

Матухно Е. В.
E.V.Matukhno

ФАКТОР ГОТОВНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ УСТАНОВКИ НА УСПЕШНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

READINESS FACTOR IN THE DEVELOPMENT OF AN ADDITUDE TOWARDS PROFESSIONAL SUCCESS



Матухно Елена Викторовна – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры «Физическое воспитание и спорт» Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета (Россия, Комсомольск-на-Амуре); 681021, г. Комсомольск-на-Амуре, пр. Первостроителей 20, кв. 401; +79622864077. E-mail: Lena-matuhno@mail.ru.

Ms. Elena V. Matukhno – PhD in Eudication, Associate Professor, Department of Physical Training and Sports, Komsomolsk-on-Amur State Technical University (Russia, Komsomolsk-on-Amur) Home address: 681021 Komsomolsk-on-Amur, 20-401 Pervostroiteley Pr., phone: +79622864077; E-Mail: lena-matuhno@mail.ru

Аннотация. В статье рассмотрена готовность человека к труду в зависимости от специфики структуры профессиональной деятельности. Выделены виды профессиональной деятельности специалиста технической сферы. Особое внимание уделено инженерной готовности к социально-профессиональной деятельности как психофизическому феномену.

Summary: The paper considers the preparedness for work of a person depending on his/her profession. Several types of professional activity of an engineer are singled out. The special attention is given to an engineer's preparedness for social activity and professional work as psycho-physical phenomenon.

Ключевые слова: готовность, виды профессиональной деятельности, труд, психофизическая готовность, мотивационный компонент, специалист, инженерная готовность, системный подход, успех, структура психофизической готовности, требования деятельности.

Key-words: readiness, types of professional activity, work, psycho-physical readiness, motivational component, professionals, engineering preparedness, system approach, success, psychophysical preparedness pattern, activity requirements.

УДК 378.02:372.8; 796.01

Одной из актуальных задач физической культуры, психологии, педагогики является проблема готовности человека к профессиональной деятельности. Изучение общей проблемы готовности к труду началось в 50-е годы в связи с необходимостью профессионального обучения людей различным видам труда.

Готовность – это условие успешного выполнения профессиональной деятельности, которая должна формироваться и совершенствоваться как самим человеком, так и всей системой мероприятий, проводимых государством в целом.

Понятие «готовности» к высокопродуктивной деятельности в определенной области труда, общественной жизни Б. Г. Ананьев определяет как «проявление способностей» [1, 16-17]. В. А. Крутецкий предлагает называть готовностью к деятельности весь «ансамбль», синтез свойств личности, как значительно более широкое понятие, чем способности [7, 90-91].

К. К. Платонов в соответствии с выдвинутой им концепцией личности в структуре готовности выделяет кроме моральной готовности психофизическую и профессиональную. Качества, определяющие психофизическую готовность, относятся автором к стороне, объеди-

Матухно Е. В.

**ФАКТОР ГОТОВНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ УСТАНОВКИ НА УСПЕШНОСТЬ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

няющей индивидуальности особенности психических процессов, к высокому уровню здоровья; профессиональную – к опыту личности [5, 87].

Интенсификация трудовой деятельности вызывает необходимость пристального внимания к здоровью специалистов, к формированию умений и навыков, основанных на глубоких и разнообразных научных сведениях и потребности регулярных занятий оздоровительной деятельностью, в том числе и с целью поддержания высокого профессионального тонуса. В процессе профессиональной деятельности именно плохое здоровье может ограничить возможность полноценной реализации творческого потенциала и сократить созидательное долголетие специалиста. Следовательно, физическое воспитание, играющее важную роль в подготовке специалиста, должно иметь для человека особое, непреходящее значение.

Готовность человека к труду рассматривалась по-разному в зависимости от специфики структуры профессиональной деятельности. Большинство авторов объясняли готовность через совокупность мотивационных, познавательных, эмоциональных и физических качеств личности, общее психофизиологическое состояние, обеспечивающее актуализацию возможностей (Р. А. Гаспарян, Е. Г. Козлов, Л. С. Нерсисян, А. Ц. Пуни и др.).

Анализ состояния проблемы готовности личности к деятельности показал, что это особое психическое, физическое состояние и относительно устойчивая характеристика личности. Несмотря на многообразие направлений, изучающих формы готовности, все сходится на том, что это предрасположенность субъекта ориентировать свою деятельность определенным образом.

