

Петрунина Ж. В., Шушарина Г. А.
Z. V. Petrunina, G. A. Shusharina

ПЕРСПЕКТИВЫ ИНТЕГРАЦИИ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ПРИГРАНИЧНЫХ ТЕРРИТОРИЙ РОССИИ И КИТАЯ

PROSPECTS OF INTEGRATION OF SCIENTIFIC AND EDUCATIONAL SPACE OF RUSSIA AND CHINA BORDER TERRITORIES

Петрунина Жанна Валерьяновна – доктор исторических наук, профессор кафедры истории и культурологии Комсомольского-на-Амуре государственного университета (Россия, Комсомольск-на-Амуре); 681013, Хабаровский край, Комсомольск-на-Амуре, пр. Ленина, 27; тел. +7(4217)52-84-40. E-mail: petrunina71@bk.ru.

Zanna V. Petrunina – Doctor of History, Professor, History and Culture Studies Department, Komsomolsk-na-Amure State University (Russia, Komsomolsk-on-Amur); 681013, Khabarovsk territory, Komsomolsk-on-Amur, 27 Lenin str.; tel. +7(4217)52-84-40. E-mail: petrunina71@bk.ru.

Шушарина Галина Алексеевна – кандидат филологических наук, доцент, заведующая кафедрой лингвистики и межкультурной коммуникации Комсомольского-на-Амуре государственного университета (Россия, Комсомольск-на-Амуре); 681013, Хабаровский край, г. Комсомольск-на-Амуре, пр. Ленина, 27. E-mail: Galinalmk@yandex.ru.

Galina A. Shusharina – PhD in Philology, Assistant Professor, Head of Linguistics and Cross-Culture Communication Department, Komsomolsk-na-Amure State University (Russia, Komsomolsk-on-Amur); 681013, Khabarovsk territory, Komsomolsk-on-Amur, 27 Lenin str. E-mail: Galinalmk@yandex.ru.

Аннотация. В работе представлены основные направления взаимодействия в образовательной сфере, развивающиеся между университетами Хабаровского края и провинциями Северо-Востока Китая в 2020-х гг. Определена специфика регионализации образования между рассматриваемыми субъектами. Дана характеристика международным объединениям и ассоциациям, деятельность которых направлена на развитие единого образовательного пространства в российско-китайском приграничье. Проведён анализ роли образовательного центра «Институт Конфуция» (АмГПУ) в расширении российско-китайского диалога в региональном измерении и укреплении межкультурной коммуникации. Выявлены факторы, затрудняющие академическую мобильность студентов и преподавателей вузов приграничных территорий в 2020-х гг. На примере рассматриваемых субъектов рассмотрены механизмы, позволяющие в ближайшей перспективе поднять на качественно новый уровень российско-китайское научно-образовательное сотрудничество. Сделан вывод, что процессы региональной интеграции в области образования между Хабаровским краем и провинциями Северо-Востока КНР далеки от своей завершённости. Интеграция научно-образовательного пространства образовательных учреждений Хабаровского края и северо-восточных провинций Китая является гарантом экономических успехов в российско-китайском приграничье.

Summary. The paper presents the main directions of interaction in the educational sphere, developing between the universities of Khabarovsk Krai and the provinces of Northeast China in the 2020s. The specifics of regionalization of education between the subjects under consideration are defined. International associations and unions, whose activities are aimed at the development of a common educational space in the Russian-Chinese borderland, are characterized. The role of the educational center «Confucius Institute» (AmGPU) in expanding the Russian-Chinese dialogue in the regional dimension and strengthening intercultural communication is analyzed. The factors hindering the academic mobility of students and teachers of universities in the border areas in the 2020s are identified. The mechanisms that will allow raising the Russian-Chinese scientific and educational cooperation to a qualitatively new level in the near future are considered on the example of the subjects under consideration. It is concluded that the processes of regional integration in the field of education between Khabarovsk Krai and the provinces of the North-East of China are far from being complete. The integration of scientific and educational space of educational institutions of Khabarovsk Krai and northeastern provinces of China is a guarantor of economic success in the Russian-Chinese borderland.

Ключевые слова: региональное международное сотрудничество в образовательной сфере, научно-образовательное пространство, Институт Конфуция, кросс-культурные процессы, Хабаровский край, провинции Северо-Востока Китая.

