

Наливайко Т. Е., Шинкорук М. В.
T. E. Nalivaiko, M. V. Shinkoruk

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

PEDAGOGICAL ASPECTS OF PREVENTING DEVIANT BEHAVIOR IN ADOLESCENTS

Наливайко Татьяна Евгеньевна – доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой педагогики, психологии и социальной работы Комсомольского-на-Амуре государственного университета (Россия, Комсомольск-на-Амуре); 681013, Комсомольск-на-Амуре, ул. Ленина, д. 27; тел. 8(4217)24-11-25. E-mail: tenal@knastu.ru.

Tatiana E. Nalivaiko – Doctor in Pedagogy, Professor, Head of Pedagogy, Psychology and Social Work Department, Komsomolsk-na-Amure State University (Russia, Komsomolsk-on-Amur); 27 Lenin Avenue, Komsomolsk-on-Amur, zip code 681013; tel. 8(4217)24-11-25. E-mail: tenal@knastu.ru.

Шинкорук Марина Владимировна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, психологии и социальной работы Комсомольского-на-Амуре государственного университета (Россия, Комсомольск-на-Амуре); 681013, ул. Ленина, д. 27; тел. 8(4217)27-28-05. E-mail: mari-shinkoruk@yandex.ru.

Marina V. Shinkoruk – PhD in Pedagogy, Associate Professor, Pedagogy, Psychology and Social Work Department, Komsomolsk-na-Amure State University (Russia, Komsomolsk-on-Amur); 27 Lenin Ave., Komsomolsk-on-Amur, zip code 681013; tel. 8(4217)27-28-05. E-mail: mari-shinkoruk@yandex.ru.

Аннотация. В статье описаны социально-педагогические аспекты профилактики девиантного поведения подростков. Представлены результаты исследования склонности к девиантному поведению получателей социальных услуг социально-реабилитационного центра. На основе анализа причин возникновения отклонений в поведении детей и подростков выявлены подходы в организации социально-педагогической работы с подростками и представлен комплекс социально-педагогических мероприятий, позволяющий не только преодолеть текущие сложности социальной адаптации подростка, но и создать условия для закрепления экологичных форм поведения и профилактики девиаций в дальнейшем.

Summary. The article describes socio-pedagogical aspects of adolescents' deviant behavior prevention. The authors present the results of the deviant behavior propensity study of social service recipients at social-rehabilitation centers. Based on the analysis of children and adolescents' deviant behavior causes approaches to socio-pedagogical work organization with adolescents are identified and a set of socio-pedagogical activities allowing not only to overcome current difficulties of adolescent's social adaptation, but also to create conditions for the consolidation of environmentally friendly forms of behavior and deviance prevention in the future is presented.

Ключевые слова: подростки, девиантное поведение, социально-педагогическая работа, педагогические инструменты, комплекс мероприятий.

Key words: adolescents, deviant behavior, socio-pedagogical work, pedagogical tools, a set of measures.

УДК 376.6

В любом обществе есть люди, которые нарушают нормы социума, идут против правил и моральных устоев, т. е. проявляют девиантное поведение. Для общества отклоняющееся поведение не является чем-то совершенно уникальным и новым. Однако именно девиация в подростковом возрасте вызывает в большей степени тревогу, т. к. основные причины девиантного поведения закладываются в подростковом возрасте. В связи с этим профилактическая деятельность специалиста по социальной работе с подростками с девиантным поведением играет существенную роль в социализации несовершеннолетних и её изучение является актуальным.

Социально-педагогическая работа с девиантным поведением подростков представляет собой комплексную, активно и последовательно осуществляемую систему мер профилактики подростковой девиации, которая охватывает все без исключения её формы.

У истоков исследования социологии девиантного поведения стояли Э. Дюркгейм, Р. Мертон и А. Коэн. В XX в. свои социологические исследования девиантного поведения начали И. В. Маточкин, В. С. Афанасьев, Я. И. Гилинский.

В современной научной литературе по-прежнему не снижается интерес к изучению феномена девиантного поведения. Так, П. Д. Павленок, М. Я. Руднева исследуют социальную работу с лицами и группами девиантного поведения [5], А. Я. Минин, О. Ю. Краев выделяют криминологическо-психологические аспекты девиантного поведения несовершеннолетних и молодёжи [4], Е. И. Холостова исследует социальную работу с дезадаптированными детьми [7].

