

**Пустовит Н. Е., Мусалитина Е. А.**  
**N. E. Pustovit, E. A. Musalitina**

**ОБРАЗ НАУКИ В ВОСПРИЯТИИ МОЛОДЁЖИ РОССИИ И КИТАЯ:  
КРОСС-КУЛЬТУРНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ**

**THE IMAGE OF SCIENCE IN THE PERCEPTION OF RUSSIAN AND CHINESE YOUTH:  
CROSS-CULTURAL RESEARCH**

**Пустовит Никита Евгеньевич** – магистрант Комсомольского-на-Амуре государственного университета (Россия, Комсомольск-на-Амуре); 681013, Хабаровский край, г. Комсомольск-на-Амуре, пр. Ленина, 27. E-mail: nik.pustovit@gmail.com.

**Nikita E. Pustovit** – Master's Degree Student, Komsomolsk-na-Amure State University (Russia, Komsomolsk-on-Amur); 681013, Khabarovsk territory, Komsomolsk-on-Amur, 27 Lenin str. E-mail: nik.pustovit@gmail.com.

**Мусалитина Евгения Александровна** – кандидат культурологии, доцент кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации Комсомольского-на-Амуре государственного университета (Россия, Комсомольск-на-Амуре); 681013, Хабаровский край, г. Комсомольск-на-Амуре, пр. Ленина, 27. E-mail: tarasova2784@mail.ru.

**Evgenia A. Musalitina** – PhD in Culture Studies, Assistant Professor, Linguistics and Cross-Culture Communication Department, Komsomolsk-na-Amure State University (Russia, Komsomolsk-on-Amur); 681013, Khabarovsk territory, Komsomolsk-on-Amur, 27 Lenin str. E-mail: tarasova2784@mail.ru.

**Аннотация.** Эффективное развитие социально-культурной среды, здравоохранения, образования, высокотехнологичной сферы возможно при обращении к передовым достижениям современной науки. Новые вызовы современности, кардинальные изменения в геополитическом устройстве мира требуют от российского молодого поколения не только преодоления проблем, появившихся в науке на рубеже веков, но и разработки комплекса мер, которые обеспечат качественно новое видение науки как фундамента прогресса, модернизации, государственной стабильности, укрепления национальной идентичности. В статье представлены результаты кросс-культурного эксперимента среди российских и китайских студентов, направленного на выявление особенностей восприятия науки в молодёжной культуре. Данное исследование, позволяющее учитывать опыт Китая, стратегического партнёра России в сфере научно-технического сотрудничества, имеет высокую практическую ценность для разработки эффективных способов повышения мотивации молодёжи к научной деятельности, популяризации науки как неотъемлемой части жизни современного общества.

**Summary.** Effective development of the socio-cultural environment, health care, education and high-tech sphere is possible by turning to the advanced achievements of modern science. New challenges of modernity and cardinal changes in the geopolitical structure of the world require from Russian young generation not only to overcome the problems that appeared in science at the turn of the century but also to develop a set of measures that will provide qualitatively new vision of science as the foundation of progress, modernization, state stability, and strengthening of national identity. The article presents the results of a cross-cultural experiment among Russian and Chinese students aimed at identifying the peculiarities of science perception in youth culture. This study which allows taking into account the experience of China, Russia's strategic partner in the sphere of scientific and technological cooperation, is of high practical value for the development of effective ways to increase the motivation of young people to scientific activity, popularization of science as an integral part of life in modern society.

**Ключевые слова:** образ науки, российская молодёжь, китайская молодёжь, кросс-культурное исследование.

**Key words:** image of science, Russian youth, Chinese youth, cross-cultural research.

УДК 008

**Введение. Актуальность.** Эффективное развитие социально-культурной среды, здравоохранения, образования, высокотехнологичной сферы возможно только при использовании передовых достижений современной науки. Развитие научной сферы является одним из приоритетных

направлений государственной политики Российской Федерации в последние несколько десятилетий и ознаменовано как период восстановления и радикальных трансформаций после упадка практически во всех сферах российского общества в 90-х гг. XX в. Результатом кризиса в научной сфере стали значительное снижение финансирования исследовательских проектов как технического, так и гуманитарного направления, отъезд большого количества компетентных специалистов за границу, снижение привлекательности и престижности профессиональной деятельности учёного. Социально-экономические трансформации конца 1990-х обусловили ориентацию молодых выпускников российских вузов на развитие коммерческой деятельности, что впоследствии вызвало старение научных кадров.