Key words: regional international cooperation in the educational sphere, scientific and educational space, Confucius Institute, cross-cultural processes, Khabarovsk Krai, provinces of North-East China.

Исследование проведено в рамках реализации гранта Минобрнауки Хабаровского края № 43С/2023.

УДК 327

В современном глобальном мире образование может рассматриваться как один из действенных инструментов, направленных на достижение конкурентных преимуществ стран на мировой арене. В 2010-х – 2020-х гг. наряду с соперничеством в военно-политической и социально-экономической сферах конкуренция приобрела и культурно-цивилизационное измерение [18, 86]. Международное лидерство стало зависеть в том числе и от результатов борьбы за культурное и интеллектуальное влияние, которое достигается разными способами, в том числе и с помощью интернационализации образования. Образование способствует передаче или обмену знаниями, позволяет оказывать идеологическое воздействие при решении внутривнутриполитических вопросов и внешнеполитических стратегий, реализуемых государствами [12, 9], и, как следствие, влияет на расстановку сил на международной арене.

Россия и Китай ведут активную деятельность, соответствующую внешнеполитическим стратегиям, способствующую повышению качества национального образования, которое отвечает реалиям времени и позволяет государствам сохранять лидирующие позиции в мире.

Российско-китайская интеграция в образовательной сфере получила развитие в конце XX столетия и в XXI в. продолжает активно развиваться [12, 34-36]. В указанный период между странами была заложена договорная база по вопросам образования. В её основу легли: Межправительственное соглашение о культурном сотрудничестве от 18 декабря 1992 г., соглашение «О взаимном признании и эквивалентности документов об образовании и учёных степенях» от 26 июня 1995 г., «Об изучении русского языка в Китае и китайского в России» от 3 ноября 2005 г., «Соглашение между Министерством образования и науки Российской Федерации и Министерством образования Китайской Народной Республики о сотрудничестве в области образования» от 9 ноября 2006 г., протоколы ежегодных заседаний межправительственной Российско-китайской комиссии по гуманитарному сотрудничеству и межведомственной Российско-китайской подкомиссии по сотрудничеству в области образования [7, 857-858].

На 23-м заседании Российско-Китайской комиссии по гуманитарному сотрудничеству, проходившем в ноябре 2022 г. в режиме видеоконференции, стороны договорились о продолжении работы по развитию двустороннего гуманитарного сотрудничества в области общего и среднего профессионального образования, об обмене методиками преподавания и педагогическими практиками, основываясь на принципах доверия и взаимопонимания [15]. В октябре 2023 г. Россия и Китай подписали дорожную карту гуманитарного сотрудничества до 2030 г., включающую «ряд совместных программ, академических обменов и межвузовской кооперации» [16].

По данным Министерства образования КНР, общее количество студентов, обучавшихся онлайн и офлайн в школах и университетах в России в 2020 г., составило 57 тысяч человек. В 2020 г. 40 тысяч российских учащихся изучали китайский язык в 368 российских школах и университетах, а 90 тысяч китайцев изучали русский язык в 868 школах Китая. При этом Российско-китайский всеобъемлющий университетский альянс (Sino-Russian Comprehensive University Alliance) стал крупнейшим механизмом двустороннего сотрудничества университетов в мире [21].

Стороны используют разные механизмы с целью укрепления процессов интернационализации образования: привлекают в вузы «мобильных студентов» (согласно определению ЮНЕСКО – студенты, обучающиеся за пределами своей страны), вовлекают талантливую молодёжь в профессиональную научную деятельность, совершенствуют методики преподавания русского и китайского языков как иностранных, развивают инновационные технологии в образовании, проводят

языковые стажировки и др. Отмеченные шаги можно отнести к составляющей части политики «мягкой силы», используемой как Россией, так и Китаем.

В последние годы стали активно развиваться партнёрские связи между российскими и китайскими учебными заведениями на уровне регионов. Это вносит позитивный вклад во «Всеобъемлющее стратегическое партнёрство Китая и России» и отвечает интересам разных субъектов обеих стран.

Трансграничное взаимодействие между территориями юга Дальнего Востока России и северо-восточными провинциями Китая складывалось более трёх столетий. Особое значение для укрепления диалога на уровне регионов в XXI в. имела подписанная в сентябре 2018 г. «Программа развития российско-китайского сотрудничества в торгово-экономической и инвестиционной сферах на Дальнем Востоке России на 2018-2024 годы» [13, 259]. Серьёзный импульс двусторонним контактам придали перекрёстные Годы межрегионального сотрудничества стран (2018-2019 гг., 2020-2021 гг.) и Годы российско-китайского сотрудничества в области физической культуры и спорта (2022-2023 гг.), в рамках которых были реализованы многие совместные проекты с учётом исторических традиций и этноконфессиональной специфики партнёров.