В своем исследовании нам важно определить внутреннюю детерминацию активности личности профессионала, формирующуюся в процессе профессиональной подготовки. Через готовность определяется установка, обеспечивающая устойчивый, целенаправленный характер протекания успешной профессиональной деятельности. Определение установки через готовность в какой-то мере отождествляет эти дефиниции. Д. Н. Узнадзе понимал установку как более широкое явление, чем готовность. Готовность определялась им как существенный признак установки. С другой стороны, М. И. Дьяченко и Л. А. Кандыбович разводят эти два понятия с точки зрения конкретно-психологической природы феноменов, которые данные дефиниции обозначают. Установка, с их точки зрения, является лишь формой готовности [4].

В числе структурных составляющих деятельности человека одним из основных является фактор психофизической готовности. Психофизическая готовность человека к деятельности как бы аккумулирует в себе все необходимые и достаточные для успешного решения поставленной задачи элементы предстоящего действия.

Психофизическая готовность к деятельности является обязательным условием не только её начала, но и эффективного решения. В соответствии с пониманием особой значимости психофизической готовности как фактора эффективной деятельности сложилась практика формирования профессиональной готовности специалиста.

В формировании психофизической готовности особое место принадлежит мотивационному компоненту, который является «стержневым, своего рода направляющим образованием», так как «вне мотива и смысла невозможны ни одна деятельность, не реализуемы никакие, даже самые усвоенные знания и предельно сформированные умения». Правда, наличие мотивационной готовности «еще не говорит о наличии психофизической готовности к деятельности, но существование последней невозможно без первой» [6, 113-114]. Указывается, что наиболее уместным при анализе мотивационной готовности является системный подход, развиваемый в работах. Б. Ф. Ломова (1988), А. Раппопорта (1994), Л. Ф. Алексеевой (1997), А. В. Петровского и М. Г. Ярошевского (1998) и др.

Так как новая техника, высокие технологии, новые взаимоотношения в производственном коллективе предъявляют новые, более высокие требования к специалистам технической сферы, современная ситуация требует специалиста технического профиля нового типа, обладающего необходимым уровнем физического и психического здоровья, совокупностью знаний, умений и навыков, а также деловых, личностно-психологических и нравственных



качеств, позволяющих ему успешно выполнять трудовые функции на определенных должностях [3].

В разделах государственного образовательного стандарта (ГОС), определяющих квалификационную характеристику выпускника и требования к уровню его подготовки, выделяют следующие виды профессиональной деятельности специалиста технической сферы:

- экспериментально-исследовательская;
- проектно-конструкторская;
- производственно-технологическая;
- организационно-управленческая.

Так как профессиональная экспериментально-исследовательская деятельность специалиста технического профиля способствует лавинообразному увеличению доли умственного труда, сопряженного с ограниченной подвижностью, то в процессе умственного труда наиболее типичным является рабочее положение, сидя за столом. Многие мышечные группы при этом испытывают длительные и однообразные статические напряжения, особенно мышцы шеи и поясницы. В результате такого длительного, специфически наклоненного положения тела вырабатывается поверхностное дыхание, уменьшается жизненная емкость легких, нарушается осанка, дряхлеют мышцы скелета, понижается обмен веществ.

Для решения проектно-технологических задач инженер должен принимать большое количество решений в условиях ограниченного времени. Большая ответственность за принимаемые решения, административное и бюрократическое вмешательство в работу, высокая вероятность возникновения конфликтных ситуаций будут приводить к проявлению стрессовых ситуаций у специалистов технического профиля. Такие стрессовые реакции, как эмоциональное истощение, утомляемость, приводят к снижению работоспособности и эффективности деятельности, вызывают различные соматические заболевания.

Выполняя проектно-технологические задачи, многие специалисты технической сферы жалуются на усталость во второй половине дня. У них рассеивается внимание, понижается уровень восприятия, болят мышцы верхнего плечевого пояса, ноги, спина, глаза, голова.

Производственно-технологическая деятельность инженера осуществляется в условиях недостаточно проветриваемых помещений, сидя, при недостаточном освещении, резких переходов от получения зрительными анализаторами информации с экрана компьютера до составления отчетов, сбора материалов, их группировки, анализа данных для ответственных выводов и заключений. Перечисленное выше способствует развитию гиподинамии, функциональных нарушений, хронических заболеваний внутренних органов.