Проявления девиантного поведения у подростков обусловлены агрессией, среди причин которой выделяют:

- зависимости родителей (алкоголизм, наркомания);
- родительская гиперопека, понижающая самооценку подростка и снижающая его статус среди сверстников;
- эмоциональная холодность в семье (отсутствие эмоциональной окрашенности отношений, проявлений), в результате чего у ребёнка не удовлетворяется базовая потребность в безопасности и принадлежности;
- запрет на выражение чувств, проявляющийся не только в обесценивании эмоциональных проявлений, но и в порицании, наказании за них;
- неполная семья, в которой затруднено усвоение гендерных моделей и особенностей взаимодействия между мужчиной и женщиной;
- обусловленная любовь к ребёнку в семье, моделирующая страх отвержения в результате несоответствия чужим ожиданиям;
- отказ ребёнку в ответственности, приводящий к инфантилизации, затрудняющий усвоение причинно-следственных связей, в том числе связей между собственным выбором и его последствиями.

Таким образом, связь между девиантным поведением подростков и способами воспитания и общения в семье является очевидным, что не может не учитываться в социально-педагогической деятельности с так называемыми «трудными подростками»; это означает, что работа с подростком с девиантным поведением фактически должна быть организована как работа с семьёй. Именно такой подход позволит не только преодолеть текущие сложности социальной адаптации подростка, но и создать условия для закрепления экологических форм поведения и профилактики девиаций в дальнейшем. А также в результате реализации такого подхода сами родители получают инструмент, способный поддержать конструктивность отношений в семье в целом и взаимодействия с подростком в частности.

В рамках исследовательской работы была проведена диагностика подростков, находящихся в Вяземском социально-реабилитационном центре, с целью выявления склонности к девиантному поведению с использованием стандартизированной методики – тест СДП Э. В. Леуса. В исследовании приняли участие 45 подростков.

Результаты диагностического обследования подростков показаны на рис. 1.

Условные обозначения: СОП – шкала «Социально обусловленное поведение»; ДП – шкала «Делинквентное (противоправное) поведение»; ЗП – шкала «Аддиктивное (зависимое) поведение»; АП – шкала «Агрессивное поведение»; СП – шкала «Самоповреждающее (аутоагрессивное) поведение».

На рисунке видно, что у 27,3 % сильно выражено социально обусловленное поведение. Такие высокие результаты могут говорить и о высокой адаптированности, и о зависимости подростка от референтных групп, которые являются для них стандартом. В таких случаях мнение ребёнка зачастую зависит от мнения других людей.

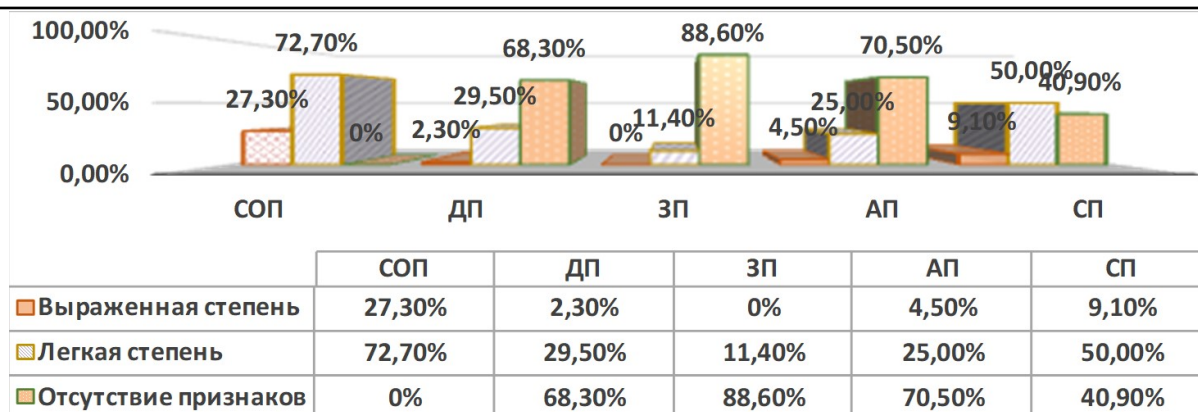


Рис. 1. Выраженность склонности к девиантному поведению у подростков на начало исследования

У 72,7 % опрошенных подростков выявилась склонность к социально обусловленному поведению. Была выявлена реакция группирования, являющаяся нормой для данного возраста, т. к. для подростков характерна потребность в принадлежности к референтной группе.