Регионализация образования и её продвижение на международном уровне обусловлены рядом факторов: потребностью изучения менталитета, традиций и образа жизни народов России и Китая, сохраняющих культурные и мировоззренческие различия; необходимостью обеспечения сбалансированного и всестороннего развития приграничных регионов обеих стран; возможностью использования регионального образовательного потенциала в укреплении российско-китайских отношений. Общие тенденции интеграции регионов по отмеченным вопросам можно проследить на примере Хабаровского края и провинций Северо-Востока Китая (Цзилинь, Ляонин, Хэйлунцзян), которые переживают идентичные изменения в социокультурных, образовательных, коммуникативных и других сферах.

Одним из трендов международного сотрудничества в сфере образования, получившим развитие ещё в начале 2010-х гг., стало создание объединений и ассоциаций вузов разных стран, деятельность которых направлена на развитие единого образовательного пространства. В 2011 г. на базе Харбинского Политехнического Университета и Московского государственного технического университета имени Н. Э. Баумана была создана Ассоциация технических университетов России и Китая (АТУРК), объединившая в то время 30 вузов обеих стран [3]. Хабаровский край в этой организации представляют Тихоокеанский государственный университет (ТОГУ, г. Хабаровск) и Комсомольский-на-Амуре государственный университет (КНАГУ), которые имеют современную научную базу, ведут подготовку будущих инженеров и поддерживают тесные контакты с промышленными предприятиями Хабаровского края и Дальневосточного региона. Вузучастниками ассоциации от северо-восточных провинций КНР являются Харбинский технологический институт, Даляньский технологический университет, Харбинский инженерный университет, Цзилиньский университет, Чанчуньский университет науки и технологий, Университет Хэйхэ, Ляонинский технический университет, Шэньянский технологический университет.

Стремление расширить взаимодействие между вузами Дальнего Востока и Сибири РФ и северо-восточных провинций КНР способствовало созданию в сентябре 2012 г. Ассоциации вузов Дальнего Востока и Сибири России и Северо-Восточных провинций Китая (АВРИК). Целью объединения стали поиск и применение новых форм совместной работы в научно-образовательной и культурной сферах, активизация академической мобильности между студентами и преподавателями вузов указанных регионов. Вузучредителем АВРИК от России стал Тихоокеанский государственный университет (ТОГУ), а от Китая – Северо-восточный сельскохозяйственный университет (г. Харбин). В 2023 г. в ассоциацию входили 63 китайских вуза (28 вузов провинции Хэйлунцзян, 19 вузов провинции Цзилинь, 13 вузов провинции Ляонин, 3 вуза Автономного района Внутренняя Монголия) и 27 российских университетов. Хабаровский край представлен ведущими вузами Хабаровска (Тихоокеанский государственный университет, Хабаровский государственный институт культуры, Хабаровский государственный университет экономики и права, Дальневосточный государственный университет путей сообщения, Дальневосточная государственная ака-

демия физической культуры, Хабаровская духовная семинария) и Комсомольска-на-Амуре (Комсомольский-на-Амуре государственный университет, Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет) [2]. Стороны проводят работу, направленную на развитие единого образовательного пространства.

Большое значение во взаимодействии имеет языковая подготовка. Курс на распространение и изучение китайского языка в мире руководство КНР взяло в 1987 г. В структуре Министерства образования КНР был организован Государственный совет по распространению китайского языка с рабочим органом «Ханьбань» (Центр продвижения китайского языка) [20, 163]. С 2004 г. с целью изучения национального языка Китая началась реализация международного проекта «Мост китайского языка». Особая роль в этом вопросе стала отводиться Институтам Конфуция, официальная деятельность которых на территории России началась после открытия первого образовательного центра (ОЦ) при ДВГУ (г. Владивосток) в декабре 2006 г. В октябре 2010 г. в Амурском гуманитарно-педагогическом государственном университете (АмГПУ) силами Харбинского педагогического университета был открыт ОЦ «Институт Конфуция». В торжественной церемонии открытия приняли участие ректор АмГПУ А. А. Шумейко, генеральный консул Китая в Хабаровске Сунь Лицзе, секретарь парткома Харбинского педагогического университета Чжан Шаоцзе [11]. До настоящего времени ОЦ «Институт Конфуция» в Хабаровском крае представлен только в АмГПУ. В разные годы работу ОЦ «Институт Конфуция» организовывали проректор АмГПУ по международному сотрудничеству А. П. Кошкин, заместители директора ОЦ «Институт Конфуция» А. А. Федорченко и Чжан Яньцзе, преподаватели Харбинского педагогического университета профессор Сун Цзинли, доценты Ван Фэнин, Лэн Ваньцзюнь и Тун Цзяе.