Новые вызовы современности, кардинальные изменения в геополитическом устройстве мира требуют от российского молодого поколения не только преодоления проблем, появившихся в науке на рубеже веков, но и разработки комплекса мер, которые обеспечат качественно новое видение науки как фундамента прогресса, модернизации, государственной стабильности, укрепления национальной идентичности. Особую актуальность среди этих задач приобретает исследование формирования образа науки в представлениях молодёжи. Молодые учёные формируют поколенческую структуру научного сообщества страны, связывая сложившуюся научную элиту с подрастающим поколением. Развитие и процветание научно-исследовательских организаций и проектов в решающей степени зависит от молодых учёных. Понимание особенностей восприятия науки в молодёжной культуре позволяет разработать наиболее эффективные способы повышения интереса молодёжи к научной сфере, популяризации науки как неотъемлемой части жизни прогрессивного члена современного общества.

Наряду с этим более глубокое понимание национальных особенностей культурного образа российской науки представляется возможным в ходе проведения кросс-культурного исследования через обращение к китайскому опыту популяризации научного знания, формирования престижности статуса учёного.

**Научная проблематика.** Всесторонняя изоляция России от многих мировых достижений научно-технического прогресса требует от нашего государства разработки качественно новой стратегии формирования национальной научной школы с привлечением молодых перспективных кадров. Большую роль для решения этой задачи имеет комплексное изучение тенденций восприятия науки в молодёжной культуре, в том числе в контексте культурологических исследований.

Анализ актуальных исследовательских работ, посвящённых рассматриваемой проблеме, позволяет выделить ряд направлений, основанных на разных подходах. Так, изучение аксиологических аспектов образа науки в культуре России выявлено в трудах А. Ф. Яковлевой, А. В. Селезневой, Н. Н. Емельяновой [8]. Исследователи отмечают, что для повышения значимости научной сферы в молодёжной среде необходимо уделять внимание популяризации не только достижений научно-технического прогресса, но и социокультурной роли науки. При этом подходе особое значение приобретает формирование информационного пространства, определяющего национальную специфику восприятия науки [1, 47].

Методические проблемы организации педагогического процесса, связанные со спецификой восприятия образа науки современной молодёжью, рассматриваются в исследовательских работах Е. Ю. Новиковой, П. А. Костина, И. И. Мечникова [5]. Авторы отмечают, что высокая доступность интернет-ресурсов привела к тому, что студенты в своей учебной деятельности в основном используют материалы, которые несложно найти, не учитывая достоверность и авторитетность источника. Такая ситуация приводит к уничтожению значимости научного знания.

И. А. Герасимова, С. А. Клишина, Н. С. Станкевич, К. П. Самитин рассматривают проблемы формирования образа науки в таких источниках искусства, как живопись, литература, архитектура [4, 34]. Посредством рассмотрения исследовательского материала, относящегося к разным историческим периодам, осуществляется диахронический анализ образа науки, выявляются культурно-исторические факторы формирования национальных особенностей образа [3].

Особое внимание исследователей привлекают проблемы восприятия науки современным обществом. В. В. Трошихин, С. А. Мень, Л. В. Пятилетова устанавливают функции образа науки,

характер влияния новой социокультурной реальности на становление представлений о сфере научного знания [6].

Несмотря на достаточно широкое освещение проблемы формирования образа науки, остаётся ряд нерешённых вопросов, которые требуют комплексного исследования. Во-первых, необходимо выявить тенденции восприятия науки молодёжью, поскольку молодое поколение – это преемники существующей научной системы [2]. Во-вторых, изучение национальных особенностей образа науки изолированно от мировых процессов невозможно и требует учёта опыта зарубежных стран, а именно Китая как стратегического партнёра России в научно-техническом сотрудничестве.

**Научная новизна исследования.** В настоящее время, когда перед российским обществом стоит острая проблема создания национальной инновационной системы, возникает необходимость привлечения молодёжи в науку. Эта задача представляется особо сложной, поскольку кризис, который пережила российская наука в недавнем прошлом, способствовал снижению её престижности. Новый подход к исследуемой проблеме, а именно изучение её в контексте культуры, позволит найти новые способы повышения привлекательности науки в системе ценностей современной молодёжи. Кросс-культурный характер исследования, предполагающий обращение к опыту Китая, будет способствовать формированию национальной идентичности, национального самосознания и повышению статуса науки как инструмента усиления государственного суверенитета.