У одного подростка сформирована модель делинквентного поведения. Это было выявлено на основе анализа показателей, полученных по шкале «Делинквентное поведение». Это показывает, что он может быть склонен к совершению дисциплинарных проступков, прогулам учебных занятий без уважительных причин, осуществлению мелких хулиганских действий, сквернословию.

13 подростков проявили ситуативную предрасположенность к делинквентному поведению. Они могут совершить дисциплинарные проступки и административные правонарушения под влиянием определённых обстоятельств.

У остальных ребят признаки делинквентного поведения отсутствуют.

Результат тестирования продемонстрировал, что показатели по шкале «Зависимое поведение» позволяют констатировать ситуативную предрасположенность к данному аддиктивному поведению у 5 респондентов.

По шкале «Агрессивное поведение» двое подростков проявили устойчиво сформированную модель агрессивного поведения, что означает их способность проявлять вербальную или физическую агрессию по отношению к окружающим, враждебность, негативизм, дерзость.

Значительная часть подростков продемонстрировала показатели, говорящие о ситуативной предрасположенности к агрессивному поведению, проявляющейся в демонстрации раздражения, обиды, подозрительности, враждебности, напаках с обвинениями и критикой в адрес других. У этих подростков проявляется склонность к провоцированию и усилению конфликтных ситуаций.

По результатам диагностики по V блоку (самоповреждающее поведение), 4 подростка имеют выраженную степень аутоагрессивного поведения.

Подростки с выраженным аутоагрессивным поведением склонны к самоунижению, самообвинению, саморазрушительному поведению (алкоголизм, наркомания, экстремальные виды спорта). У таких подростков отмечается низкая устойчивость к стрессу, эмоциональная нестабильность, депрессии, возможны попытки суицида или причинение себе вреда.

У 22 подростков отмечена лёгкая степень предрасположенности к самоповреждающему поведению, что также требует внимания специалистов и их целенаправленной деятельности по профилактике рискованного поведения.

Анализируя результаты диагностики подростков, получающих услугу в Вяземском социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних, можно выделить ряд выявленных проблем: выраженная социально-психологическая дезадаптация некоторых подростков, делинквентное поведение одного подростка и предрасположенность к нему ещё 13, ситуативная предрасположенность к зависимому поведению, у 2 подростков сформирована модель агрессивного поведе-

ния, ещё у 11 – предрасположенность к нему, у половины диагностируемых предрасположенность к самоповреждающему поведению.

С целью профилактики девиаций посредством реализации мер, направленных на усиление сотрудничества между детьми и родителями, и развития интереса лиц, склонных к девиантному поведению, к участию в общественной жизни города был разработан проект «Свой Город», представленный в двух частях.

Первая часть проекта содержит комплекс мер по профилактике девиантного поведения подростков, направленный на усиление сотрудничества между детьми и родителями.

Вторая часть проекта содержит комплекс мер по профилактике девиантного поведения подростков, направленный на развитие интереса лиц, склонных к девиантному поведению, к участию в общественной жизни города.

Как известно, первичная профилактика является одним из значимых видов превентивных мероприятий, направленным на предотвращение девиации в поведении детей и подростков. В связи с этим представляемый комплекс мероприятий предполагал, помимо усиления сотрудничества между детьми и родителями, ещё и решение проблемы организации досуговой деятельности подростков с привлечением их родителей.

Целями комплекса мероприятий, направленных на усиление сотрудничества между детьми и родителями, являются поддержка формирования адекватной самооценки, повышение социальной активности, формирование навыков саморегуляции подростков через активизацию и оздоровление контактирования родителей и подростков.

Задачи комплекса мероприятий:

- формирование навыков успешного социального взаимодействия;
- формирование жизненных навыков социальной компетентности;
- формирование умения контролировать свои эмоции, развитие у детей эмпатии, толерантности к окружающим.

Комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения подростков, направленных на усиление сотрудничества между детьми и родителями, включает следующие формы социально-педагогической работы:

1. Воспитательное мероприятие «Олимпийский день», целями которого являются формирование у подростков установок на здоровый образ жизни, организация активного досуга, усиление взаимопонимания и взаимодействия между детьми и родителями. Спортивные задания в данном мероприятии содержат задания на взаимодействие ребёнка и родителя, на их взаимопонимание, взаимоподдержку.