ОЦ «Институт Конфуция» в АмГПУ ведёт комплексную языковую подготовку на разных уровнях, предоставляет методические материалы для преподавателей китайского языка, организует региональные олимпиады среди учащихся средних образовательных учебных заведений Дальнего Востока, проводит международные сертификационные экзамены по китайскому языку и сертификационные экзамены для преподавателей и переводчиков китайского языка. Важным аспектом работы ОЦ «Институт Конфуция», способствующим интеграции образования, является расширение форм межкультурной коммуникации. Специалисты центра знакомят слушателей разных возрастов с историей и культурными традициями Китая, проводят мастер-классы по китайской каллиграфии, настольной игре Го и изготовлению китайских национальных блюд, обучающие мастер-классы по традиционной китайской гимнастике «Тайцзицюань», привлекают желающих совместно отмечать китайский «Праздник середины осени», Праздник Дуань-У и встречать Чуньцзе – Новый год по лунному календарю.

Под влиянием пандемии COVID-19 в ОЦ «Институт Конфуция» стали шире использовать онлайн-формат при проведении занятий. Подобный подход соответствует «Десятилетнему плану развития информатизации образования (2011-2020 гг.)», принятому в Китае в 2011 г. План предлагал активизировать интеграцию технологий и образования, использование новых методик и технологий обучения [25, 874]. С одной стороны, это позволило продолжить работу в условиях коронавирусных ограничений, а с другой – привело к сокращению невербального общения в аудитории и, как следствие, вызвало затруднения в изучении китайского языка у российских слушателей. В целях привлечения российских дальневосточников вузы Северо-Востока КНР используют грантовую поддержку, предлагают стипендии по различным (преимущественно компьютерным, инженерным или экономическим) специальностям, приглашают пройти краткосрочное обучение в рамках летних школ. Вузы Хабаровского края такие программы не предлагают, обучение для студентов из КНР осуществляется на коммерческой основе.

При этом представители университетов Хабаровского края содействуют адаптации китайских студентов в иноязычной среде. Во многих вузах края подготовлены буклеты университетов на китайском языке, которые не только размещаются на сайтах учебных заведений, но и распространяются традиционным способом. Практически все вузы края используют разные методики при обучении [22, 240], задействуют иностранных студентов в культурно-просветительских мероприятиях в течение учебного года, совместно встречают Новый год и другие праздники, проводят

международные летние школы, где наряду со значительным объёмом часов, выделенным на изучение русского языка, китайские студенты проводят много времени, посещая экскурсии, принимая участие в приготовлении блюд народов России, знакомясь с русскими национальными ремёслами. К примеру, в августе 2023 г. Хабаровская международная летняя школа ДВГУПС подготовила для студентов из Поднебесной программу из мастер-классов по изготовлению национальных кукол-мотанок, считающихся талисманами от негатива, занятий по кулинарному искусству и знакомства с религиозно-культурными традициями России. В числе мероприятий было посещение Спасо-Преображенского Кафедрального собора в г. Хабаровске, где студенты смогли получить азы по колокольному звону [8].

С целью поддержания интереса к изучению китайского языка среди российских студентов и русского языка среди китайской молодёжи вузы Хабаровского края и северо-восточных провинций КНР организуют телемосты. Вузы Северо-Востока КНР (Шэньянский технологический институт, Харбинский политехнический университет, Аньшаньский педагогический университет, Даляньский институт иностранных языков и др.) предлагают в интерактивной форме краткосрочные программы обучения китайскому языку, курсы повышения квалификации для преподавателей китайского языка из учебных заведений Хабаровского края. Среди хабаровчан и комсомольчан известны программы «Школа китайского языка и китайской культуры» и «Северо-восток Китая: три провинции – одна образовательная площадка» [17], позволяющие погрузиться в образовательный процесс, предлагаемый китайской стороной.