**Методы исследования.** Культурологический подход к решению проблемы определяет выбор методологического аппарата исследования. Изучение феномена в представлениях современной молодёжи обуславливает необходимость применения такого социокультурного метода, как мини-опрос. В эксперименте было задействовано 60 российских и 60 китайских студентов ФГБОУ ВО «КНАГУ» в возрасте от 18 до 23 лет. Респондентам было предложено ответить на ряд вопросов, связанных с восприятием науки (см. табл. 1).

Таблица 1

Мини-опрос студентов

Вопрос	Комментарий
1. С чем ассоциируется у Вас наука?	Опишите с использованием прилагательных, существительных (любое количество ассоциаций)
2. Считаете ли Вы, что наука необходима вам в жизни?	Да / Нет
3. Сталкиваетесь ли Вы с наукой в вашей повседневной жизни?	Да / Нет
4. Планируете ли Вы заниматься наукой в будущем?	Да / Нет

Обработка и анализ полученных данных позволяют установить особенности образа науки, выявить проблемы и спрогнозировать способы их решения. Рассмотрение проблемы в контексте кросс-культурного исследования направлено на выявление уникальных этнических особенностей восприятия науки, а также общих закономерностей, характерных для представителей как российского, так и китайского общества. Использование данных методов позволяет провести комплексный анализ исследуемого феномена.

**Источниковая база.** В научный оборот вводятся результаты мини-опроса, проведённого среди представителей российской и китайской молодёжи, а также материалы официального сайта министерства образования КНР.

**Цель исследования** – интерпретировать особенности образа науки в сознании российской и китайской молодёжи.

**Исследовательские задачи,** обусловленные целью, определены следующим образом:

1. Рассмотреть основные направления государственной политики России и Китая в сфере развития науки.
2. Провести эксперимент в форме опроса российской и китайской молодёжи.
3. Осуществить анализ данных, полученных в результате опроса молодёжи России и КНР.
4. Установить национальные особенности образа науки в российской и китайской культуре на основе результатов анализа.

**Направления и задачи государственной политики России в сфере развития науки.** В настоящее время перед правительством России стоит непростая задача не только по привлечению молодёжи в науку, но и по сохранению молодых научных кадров, поскольку ежегодно фиксируется отток специалистов до 39 лет из науки [7]. Необходимо отметить, что в этом направлении удалось добиться значительных успехов. Так, значительная доля учёных, работающих в различных российских научно-исследовательских организациях, это сотрудники до 39 лет (23,4 из 38,7 тыс. чел.) [11].

Неравномерное распределение молодых научных кадров по сферам науки создаёт перекос в сторону предпринимательского сектора. Согласно статистическим данным за 2022 г., в коммерческой деятельности науки было задействовано 47 % молодых специалистов. Из других научных сфер наименьший интерес для молодёжи представляют государственная деятельность, некоммерческие организации [12].

В связи со сложившейся ситуацией государством разработан ряд мер по стимулированию научной деятельности молодёжи. Среди них можно выделить три основных блока:

1. стипендии и премии специальных фондов;
2. улучшение жилищных условий молодых учёных;
3. конкурсные программы поддержки исследований (гранты).

**Направления и задачи государственной политики Китая в сфере развития науки.** В последние два десятилетия Китай придаёт большое значение популяризации научной информации, что называется «кэпу» (популяризация науки) или «кэсюэ чуаньбо» («распространение науки») и связано со стремительным развитием инноваций в науке и технике. В настоящий момент «поколенческая» структура научного сообщества в Китае характеризуется значительным разрывом. Годы «культурной революции» (1966-1976 гг.) нарушили систему обучения в университетах и систему послевузовского образования, в результате чего в конце 1970-х гг. Китай вступил в «постмаоистскую» эпоху с отсутствующей базой молодых научных кадров. В условиях острой необходимости модернизации всех сфер общественной деятельности руководство Китая приступило к восстановлению и реформированию системы высшего образования. Одной из мер стала организация программ зарубежного обмена для студентов с целью получения высшего образования и повышения квалификации [13].