2. Творческое мероприятие для подростков и их родителей «Радуга красок», представляющее собой выставку работ (картин), являющихся результатом совместной деятельности детей и родителей на групповых занятиях. Задачами данного мероприятия выступают:

- поддержка экологических коммуникаций подростков с родителями;
- восстановление их способности договариваться, решая общие задачи в совместной творческой деятельности, развитие навыков успешного социального взаимодействия;
- поддержание интереса друг к другу, способности замечать другого и быть замеченным другим.

В ходе данного мероприятия подросткам и их родителям предлагалось нарисовать совместный рисунок, предварительно согласовав сюжет, краски, работу каждого и т. д.

3. Зимнее спортивное мероприятие для подростков и их родителей «Снежные забавы». Цели: формирование у воспитанников центра установок на здоровый образ жизни, проведение активного досуга, усиление взаимопонимания и взаимодействия между детьми и родителями. Спортивные задания в данном мероприятии содержат тематику, связанную с зимними видами спорта: лыжами, санками, клюшками, шайбами – и рассчитаны на совместное выполнение их ребёнком и родителем.

4. Туристический поход «Вместе весело шагать», целью которого выступало содействие сплочению семей, их приверженности здоровому образу жизни путём проведения совместного до-

суга. Для активного отдыха на привале родители и дети включались в соревнования, конкурсы и подвижные игры. Поход – средство не только физического, но и ментального оздоровления, а также способ выравнивания эмоционального фона, снятия стресса, приведения к сбалансированному состоянию [3].

Результатами внедрения комплекса мер по профилактике девиантного поведения подростков в реабилитационном центре для несовершеннолетних, направленного на усиление сотрудничества между детьми и родителями, стали сформированность навыков сотрудничества взрослого человека с ребёнком на основе развития доверительных отношений в семье, развитие коммуникативных навыков участников, создание атмосферы эмоциональной близости и доброжелательности.

Вторая часть проекта содержит комплекс мер по профилактике девиантного поведения подростков в реабилитационном центре для несовершеннолетних, направленный на развитие интереса лиц, склонных к девиантному поведению, к участию в общественной жизни города.

Работа по профилактике девиантного поведения подростков должна быть направлена на нейтрализацию негативных факторов, оказывающих воздействие на несовершеннолетнего. Важно выработать у подростка новые модели поведения, которые бы позволили ему жить правильно, не совершая ошибок, поэтому так необходимо вовлечь подростков в общественную деятельность, которая потребует от них выработки положительных качеств, будет способствовать профилактике отклоняющегося поведения.

Целями комплекса мероприятий, направленного на развитие интереса лиц, склонных к девиантному поведению, к участию в общественной жизни города, являются поддержка социальной адаптации подростков, склонных к девиантному поведению, через повышение социальной активности, формирование гражданской позиции, усиление социальной ответственности [6].

Основными задачами этого комплекса мероприятий стали:

- создание условий для осознания подростками социальной значимости приобретаемых навыков созидательной деятельности;
- создание условий для возникновения чувства удовлетворённости результатами социально значимого труда;
- предоставление возможности получить и проявить умения и навыки позитивного социального взаимодействия и социально одобряемой деятельности;
- повышение интереса и усиление потребности в здоровом образе жизни и общественно полезной деятельности.

Комплекс мероприятий, предполагающий включение подростков, склонных к девиантному поведению, в участие в общественной жизни города, включал:

1. Организацию и проведение акции «Скажи нет курению!». Цели: привлечение внимания подростков к проблеме табакокурения и её последствиям, пропаганда и мотивирование к ведению здорового образа жизни. Педагогический смысл данного мероприятия заключался во включении подростков в организационный и подготовительный этапы акции, на которых вырабатывалась концепция мероприятия, основные идеи и инструменты их воплощения. Подросткам было предложено разработать свои способы воплощения ключевых идей акции, подготовить необходимые для этого материалы, оформить пространство проведения акции. Подростки сами разрабатывали идеи агитационных инструментов: плакатов, слоганов, кричалок, анкет и т. д.

2. Мероприятие по профилактике правонарушений несовершеннолетними совместно с представителями комиссии по делам несовершеннолетних. Цели: профилактика преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних, воспитание правового сознания обучающихся. Задачи подростков в данном мероприятии: познакомить несовершеннолетних с понятиями «проступок», «правонарушение», «преступление»; сформировать представление о видах правонарушений и мерах ответственности за них; воспитать уважение к законам. Процесс подготовки к мероприятию: изучение литературы по теме, беседы с сотрудниками по делам несовершеннолетних, создание презентации, подготовка игры по теме.