В последние годы в вузах Хабаровского края и северо-восточных провинций КНР получили развитие инициативы по совместной подготовке бакалавров 2+2, при которой студент в первые 2 года осваивает общую программу подготовки в национальных университетах, а в последующие два года – углублённо изучает специальные предметы в зарубежных вузах-партнёрах (для студентов из КНР – в вузах Хабаровского края, а для студентов из Хабаровского края – в университетах северо-восточных провинций Китая).

До пандемии COVID-19 Хабаровский край принимал большое число студентов для обучения в вузах по разным направлениям подготовки. В 2018 г. совместно с университетами КНР в крае было проведено свыше 50 международных бизнес-форумов, олимпиад, научно-технических и учебных мероприятий, в которых приняли участие более 1000 хабаровских и китайских преподавателей и студентов [5].

Работа по академической мобильности между рассматриваемыми территориями выстраивалась почти два десятилетия. В 2007 г. в вузах Хабаровского края обучалось 600 студентов из северо-восточных провинций Китая, а 300 студентов из Хабаровского края – в университетах северо-восточных провинций КНР [23]. В 2015 г. в рамках Дней провинции Хэйлунцзян в Хабаровском крае состоялась официальная встреча министра образования и науки края А. Г. Кузнецовой и руководителя департамента образования провинции Хэйлунцзян Сюй Мэй с целью определения перспектив и механизмов сотрудничества территорий в образовательной сфере. К тому времени между вузами Хабаровского края и Китая было заключено более 120 соглашений, около 80 % которых приходилось на провинцию Хэйлунцзян [19]. В феврале 2023 г. заместитель председателя правительства Хабаровского края по социальным вопросам Е. Л. Никонов на встрече с генеральным консулом КНР в Хабаровске Цзяном Сяояном отметил, что к 2019 г. двусторонний обмен студентами провинции Хэйлунцзян и Хабаровского края превысил 100 тысяч человек [10].

С началом пандемии COVID-19 количество студентов из Китая в Хабаровском крае стало заметно меньше. К началу 2020 г. из 864 студентов вузов Хабаровска 659 выехали на родину [6], при этом лишь часть из них продолжила обучение в дистанционном формате, а остальные студенты вернулись к идее получения национального образования. Однако китайским студентам, обучавшимся в Хабаровском государственном институте культуры (ХГИК) или Дальневосточной государственной академии физической культуры (ДВГАФК), «пандемийный дистант» и онлайн-обучение давались крайне сложно, им требовалось живое общение с педагогами. К 2023 г. число китайских студентов в крае постепенно возросло. По данным ректора ТОГУ Ю. С. Марфина, по сравнению с 2020 г. «входящий поток» иностранных студентов в Хабаровском крае увеличился на

31,6 % и составил 2680 человек [24], из которых 95 % – студенты из северо-восточных провинций КНР.

Вузы Хабаровского края предложили адаптационные мероприятия для студентов из Поднебесной, возвращавшихся к учёбе. В качестве шага, способствующего закреплению позитивных тенденций, руководство Хабаровского края предложило партнёрам из северо-восточных провинций КНР реализовать проект «Межвузовский кампус» на 2,5 тысячи мест для проживания, строительство которого началось в Хабаровске летом 2023 г. Предполагается, что образовательное пространство ТОГУ, ДВГУПС, ДВГМУ, РАНХиГС и ХГИК позволит объединить и предложить китайским студентам лучшие педагогические и научные практики Дальнего Востока, обеспечить на площадках межвузовского кампуса реализацию совместных международных проектов и программ обучения, активизирует академическую мобильность студентов и преподавателей вузов Хабаровского края и провинций Северо-Востока КНР, станет местом проведения досуга [10].

Отдельным и важным направлением международного сотрудничества является подготовка научных кадров, в омоложении которых нуждаются как РФ и КНР, так и рассматриваемые субъекты [14, 57].

