



Егурнова А.А.  
A.A. Egurnova

**НАЛИВАЙКО Т. Е., ШИНКОРУК М. В. ДИАГНОСТИКА ПРЕДМЕТНЫХ, КОММУНИКАТИВНОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ: МОНОГР. – ВЛАДИВОСТОК: ИЗД-ВО ДАЛЬНЕВОСТ. УН-ТА, 2009. – 175 С.**

**T.E. NALIVAYKO, M.V. SHYNKORUK. TESTING THEMATIC, COMMUNICATIVE AND SOCIAL COMPETENCIES OF UNIVERSITY STUDENTS. VLADIVOSTOK, THE FAR-EAST UNIVERSITY, 2009. 175 P.**

**Егурнова Александра Александровна** – старший преподаватель кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета, аспирант кафедры педагогики и психологии профессионального образования Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета (Россия, Комсомольск-на-Амуре). E-mail: [sashenkane@mail.ru](mailto:sashenkane@mail.ru)

**Ms.Alexandra A. Egurnova** – Senior Lecturer, Department of Linguistics and Cross-Culture Communication, PhD Candidate at the Department of Education Studies and Professional Education Psychology, Komsomolsk-on-Amur State Technical University (Komsomolsk-on-Amur), e-mail: [sashenkane@mail.ru](mailto:sashenkane@mail.ru)

Проблема диагностики компетентностей обучающихся и мониторинга их формирования весьма актуальна и междисциплинарна. На сегодняшний день феномен компетентности, главным образом, соотносится с профессиональным образованием. Тем не менее, авторы рецензируемой работы подробно и обстоятельно рассматривают компетентностный подход в сфере общего образования.

Данная монография представляет собой одну из первых попыток реализации системного подхода к оцениванию уровня сформированности предметных, коммуникативной и социальной компетентностей младших школьников не только в теоретическом плане, но и в плане его практического применения. Авторами осуществлен мониторинг формирования компетентностей по когнитивному критерию (на основе таких показателей, как полнота и глубина, конкретность и обобщенность, свернутость и развернутость, системность и систематичность, осознанность и прочность знаний учащихся) на примере естественнонаучного образования младших школьников.

Когнитивный критерий был выбран не без оснований. В современной науке все более усиливается тенденция к синтезу знаний; настойчиво поддерживается идея интегративного образования, которая позволяет за сравнительно короткое время узнать интересы младшего школьника и наметить пути развития его компетентности. Приоритетной становится задача развития личности младшего школьника. Включение не только естественнонаучных, но и исторических, экологических областей знаний в учебный предмет позволяет решать задачи социализации ребенка, воспитания экологической культуры, расширяет представления младшего школьника об общечеловеческих ценностях, представленных в науке и культуре; таким образом, формируется компетентный ученик.

В первой главе предлагается теоретическое обоснование системы критериев и показателей сформированности компетентностей у учащихся начальной общеобразовательной школы, а также сопроводительные методические материалы. Содержательно и аргументировано раскрыты такие критерии, как когнитивный, деятельностно-творческий и личностно-смысловой. Мониторинг формирования компетентностей младших школьников по деятельностно-творческому критерию позволяет отслеживать уровни качества знаний, то есть наличие данных знаний вообще, понимание знаний, применение знаний, анализ и синтез знаний. При оценке выраженности личностно-смыслового критерия главным становится вопрос о

ценностях и мировоззрении младшего школьника, особенностях темперамента и характера, системе мотивов, представлениях его о себе, особенностях межличностных отношений.

Кроме того, в этой же главе тщательно и глубоко рассмотрены возможности мониторинга формирования компетентностей младших школьников по каждому из критериев на примере конкретных уроков предметов естественнонаучного цикла. Сильной стороной является акцент, сделанный авторами, на ценности гуманистической и педагогической культур, в качестве которых выступают: не знания, а личностные смыслы учения в жизни ребенка; не отдельные умения и навыки, а индивидуальные особенности, самостоятельная учебная деятельность и жизненный опыт личности; не педагогические требования, а педагогическая поддержка и забота, сотрудничество и диалог ученика и учителя; не объем знаний, не количество усвоенной информации, а целостное развитие, саморазвитие и личностный рост ученика.

Вторая глава обосновывает и подробно описывает методику проведения диагностики по оценке сформированности компетентностей у учащихся начальной общеобразовательной школы. Авторы отмечают, что диагностика компетентностей школьников является неотъемлемой частью образовательного процесса, поэтому пути и способы, с помощью которых она осуществляется, тождественны методам и приемам реализации целостного педагогического процесса (беседа, решение задач, выполнение письменных и устных заданий и т.п.) и могут быть органично включены в урок, не нарушая его целостности. Кроме того, дается развернутый анализ социальной ситуации развития ребенка в младшем школьном возрасте. Большое внимание уделяется особенностям развития мотивации деятельности, преобразованию когнитивной сферы личности и формированию самооценки учащегося.

В третьей, четвертой и пятой главах обстоятельно представлен диагностический инструментарий для оценки сформированности предметных, коммуникативной и социальной компетентностей младших школьников соответственно. В его состав входят диагностические задания, направления наблюдений и тестовые методики (тесты, анкеты и др.). Каждое диагностическое задание представлено целевым ориентиром, указывающим на то, какой конкретно показатель сформированности компетентности оценивается; инструкцией, содержащей формулировку задания (вопроса) и стимульный материал; шкалой для оценивания степени выполнения задания. Направления наблюдения содержат целевую установку и шкалу для интерпретации результатов наблюдения. В описании тестовых методик, как правило, представлены назначение методики или цель исследования; описание методики; инструкция для младшего школьника; опросник или стимульный материал; способы обработки результатов; приемы интерпретации полученных данных.

Таким образом, монография «Диагностика предметных, коммуникативной и социальной компетентностей обучающихся», безусловно, расширяет представления о значимости целенаправленной педагогической поддержки, под влиянием которой формируются важные психические новообразования, происходит становление учебной деятельности, в частности, её мотивации и базовых учебных умений, которые во многом определяют эффективность всего дальнейшего обучения школьника. Предложенные авторами диагностический инструментарий и методика проведения диагностики по оценке сформированности компетентностей у учащихся начальной общеобразовательной школы, развивая лучшие традиции психолого-педагогического просвещения, являются несомненным достоинством данной работы и заслуживают высокой оценки. Монография Т.Е. Наливайко и М.В. Шинкорук содержит ценную информацию, которая будет полезной для преподавателей, учителей, школьных психологов, аспирантов, занимающихся проблемами компетентностного подхода, а также для широкого круга читателей, интересующихся вопросами становления учебной деятельности у младшего школьника.