3. Экологические рейды в городской парк. Цель – формирование осознанного правильного отношения к объектам природы родного города, экологической культуры и осознания обществен-

ной активности. Уборка парка позволяет развить в подростках чувство ответственности и уверенности в своих силах, воспитать бережное отношение к природе.

4. Мероприятия по озеленению клумб вдоль центральной улицы города. Цель: формирование трудовых навыков, потребности быть социально полезными и значимыми в своём городе. Процесс проведения данного мероприятия долгий: подросткам требуется посадить рассаду цветов, ухаживать за ней и высадить на клумбы. Данная работа поможет привлечь внимание подростков к решению актуальных проблем, сформировать ответственность, умение реализовать конкретные шаги по улучшению и благоустройству территории своего города, сформировать у детей активную жизненную позицию.

По завершении внедрения комплекса мероприятий была проведена повторная диагностика, в результате которой выявилось снижение показателей по отдельным видам реакций.

По шкале «Социально обусловленное поведение» произошло снижение показателя до 22,3 % (от первоначальных 27,3 %). Снижение данного показателя свидетельствует о начале процесса проявления желания личностного роста.

Из числа опрошенных, ранее проявляющих ситуативную предрасположенность к делинквентному поведению, при повторном опросе лишь 10 человек из 13 показали схожие результаты. Это показывает, что мероприятия позволили затронуть стороны жизни подростков, которые для них важны, позволили снять агрессию и напряжённость.

Диагностированная ранее у 11 подростков ситуативная предрасположенность к агрессивному поведению не получила изменения. Наблюдение за проведением спортивных соревнований показало проявление высокой реактивной тревожности, что указывает на болезненное восприятие критики в оценке их компетентности и престижа, на склонность воспринимать угрозу своей самооценке жизнедеятельности в обширном диапазоне ситуаций и реагировать выраженным состоянием тревожности, говорит о желании казаться лучше и о частичной неуверенности в себе.

Проведённый тест показал, что ранее выявленная модель аутоагрессивного поведения у 4 подростков требует внимания к данной «группе риска».

Полученные результаты анализа рисунка подтвердили проявление эмоциональной неустойчивости и низкой устойчивости к стрессу. Один из способов оказания помощи данным детям – развитие творческих направлений при участии психолога, педагогов и родителей (см. рис. 2).

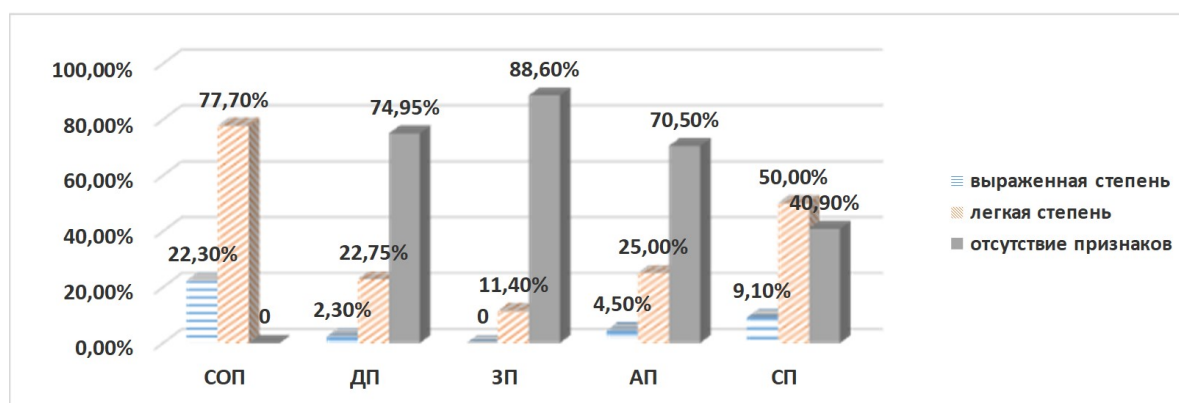


Рис. 2. Выраженность склонности к девиантному поведению у подростков после проведения мероприятий

Общая динамика показателей выраженности характеристик склонности к отклоняющемуся поведению у несовершеннолетних выявила незначительное снижение показателей по шкалам методики СДП. Это может быть обусловлено коротким периодом проведения исследования. Но всё же снижение зафиксировано, полученные результаты контрольной диагностики указывают на положительное влияние мероприятий, направленных на профилактику девиантного поведения несовершеннолетних, которые применялись в нашем исследовании (см. рис. 3).