В Китае высоко ценятся российские научные степени, получение которых возможно после подготовки и защиты диссертаций на соискание учёных степеней кандидата или доктора наук. Хабаровский край остаётся одним из крупных научных центров ДФО. В крае действуют 13 диссертационных советов по разным специальностям, созданных на базе вузов Хабаровска и Комсомольска-на-Амуре. Кроме того, ТОГУ привлечён к работе в 3 диссертационных советах, в которые входят вузы Приморского края, Иркутской области, Республики Бурятия, а ДВГУПС – к работе в 1 совете. На протяжении свыше 20 лет (с перерывами, до 2021 г). в Комсомольском-на-Амуре государственном университете работал диссертационный совет по теории и истории культуры, что может рассматриваться как уникальное событие. Следует отметить, что отдельные доктора наук Комсомольского-на-Амуре государственного университета, Хабаровского государственного института культуры, Дальневосточного юридического института МВД России, Тихоокеанского государственного университета, Дальневосточного государственного университета путей сообщения, Амурского гуманитарно-педагогического государственного университета, Хабаровского филиала Дальневосточного научного центра физиологии и патологии дыхания входят в составы диссертационных советов, созданных за пределами края (при Институте истории, археологии и этнографии Дальнего Востока ДВО РАН, научном центре Биоразнообразия ДВО РАН, ДВФУ) [4], в которых проходят защиты соискателей РФ и КНР. Это свидетельствует не только о высоком потенциале учёных Хабаровского края, но и о возможности использования разных механизмов, способствующих укреплению российско-китайского сотрудничества в научно-образовательной сфере.

В аспирантуре вузов Хабаровского края продолжается проведение научных исследований китайскими учёными с перспективой защиты диссертации. В диссертационных советах Комсомольского-на-Амуре государственного университета сложилась практика защиты диссертаций по разным специальностям. К примеру, в 2020 г. соискатель Чень Ци, завершившая обучение в аспирантуре ДВГУПС, успешно защитила диссертацию на соискание учёной степени кандидата культурологии (научный руководитель – доктор философских наук А. С. Брейтман), а в 2023 г. состоялась защита диссертации Бао Фэнюаня (аспирант КнАГУ), представленная на соискание учёной степени кандидата технических наук (научный руководитель – доктор технических наук профессор О. В. Башков).

Китайская Народная Республика, в свою очередь, также приглашает российских молодых вузовских преподавателей на обучение в аспирантуре, в частности по специальности «Лингвистика и прикладная лингвистика» в Пекинском университете языка и культуры.

Развивается практика привлечения дальневосточных ведущих учёных к реализации научных проектов совместно с учёными из КНР. В 2021 г. представители КнАГУ доктор исторических наук профессор Ж. В. Петрунина и кандидат филологических наук доцент Г. А. Шушарина были привлечены Шаньдунским университетом путей сообщения и Пекинским университетом Цинхуа к участию в китайском национальном проекте для иностранных специалистов первой ка-

тегории «Идеологические исследования в русской культуре», реализуемом при финансовой поддержке Государственного управления по делам иностранных экспертов Министерства науки и технологий КНР.

Таким образом, взаимодействие между университетами Северо-Востока КНР и Хабаровского края динамично развивается на разных уровнях и в разных форматах: академическая мобильность студентов, взаимный обмен учёными и педагогами с целью освоения опыта в различных областях (инженерия, фундаментальные науки и технологии, инновационная деятельность); совместные научные мероприятия (конференции и семинары), которые выступают в качестве площадки для обмена идеями, результатами исследований и формирования новых научных связей между учебными заведениями Хабаровского края и провинций Северо-Востока Китая. Большое внимание стороны уделяют развитию и использованию новых технологий для проведения совместных онлайн-курсов, получения возможности удалённого обучения и исследований, изучения языков народов, проживающих в российско-китайском приграничье. Подобная практика позволяет сделать сотрудничество между вузами Хабаровского края и провинций Северо-Востока КНР в образовательной сфере доступным и эффективным.

Вместе с тем следует отметить некоторые факторы, сдерживающие взаимодействие в области образования.

Значительно затрудняет перемещение представителей университетской среды Хабаровского края и Северо-Востока Китая существующая в приграничье транспортная инфраструктура. Ограниченное авиасообщение с Комсомольском-на-Амуре, незначительное число рейсов из Хабаровска в Китай, высокая стоимость билетов на железнодорожный транспорт и трудности в выстраивании логистических маршрутов в субъектах обеих стран приводят к потере времени, а в ряде случаев и к отказу от поездки в вузы Хабаровского края и провинций Северо-Востока КНР российской и китайской молодёжи. В настоящее время в вузах Хабаровского края ощущается нехватка мест размещения. Эту проблему должно снять строительство международного кампуса.