В настоящее время в Китае созданы благоприятные условия для развития научной деятельности молодёжи. Так, на XX съезде Коммунистической партии Китая привлечение молодёжи в науку было обозначено как одно из приоритетных государственных направлений развития [9]. Большую популярность приобретает послевузовское обучение в аспирантуре и докторантуре, что способствует формированию позитивной атмосферы самосовершенствования через непрерывное обучение. Согласно статистическим данным, в 2020 г. число китайцев, получающих непрерывное образование в очной форме, превысило 7,7 млн чел., более 8,4 млн чел. получали образование дистанционно. Наряду с этим 47 % молодых работников прошли курсы повышения квалификации в профессиональной сфере [10].

Современный Китай, как и другие азиатские и европейские государства, столкнулся с проблемой старения учёных и «утечки умов» среди молодых исследователей. Для решения этих проблем Китай реализует ряд национальных программ. Они предполагают развитие следующих направлений:

- увеличение финансирования деятельности молодых учёных;
- выделение грантов для реализации технических и гуманитарных исследований;
- расширение программ послевузовского обучения;

– повышение уровня языковой компетенции (английского языка) для успешной интеграции в мировое научное сообщество.

Начиная с 2021 г. в Национальном фонде естественных наук КНР действует специальная программа, нацеленная на привлечение молодых талантов из-за рубежа, при этом наибольшая доля заявок приходится на область естественных, медицинских и технических наук. Наряду с этим китайские исследователи в возрасте до 35 лет могут получить гранты Научного фонда поддержки. В 2022 г. его бюджет составил 915,5 млн юаней (12,2 млрд р.), что позволило профинансировать проекты 9420 молодых учёных. Отдельной категорией мер поддержки молодых исследователей выступают различные научные премии и награды, инициированные не только государством, но и бизнесом [10].

**Образ науки в представлении российской молодёжи.** В ходе опроса студенты должны были письменно представить ассоциации, связанные с наукой, а также оценить роль науки в их собственном жизненном опыте. Необходимо отметить, что в начале процедуры опроса респонденты проявили высокую степень заинтересованности в проблеме, а также отметили, что оценить место научного знания в жизни общества достаточно сложно, поскольку в качестве результатов научной деятельности можно выделить как положительное, так и негативное влияние. Так, студенты отметили, что, хотя развитие современного общества невозможно представить изолированно от научных достижений, неблагоприятное воздействие испытывает окружающая среда. Появление новых высокотехнологичных видов оружия порождает войны и масштабные конфликты.

Анализ качественных (ассоциативных) оценок науки, представленных российской молодёжью (см. рис. 1), показывает, что наука вызывает достаточно высокий интерес, но при этом существует достаточно изолированно, поскольку представляется особо сложной сферой деятельности. При этом большинство негативных реакций связано именно с представлениями о трудности научной деятельности.

Наука представляется как источник знания и одновременно как инструмент его создания и распространения. Среди российских студентов распространена установка, что наука связана с возможностью повышения уровня жизни, является средством созидания нового, необходимого как для каждого индивида отдельно, так и для общества в целом.

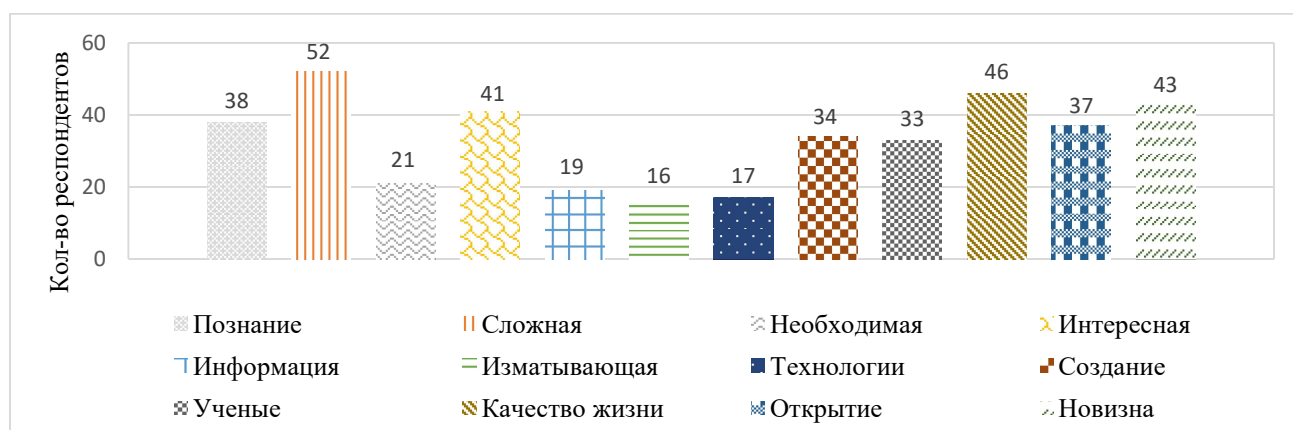


Рис. 1. Ассоциации, связанные с наукой (российские респонденты)