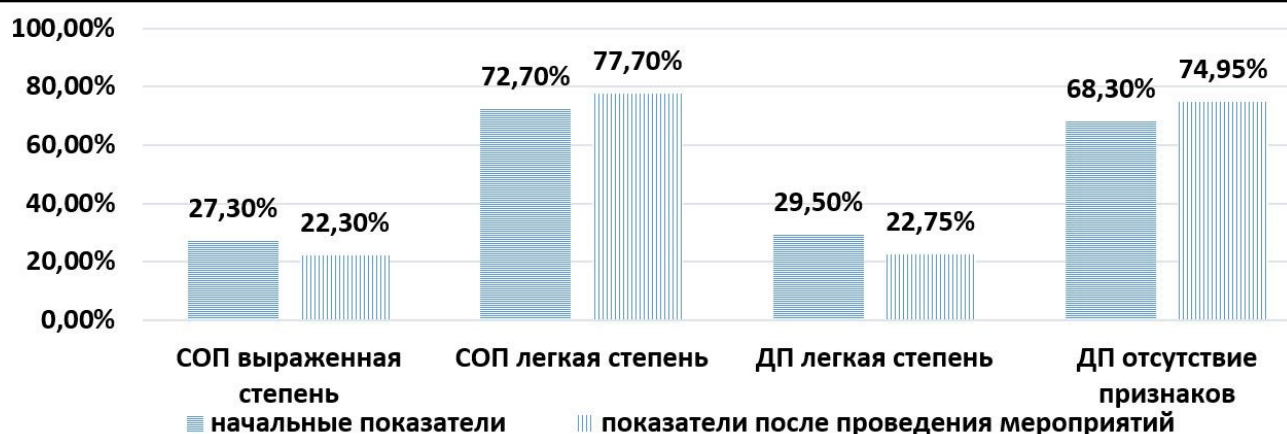


Рис. 3. Динамика склонности к девиантному поведению у подростков до и после проведения мероприятий

Из рисунка видно, что по критерию «склонность к социально обусловленному поведению» показатели выраженной степени изменились на 5 % в сторону уменьшения к лёгкой степени, а по критерию «склонность к делинквентному поведению» показатели лёгкой степени изменились на 6,75 % в сторону уменьшения, т. е. отсутствию признаков.

Таким образом, анализ результатов показал, что предложенные мероприятия несут положительные результаты внедрения проекта и могут быть рекомендованы для решения задач социальной реабилитации и профилактики девиантного поведения подростков.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андрющенко, О. Е. Формирование здорового образа жизни средствами социальной работы у подростков из неблагополучных семей / О. Е. Андрющенко // Теория и практика социальной работы: история и современность: сборник научных трудов / под общ. ред. Ю. А. Калинина, С. Г. Чудова. – Барнаул: ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный университет», 2015. – С. 22-24.
2. Глушенко, С. П. Формирование здорового образа жизни у подростков с девиантным поведением / С. П. Глушенко // Новая наука. Проблемы и перспективы. – 2016. – № 4-1. – С. 12-14.
3. Занкина, Е. В. Особенности ходьбы как полезной формы оздоровления / Е. В. Занкина // Социальные и гуманитарные науки в условиях вызовов современности: материалы Всерос. науч. конф. – Комсомольск-на-Амуре: ФГБОУ ВО «КнАГУ», 2021. – С. 291-292.
4. Минин, А. Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодёжи: криминологическо-психологические аспекты метакриминологии / А. Я. Минин, О. Ю. Краев; под ред. проф. А. Я. Минина. – М.: Прометей, 2016. – 140 с.
5. Павленок, П. Д. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: учеб. пособие / П. Д. Павленок, М. Я. Руднева; отв. ред. П. Д. Павленок. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 167 с.
6. Товбаз, Е. Г. Предрасположенность к социальному творчеству и направленность творческого потенциала современной молодёжи на создание счастливой семьи / Е. Г. Товбаз // Общество: социология, психология, педагогика. – 2023. – № 3 (107). – С. 70-73.
7. Холостова, Е. И. Социальная работа с дезадаптированными детьми / Е. И. Холостова. – М.: Дашков и К, 2017. – 272 с.
8. Шакалова, В. Г. Девиантное поведение как предпосылка и фактор правонарушений в подростковой и молодёжной среде / В. Г. Шакалова, Е. А. Золотенко // Молодой учёный. – 2019. – № 48. – С. 442-445.