Несмотря на активное изучение китайского языка, в вузах Хабаровского края заметен дефицит преподавателей из Поднебесной (носителей языка). Одновременно коммуникацию сдерживает ограниченное число преподавателей русского языка как иностранного и англоязычных специалистов, владеющих специализированной лексикой в университетах Хабаровского края и провинций Северо-Востока КНР. Эта ситуация приводит к сокращению или отсутствию совместных научных проектов, а также сдерживает академическую мобильность.

В целом, процессы региональной интеграции между субъектами юга Дальнего Востока РФ и провинциями Северо-Востока КНР далеки от своей завершённости. Совместная работа администраций и представителей научного и педагогического сообществ Хабаровского края и провинций Северо-Востока Китая, направленная на расширение возможности получить образование за пределами территорий проживания, позволяет формировать и развивать у молодёжи способность действовать в разных национальных сообществах. В процессе реализации совместных образовательных проектов создаются условия для совершенствования инфраструктуры взаимных региональных внешнеэкономических связей. Интеграция научно-образовательного пространства Хабаровского края и северо-восточных провинций Китая является гарантом экономических успехов в российско-китайском приграничье. В ближайшей перспективе диалог в научно-образовательной сфере позволит приблизиться к решению вопросов, направленных на расширение гуманитарных связей на рассматриваемых территориях.

ЛИТЕРАТУРА

1. Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет: сайт. – URL: <https://www.amgpgu.ru/> (дата обращения: 03.02.2023). – Текст электронный.
2. Ассоциация вузов Дальнего Востока и Сибири России и Северо-Восточных провинций Китая (АВРИК): сайт. – URL: <https://ruschinalliance.unecon.ru/associations/associaciya-vuzov-dalnego-vostoka-i-s/> (дата обращения: 03.02.2023). – Текст электронный.

3. Ассоциация технических университетов России и Китая (АТУПК): сайт. – URL: <https://ruschinalliance.unecon.ru/associations/associaciya-tekhnicheskikh-universiteto/> (дата обращения: 03.02.2023). – Текст электронный.
4. ВАК. Диссертационные советы // Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации: сайт. – URL: https://vak.minobrnauki.gov.ru/dc#tab=_tab:dc~ (дата обращения: 03.02.2023). – Текст электронный.
5. Губернатор Хабаровского края рассказал о сотрудничестве с регионами КНР // RGRU. 30.01.2019. – URL: <https://rg.ru/2019/01/30/reg-dfo/gubernator-habarovskogo-kraia-rasskazal-o-rabote-s-knr.html> (дата обращения: 03.02.2023). – Текст электронный.
6. В Хабаровске взяли под контроль студентов и рабочих из Китая // News.Ru. 30 января 2020. – URL: <https://news.ru/society/v-habarovske-vzyali-pod-kontrol-studentov-i-rabochih-iz-kitaya/> (дата обращения: 03.02.2023). – Текст электронный.
7. Ефремова, Л. И. О российско-китайском сотрудничестве в области образования / Л. И. Ефремова // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Международные отношения. – 2017. – Т. 17. – № 4. – С. 857-865.
8. Как студенты из КНР учат русский язык в Хабаровске // TranssibInfo. 27 августа 2023. – URL: <https://transsibinfo.com/news/2023-08-27/kak-studenty-iz-knr-uchat-russkiy-v-habarovske-3023409> (дата обращения: 03.02.2023). – Текст электронный.
9. Комсомольский-на-Амуре государственный университет: сайт. – URL: <https://knastu.ru/> (дата обращения: 03.02.2023). – Текст: электронный.
10. Количество студентов из КНР увеличат за счёт межвузовского кампуса // DVHAB.RU. 08.февраля 2023 г. – URL: <https://www.dvnovosti.ru/khab/2023/02/08/151674/> (дата обращения: 03.02.2023). – Текст электронный.
11. Официальное открытие Института Конфуция Амурского государственного гуманитарно-педагогического университета в России // Генеральное консульство Китайской Народной Республики в г. Хабаровске. 15.10.2010. – URL: http://khabarovsk.china-consulate.gov.cn/zlgdt/201010/t20101015_3665780.htm (дата обращения: 03.02.2023). – Текст электронный.
12. Петрунина, Ж. В. Международное сотрудничество Китая в сфере высшего образования в XXI веке / Ж. В. Петрунина // Образование в КНР и КНДР: перспективы для России: коллективная монография. – Благовещенск: Благовещенский государственный педагогический университет, 2023. – С. 9-60.
13. Петрунина, Ж. В. Политика современного Китая на Дальнем Востоке России / Ж. В. Петрунина, Г. А. Шушарина // 70 лет современному китайскому государству: материалы ежегодной научной конференции Центра политических исследований и прогнозов ИДВ РАН, Москва, 20-22 марта 2019 года. – Москва: Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт Дальнего Востока Российской академии наук, 2019. – С. 255-263.
14. Пустовит, Н. Е. Образ науки в восприятии молодежи России и Китая: кросс-культурное исследование / Н. Е. Пустовит, Е. А. Мусалитина // Учёные записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. Науки о человеке, обществе и культуре. – 2023. – № VIII (72). – С. 56-62.
15. Россия и Китай договорились развивать сотрудничество в области образования // Минпросвещения России. 23.11.2022. – URL: <https://edu.gov.ru/press/6204/rossiya-i-kitay-dogovorilis-razvivat-sotrudnichestvo-v-oblasti-obrazovaniya/> (дата обращения: 03.02.2023). – Текст электронный.
16. Россия и Китай планируют расширить сотрудничество в сфере образования // Минобрнауки России. – URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru/press-center/news/mezhdunarodnoe-sotrudnichestvo/75188/> (дата обращения: 03.02.2023). – Текст электронный.
17. Тихоокеанский государственный университет: сайт. – URL: <https://pnu.edu.ru/> (дата обращения: 03.02.2023). – Текст электронный.
18. Торкунов, А. В. Образование как инструмент «мягкой силы» во внешней политике России / А. В. Торкунов // Вестник МГИМО. – 2012. – № 4 (25). – С. 85-93.
19. Хабаровский край и провинция Хэйлунцзян усилят международный обмен школьниками и студентами // Официальный сайт Правительства Хабаровского края. – URL: <https://www.khabkrai.ru/events/news/144540> (дата обращения: 03.02.2023). – Текст электронный.
20. Хисамутдинова, Н. В. Институт Конфуция в Благовещенске как центр российско-китайского сотрудничества / Н. В. Хисамутдинова, Ян Юе // Ойкумена. Регионоведческие исследования. – 2022. – № 2. – С. 162-170.