Выполняя организационно-управленческий вид профессиональной деятельности, инженер должен:

- организовать работу коллектива исполнителей, принимать исполнительские решения в условиях спектра мнений;
- определить порядок выполнения работ, организацию маршрутов технологического прохождения элементов и узлов создаваемых приборов и устройств;
- произвести поиск оптимальных решений при создании продукции с учетом требований качества, надежности и стоимости, а также сроков исполнения, безопасности жизнедеятельности и экологической чистоты;
- произвести оценку экономической эффективности принимаемых решений, их патентной чистоты, маркетинга;
- предотвратить экологические нарушения, профессиональные заболевания, производственный травматизм.

Непосредственные контакты с людьми требуют выдержки, решительности, навыков и умений предвидеть поведение и поступки людей. Часто возникающие экстремальные ситуации требуют принятия решений при строго ограниченных временных возможностях, а также быстро реабилитироваться после нервно-эмоциональных состояний. Длительные значитель-

Матухно Е. В.

ФАКТОР ГОТОВНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ УСТАНОВКИ НА УСПЕШНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ные нагрузки без достаточных условий для полного восстановления сил, социальная, коммуникативная депривация оказывают наиболее неблагоприятное воздействие на специалистов, иногда дезорганизуя их трудовую деятельность.

Следовательно, для выполнения вышеуказанных видов профессиональной деятельности необходимо, чтобы претенденты имели не только профессиональные знания, умения и навыки, но и соответствовали физически, психически, так как профессиональная деятельность специалистов технической сферы сама по себе стрессогенна, и необходимо искать пути преодоления этих функциональных состояний.

Инженерная готовность к социально-профессиональной деятельности рассмотрена В. Гурьевым как психический феномен и как цель процесса обучения техническим дисциплинам. Понятие «инженерная готовность» включает социальную и профессиональную активность, способность быстро адаптироваться в сложных условиях, возможность оптимально использовать инженерные знания, умения мобилизовать физические и психологические возможности своего организма. Структура инженерной готовности как психического феномена и как социального явления определяется взаимосвязью процессуального, нравственного и мотивационного компонентов [2, 13-15].

При формировании готовности будущего специалиста в процессе профессиональной подготовки складывается самооценка возможностей в их соотношении с предстоящими трудностями; формируются установки на осознание профессиональной задачи; определяются специальные способы деятельности и модели соответствующего профессионального поведения. Психологическая готовность студента к профессиональной деятельности проявляется: в форме установок (как проекция прошлого опыта на ситуацию «здесь и сейчас»), предшествующих любым психическим явлениям и проявлениям; в виде мотивационной готовности, в виде профессионально-личностной готовности к самореализации.

Таким образом, психофизическая готовность как содержание установки – необходимая предпосылка успеха и эффективной профессиональной деятельности человека. Содержание и структура психофизической готовности определяются требованиями деятельности к психическим, физическим процессам, состояниям, опыту, свойствам личности и ее установкам.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андриенко, Е. В. Психолого-педагогические основы формирования профессиональной зрелости учителя / Е. В. Андриенко. – Новосибирск: НГПУ, 2002. – 266 с.
2. Гурьев, В. Т. Развитие инженерной готовности студентов технического вуза: автореф. дисс. ...канд. пед. наук / В. Т. Гурьев. – Калининград, 2000. – 17 с.
3. Дмитриева, М. А. Психология труда и инженерная психология / М. А. Дмитриева, А. А. Крылов. – Л.: ЛГУ, 1979. – 224 с.
4. Дьяченко, М. И. Психологическая готовность / М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович. – М.: Наука, 1986. – 292 с.
5. Парыгин, Б. Д. Социальная психология. Проблемы методологии, истории и теории / Б. П. Парыгин. – СПб.: ИГУП, 1999. – 592 с.
6. Санжаева, Р. Д. Психологическая подготовка студентов к педагогической деятельности: Тезисы докладов региональной науч.-практ. конференции / Р. Д. Санжаева // Личность в системе деятельности. – Новосибирск: НГПУ, 1993. – С. 113-114.
7. Санжаева, Р. Д. Психологические механизмы формирования готовности человека к деятельности: дисс. ... д-ра психол. наук / Р. Д. Санжаева. – Новосибирск: НГПУ, 1997. – 347 с.