**Образ науки в представлении китайской молодёжи.** Рассматривая данные опроса китайских респондентов, необходимо отметить, что в целом фиксируется положительный образ (см. рис. 2). Это обусловлено тем, что позитивный имидж китайской науки в большей степени характеризуется оценкой прорывных научных достижений Китая и учёных, получивших международные научные награды, т. е. мировое признание. Китайцы отмечают, что уровень развития науки – это показатель силы и авторитета государства на международной арене, поэтому науку связывают с тем, что необходимо развивать.

Значительная доля китайских респондентов связывает научную деятельность с прогрессом и отмечает, что в последнее десятилетие произошло качественно новое восприятие производственного потенциала Китая. В связи с этим понятие «сделано в Китае» больше не ассоциируется с низким качеством, а, напротив, связано с достижениями научно-технического прогресса.

Более половины опрошенных китайских студентов отмечают, что наука для них – это ключ к карьерному росту и потенциальному улучшению уровня жизни. Также делается акцент на престижности деятельности учёного, несмотря на высокую трудозатратность.

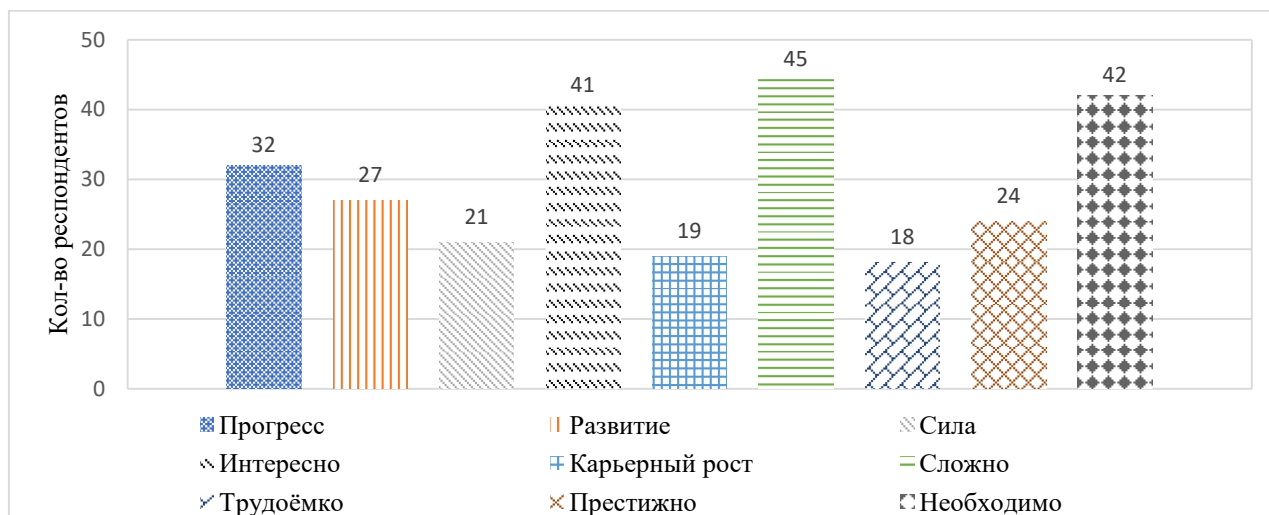


Рис. 2. Ассоциации, связанные с наукой (китайские респонденты)

На вопрос о важности науки в жизни респондентов было получено единогласный положительный ответ от российских и китайских студентов.

Также российские и китайские студенты отметили, что результаты научных достижений прочно вошли в жизнь людей и помогают обеспечить комфортное и безопасное существование – такой ответ дали 100 % российских и китайских респондентов.

