глубоких физкультурно-оздоровительных знаний, представлений; развитая система ценностей; направленность на творческий поход в физкультурно-оздоровительных мероприятиях.

Критериями развитости мотивационно-ценностного аспекта являются ценность и значимость для обучающегося его познавательной и материализованной деятельности, ценностные ориентации.

Критериями когнитивно-рефлексивного аспекта являются критерии, позволяющие оценить развитость физкультурного сознания в его знаниевой (когнитивной) компоненте.

Критериями волевого аспекта становления физической культуры будущего инженера являются признаки, на основании которых можно судить о том, что у будущего специалиста выработался определённый уровень физкультурно-оздоровительного поведения. Целесообразность и действенность этого критерия можно продемонстрировать показателем конкретного дела, поступка. В процессе выстраивания вектора нашей научной гуманистической концепции мы стремились к проектированию процесса таким образом, чтобы он был нацелен на непосредственное участие будущего инженера в конкретных оздоровительных действиях.

Критериями физического аспекта являются признаки, отражающие его образ жизни и физиологические способности адаптации к внешним условиям.

Данные критерии развитости физической культуры будущих специалистов технического вуза позволили оценить состояние рассматриваемой проблемы в учебном заведении.

Основными факторами, существенно влияющими на создание у будущего инженера высокого уровня физической культуры, в результате анализа теоретических исследований и опыта педагогической деятельности являются: гуманитаризация физической культуры; осознание физкультурно-оздоровительной деятельности в качестве ценностного ориентира личности; развитая рефлексия [15; 16].

Важным фактором становления физической культуры будущих инженеров является развитая рефлексия. Фундаментальные научные наработки в этом направлении позволяют констатировать, что рефлексия выражает духовно-аналитическую деятельность человека, определяющую его способность самостоятельно исследовать, проектировать, корректировать личностный уровень развития [15, 18].

Продуктивность становления физической культуры будущих инженеров повышается от осознания педагогом того, что передача (трансляция) знаний и двигательных умений не переносит те внутренние ощущения и восприятия, посредством которых формируется положительное отно-

шение к процессу саморазвития, мотивируется познавательная и двигательная деятельность субъекта образования.

Важным аспектом данного становления является коррекция понятийного аппарата применяемой физической культуры, учитывающего уровень компетентности, мотивацию самопознания, уровень межличностной и внутренней рефлексии на новом понятийном уровне взаимодействия [12].

И. Кант пишет: «... рефлексия есть такое состояние души, в котором мы, прежде всего, пытаемся найти субъективные условия, при которых можем образовать понятия. Рефлексия есть осознание отношения данных представлений к различным нашим источникам познания, и только благодаря ей отношение их друг к другу может быть правильно определено» [8, 47].

Выделяя повышение рефлексивности как важный фактор становления физической культуры будущих инженеров, следует отметить, что с позиции преподавателя направленное развитие рефлексивности ценностно-личностного взаимодействия повышает его уровень личностно-профессиональной компетентности, мотивирует поиск нестандартных решений активизации становления, расширяет возможности самореализации, внедрения «авторских» технологий обучения и воспитания будущих специалистов. Продуктивность становления физической культуры будущих инженеров зависит от влияния фактора «включённости» в процесс самообразования субъекта, который определяет уровень мотивационной готовности к саморазвитию, степень заинтересованности и стимулирования самостоятельной деятельности.

Становление физической культуры будущих инженеров должно акцентировать внимание и совместные усилия на освоении ценностей здорового образа жизни, культуре двигательной активности, культуре доверительного общения и поведения.

И последним, отмеченным нами фактором, является гуманитаризация физической культуры. Расширение и применение в повседневной жизни социально-философских, физиолого-психологических знаний о человеке, о ценностях двигательной культуры, функционировании организма как целостной взаимосвязанной системы, здоровом образе жизни, безопасной жизнедеятельности, знаниях о способах релаксации и реабилитации в процессе активной творческой жизнедеятельности позволяют повысить заинтересованность будущего инженера в получении и осмыслении необходимого для жизни физкультурного образования [4, 7].

Интеграция и систематизация физкультурных знаний будущих инженеров технического вуза, повышение их компетентности в области физической культуры способствуют поиску доступных и безопасных способов приобщения к ценностям физической культуры, самостоятельному выбору индивидуального образа и стиля жизни, жизненных смыслов и профессионального призвания. В педагогике физического воспитания следует акцентировать внимание на становлении личностных качеств (самостоятельности, творческой активности, ответственности), систематизируя новые физкультурные знания, повышая вариативность содержания компонентов физкультурного образования, предлагая альтернативные подходы к обучению и преподаванию различных направлений физической культуры [6]. Деятельность будущего инженера как субъекта физической культуры мотивирует расширение образованности в области здравоохранения, здоровосбережения, безопасной жизнедеятельности, актуализируя более глубокое изучение целостного взаимодействия физических и психических свойств человека: направленности, структуры потребностей, личных целей, проявлений характера, конституционных особенностей и прочих компонентов.

Расширение гуманитарных знаний, связанных со здоровьем будущего инженера, его здоровым образом и стилем жизни, его активной жизнедеятельностью, на наш взгляд, должно стать основным направлением учебной деятельности в вузе, обеспечивающим безопасность, здоровье, духовное развитие всех субъектов физкультурного образования.

Потребность в ценностях физической культуры определена духовно-нравственным развитием, направленным на проектирование и реализацию осознанных духовных и телесных возможностей и на воспитание самостоятельности и ответственности будущего инженера [9; 13].

Далее определим предпосылки становления физической культуры будущих инженеров.

«Наличие предпосылок как бы “готовит почву” для осуществления активного процесса..., но само по себе не является двигателем этого процесса» [3, 140].