21. Цзоу Шо. Партнёрство между странами в образовании приносит свои плоды / Цзоу Шо // RGRU. 31.03.2023. – URL: <https://rg.ru/2023/03/31/uchim-iazyki-obshchego-budushchego.html> (дата обращения: 03.02.2023). – Текст электронный.
22. Цзян, С. Тенденции в иноязычном обучении в КНР / С. Цзян, Ф. Чжан, Г. А. Шушарина // Молодёжь и наука: актуальные проблемы фундаментальных и прикладных исследований: материалы VI Всероссийской национальной научной конференции молодых учёных, Комсомольск-на-Амуре, 10-14 апреля 2023 года. В 3 ч. Ч. 3. – Комсомольск-на-Амуре: ФГБОУ ВО «КНАГУ», 2023. – С. 239-242.
23. Университеты Хабаровского края и Китая намерены развивать экспорт образовательных услуг // Новости Татарстана и Казани. – URL: <https://www.tatar-inform.ru/news/universitety-habarovskogo-kraaya-i-kitaya-namereny-razvivat-eksport-obrazovatelnyh-uslug-78178> (дата обращения: 03.02.2023). – Текст электронный.
24. Экспорт образовательных услуг Хабаровского края составит более 1,2 млрд рублей в 2023 году // Российский союз ректоров. 23 июня 2023. – URL: <https://rsr-online.ru/news/2023/6/23/eksport-obrazovatelnyh-uslug-habarovskogo-kraaya-sostavit-bolee-12-mlrd-rublej-v-2023-godu/> (дата обращения: 03.02.2023). – Текст электронный.
25. Petrunina, Z. V. Educational Policy of China: Strategic Plans and Implementation Mechanisms in the Twenty-First Century / Z. V. Petrunina, G. A. Shusharina // Proceeding of the International Science and Technology Conference «FarEastSon 2020», Vladivostok, 06-09 октября 2020 года. Vol. 227. – Singapore: Springer, 2021. – P. 869-878. – DOI 10.1007/978-981-16-0953-4_84.