**Заключение.** Проведённое исследование позволяет установить следующие особенности образа науки в представлениях молодёжи России и Китая:

- представители молодёжи обоих государств проявляют высокий интерес к научной деятельности;
- как у российских, так и у китайских респондентов отсутствуют отрицание науки и негативные настроения по отношению к этой сфере;
- в представлениях российской молодёжи наука – это в первую очередь ключ к получению новых знаний, познания мира;
- китайские респонденты, в отличие от российских, определяют науку как необходимую базу для карьерного роста и повышения личного благосостояния;
- российские студенты выражают более высокую степень тревожности, связанную с представлениями о непосильной сложности научной деятельности, чем китайские студенты.

Полученные результаты исследования способствуют определению актуальных тенденций среди молодёжи по отношению к научной деятельности, а также необходимы для оптимизации современной российской научной системы. Понимание национальных особенностей образа науки позволяет эффективно выстраивать двусторонние российско-китайские программы обмена и сотрудничества между научными учреждениями. Это позволит объединить потенциал молодого поколения двух государств для решения региональных и мировых проблем в сфере политики, экономики, культуры, экологии, здравоохранения и многих других.

**Перспектива дальнейшего изучения** проблемы формирования национального образа науки среди молодёжи заключается в необходимости выявления проблем оттока молодых кадров

из науки, разработке способов повышения мотивации к научной деятельности, осуществлении анализа опыта Китая по решению данных проблем и внедрении совместных российско-китайских молодёжных программ научно-технического развития.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Васильева, М. Р. Социокультурные основания конструирования образов науки: автореф. дис. ... канд. филос. наук: 09.00.01 / Васильева Марина Рашидовна. – Кемерово, 2005. – 24 с.
2. Герасимова, И. А. Образы науки в отечественной литературе XVIII-XXI вв. / И. А. Герасимова // Эпистемология и философия науки. – 2013. – Т. 37. – № 3. – С. 100-111.
3. Клишина, С. А. Образ науки в русской художественной литературе / С. А. Клишина // Вестник российского химико-технологического университета имени Д. И. Менделеева: Гуманитарные и социально-экономические исследования. – 2015. – № 6-1. – С. 72-84.
4. Мень, С. А. Образ науки в современном мире / С. А. Мень, Л. В. Пятилетова // Современные научные исследования и инновации. – 2018. – № 4 (84). – С. 14.
5. Новикова, Е. Ю. Образ науки у студентов: образовательный аспект / Е. Ю. Новикова // Право и образование. – 2022. – № 7. – С. 4-12.
6. Трошихин, В. В. Современный образ науки и перспективы её развития / В. В. Трошихин // Вестник Белгородского университета кооперации, экономики и права. – 2012. – № 2 (42). – С. 23-31.
7. Шалаев, В. П. Синергетический образ университетской науки в условиях вызовов современности: между хаосом и порядком (опыт критического анализа) / В. П. Шалаев // Социальное время. – 2020. – № 2 (22). – С. 66-73.
8. Яковлева, А. Ф. Образ науки в представлениях молодых учёных: социокультурные измерения / А. Ф. Яковлева, А. В. Селезнева, Н. Н. Емельянова // Праксема. Проблемы визуальной семиотики. – 2020. – № 4 (26). – С. 194-213.
9. Yang, Zh. Image of China Science on International Social Media Platform – Based on Data from Twitter / Zh. Yang // Bulletin of China of Sciences (Chinese Version). – 2023. – № 1 (38). – P. 14-21.
10. Wang, Haizhou. Guojia xingxiang yanjiude zhishi tupu jiqi zhengzhixue zhuanxiang / Haizhou Wang // Zai zhengzhixue yanjiu. – 2021. – № 3. – P. 3-16.
11. Исследование «Делаем науку в России» // Сайт национального исследовательского университета «Высшая школа экономики». – URL: <https://issek.hse.ru/news/813486610.html> (дата обращения: 13.09.2023). – Текст: электронный.
12. Грантовые программы для детей и молодёжи // Сайт «Движение Первых». – URL: <https://xn--90acagbhgrca7c8c7f.xn> (дата обращения: 12.09.2023). – Текст: электронный.
13. Zhonghua renmin gongheguo jiaoyubu wangzhan // Официальный сайт Министерства образования КНР. – URL: <http://www.moe.gov.cn/> (дата обращения: 25.09.2023). – Текст: электронный.