В анализируемом процессе можно выделить, весьма условно, внешние и внутренние предпосылки становления физической культуры личности.

К внешним побудителям мы относим «средовые» и педагогические предпосылки.

«Средовые» предпосылки – потребность общества во всесторонне развитых высококвалифицированных культурных профессионалах, имеющих стремление и навыки самообразовательной работы.

Педагогические предпосылки связаны со стремлением стать социально значимой активной личностью с высокой адаптацией к изменяющимся внешним и внутренним условиям среды.

Другая группа – внутренние детерминанты становления физической культуры личности будущих специалистов, которые обусловлены соотношением содержания образования с реальными потребностями и интересами обучающихся.

Процесс становления физической культуры будущего инженера базируется на двух основных группах закономерностей:

- закономерности профессионально-прикладного роста личности;
- закономерности саморазвития личности.

Знание этих закономерностей позволяет педагогу совершенствовать процесс становления физической культуры будущего инженера, активизировать процесс саморазвития личности, помочь будущему инженеру выбрать не только профессионально-образовательную траекторию, но и осознано включиться в оздоровительную деятельность в вузе.

В основе процесса становления физической культуры будущего инженера, на наш взгляд, могут лежать принципы антропоориентации, непрерывности и системности, фундаментализации, гармонизации и саморазвития, гуманизации, компенсационный принцип, характеризующие гуманистическое направление в образовании.

Принципы, характеризующие гуманистическое направление, позволяют обозначить становление физической культуры как непрерывный процесс, направленный на обязательный учёт индивидуальных особенностей каждого будущего инженера, обеспечивающий соразмерное взаимодействие процессов духовного и телесного развития будущего специалиста, предполагающий опережающий характер знаний по физической культуре [1; 2].

Таким образом, разрабатываемая педагогическая концепция становления физической культуры будущих инженеров учитывает содержание и специфику профессиональной деятельности специалиста, направлена на сохранение уровня здоровья, физического развития и работоспособности студенческой молодёжи. Знание принципов позволяет активизировать физкультурное образование обучающегося в высшей школе и подготовить профессионала, отвечающего требованиям современности.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Ахметвалеева, Э. М. Инновации в сфере образования / Э. М. Ахметвалеева, М. С. Муллагаяова // Санкт-Петербургский образовательный вестник. – 2017. – № 1 (5). – С. 44-46.
2. Долганова, Н. В. Актуальные аспекты гуманизации образования в высшем учебном заведении / Н. В. Долганова // Молодой учёный. – 2020. – № 7 (297). – С. 239-241.
3. Ефимова, Е. И. Теория и практика становления экологической культуры будущего специалиста в условиях высшей технической школы: моногр. / Е. И. Ефимова. – Хабаровск: ХГПУ, 2000. – 242 с.
4. Игнатов, С. Б. Гуманитаризация инженерного образования в контексте устойчивого развития: культурологический аспект / С. Б. Игнатов // Гуманитаризация инженерного образования: методологические основы и практика: материалы научно-практической конференции. – Тюмень: ТИУ, 2020. – С. 54-58.
5. Иконникова, А. Е. Виды мотивации трудовой деятельности / А. Е. Иконникова, Е. В. Кизиль // Учёные записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. Науки о человеке, обществе и культуре. – 2018. – № II-2 (34). – С. 89-94.
6. Ильинич, В. И. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов вузов / В. И. Ильинич. – М.: Логос, 2020. – 245 с.
7. Каган, М. С. Гуманитарные науки и гуманизация образования / М. С. Каган // Возрождение культуры России: гуманитарные знания и образование сегодня. – СПб.: Петрополис, 2014. – С. 34-35.

8. Кант, И. Критика чистого разума / И. Кант; пер. с нем. Н. Лосского. – Минск: Литература, 1998. – 959 с.
9. Матухно, Е. В. Концепция образования в сфере физической культуры и развития профессионально важных качеств студентов с ослабленным здоровьем / Е. В. Матухно // Сибирский педагогический журнал. – 2009. – № 12. – С. 388-396.
10. Масягина, Н. В. Непрерывное образование в сфере физической культуры и спорта / Н. В. Масягина // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 6. – С. 34-36.
11. Мусина, С. В. Влияние физкультурно-спортивной деятельности на учёбу студентов в вузе и её связь с профессиональным становлением / С. В. Мусина, Е. В. Егорычева, М. К. Татарников // Международный журнал экспериментального образования. – 2018. – № 2. – С. 60-61.
12. Николаев, Ю. М. История и методология науки о физической культуре: учебно-метод. пособие / Ю. М. Николаев. – СПб.: Изд-во «Олимп-СПб», 2016. – 200 с.
13. Здоровье как отражение общего показателя социального и физического благополучия / Н. С. Никонова, М. В. Шлемова, И. В. Чернышева, Е. В. Егорычева // Международный журнал экспериментального образования. – 2014. – № 7-2. – С. 79-80.
14. Посталюк, Н. Ю. Профессионально важные качества в системе профессионального воспитания российских образовательных организаций / Н. Ю. Посталюк, Е. Н. Аброськина // Личность профессионала: развитие, образование, здоровье: сборник научных статей. – Омск: Издательский центр КАН, 2020. – С. 258-266.
15. Рябышева, Е. Н. Рефлексия как предмет исследования в отечественной психологии / Е. Н. Рябышева // Территория науки. – 2016. – № 4. – С. 17-19.
16. Сираева, М. Н. О соотношении понятий «гуманизация образования» и «гуманитаризация образования» / М. Н. Сираева // Вопросы методики преподавания в вузе. – 2022. – № 3. – С. 8-21.